

УДК 378.1

Н. А. Козловская, преподаватель (БГТУ)**ИНТЕГРАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

Автор статьи констатирует тот факт, что одним из важных моментов в организации воспитательного процесса остается работа со студентами-первокурсниками. В статье также отмечается, что выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе в вузовской системе обучения, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы поможет избежать отчисления студентов на первом курсе, выработать привычку к дисциплине и труду, усилить интеллектуальный потенциал нашей страны.

The author of the article states that one of the important moments in the organization of educational process is working with the first-year students. It is also noted in the article that the identification of difficulties that first-year students encounter in a high educational institution, and the ways to overcome them will enhance the academic activities of students, their progress and quality of knowledge. The solution to this problem will allow students to avoid expulsion in the first year, retain the knowledge gained in secondary school, develop the habit of discipline and hard work, and strengthen the intellectual potential of our country.

Введение. Первый год обучения в вузе особенно труден для студента. Переходный период от обучения в школе к обучению в вузе характеризуется значительными изменениями места юности или девушки в системе доступных им отношений, да и всего образа жизни в целом. Поэтому организации работы со студентами-первокурсниками по их интеграции в студенческий коллектив должно быть уделено очень большое внимание.

Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией вуза на начальном этапе обучения [1].

Основная часть. Социальный состав студенчества в основном отражает социальную структуру нашего общества. Время учебы в вузе совпадает с первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития является усиление мотивов поведения. Заметно развиваются те качества личности, которых не хватало в полной мере в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам: цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.

Начало обучения в высшем учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможность личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая

встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а следовательно, и враждебный мир? Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, понять систему норм и правил, существующих на факультете и в группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям.

Для деятельности студента в этот период характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное и эмоциональное напряжение; в процессе деятельности у студента возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т. д.). Все это требует психической и психологической мобилизации и может привести к нервно-психическому перенапряжению.

Успешность интегративных процессов у студентов можно рассматривать как их включенность:

- 1) в новую социальную среду;
- 2) учебно-познавательный процесс;
- 3) новую систему отношений [2].

Также для успешной интеграции необходимым условием является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, т. е. должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути

достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – *создавать для этого условия*.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на преподавателя или куратора учебной группы [3].

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Даже отлично окончившие школу первокурсники на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами интеграция первокурсников может вызвать множество трудностей.

Сложности интеграции вчерашних школьников на начальных этапах обучения в вузе обусловлены рядом особенностей. Вуз представляет собой новую систему обучения, которая характеризуется большим объемом изучаемого материала, повышенной самостоятельностью и ответственностью студентов. Вместе с тем первокурсник входит в совершенно новый для него студенческий коллектив факультета, курса, учебной группы со своими специфическими структурами и психологическими характеристиками. Новым для него выступает и педагогический коллектив вуза, представленный, как правило, лицами, имеющими ученые степени и звания, и вызывающий тем самым иные реакции у студентов по сравнению с учителями школ.

Все эти новые условия жизни и учебной работы, в которые без особой предварительной подготовки вступает первокурсник с первых же дней студенческой жизни, достаточно противоречивы. С одной стороны, новые обстоятельства приводят к переживаниям духовного подъема, повышенного интереса, радости. С другой стороны, эти же обстоятельства ставят перед студентом новые трудности, барьеры, а следовательно, вызывают переживания растерянности, неудовлетворение и даже стрессовые ситуации. Иными словами, интеграция школьни-

ков в студенческий коллектив проходит не безболезненно.

Специфика процесса интеграции в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и в вузе, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в университете. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и в вузе. Одной из причин низких темпов интеграции студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения [4].

На основе результатов анкетирования и социометрии определены следующие трудности в адаптации студентов первого курса:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

На протяжении начальных курсов формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается (или не осознается) призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Процесс интеграции протекает на нескольких уровнях как приспособление к новой системе обучения, к изменению режима труда и отдыха, к вхождению в студенческий коллектив. Все это сопровождается существенной

перестройкой жизни и психических и психологических состояний студента.

Интеграция первокурсников к новым условиям имеет комплексный характер, что определяет множество подходов к ее исследованию. Психологами выделены следующие критерии адаптации студентов:

1) осознание необходимости усвоения определенной суммы знаний в избранной специальности;

2) готовность выполнять предъявленные вузом требования и соответствующие возрасту и статусу функции;

3) эмоциональное состояние студента, которое влияет на результат учебной деятельности. При этом эмоциональное состояние выступает субъективным индикатором, отражающим удовлетворенность требованиям в вузе;

4) отсутствие частых конфликтов между студентом и другими членами группы;

5) степень реализации студентов в своем поведении и межличностных отношениях социальных и моральных норм, одобряемых обществом;

6) достижение студенческой группой целостно-ориентированного единства по основным вопросам (отношение к учебе, избранной специальности и т. п.).

Исследования показали, что у 20% первокурсников эти проблемы остаются до окончания первой ступени обучения, а у 5% – остаются полностью до окончания учебы.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа, основу которого составляет открытое И. П. Павловым психофизиологическое явление – динамический стереотип, зачастую приводит к стрессовым реакциям и нервным срывам. Именно поэтому период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить сравнительно низкую успеваемость студентов и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками высшей нервной деятельности, однако и социальный фактор играет при этом определенную роль. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать

процесс интеграции ровным и психологически комфортным [5].

Заключение. Интеграция студентов-первокурсников в студенческий коллектив – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Выявление трудностей, которые испытывают студенты на первом курсе в вузовской системе обучения, и определение путей их преодоления позволят повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в БГТУ получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам, – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому работа профессорско-преподавательского состава по социально-педагогической адаптации студентов к условиям обучения в вузе на первом курсе является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для нашего коллектива.

Литература

1. Годник, С. М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 1997. – С. 34–38.
2. Андреева, Д. А. О понятии адаптация / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л.: ЛГУ, 1973. – С. 62–69.
3. Муратова, Е. И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е. И. Муратова // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 91–97.
4. Чикина, Т. Е. Адаптивное обучение первокурсников / Т. Е. Чикина // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 143–145.
5. Селиверстова, О. В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О. В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91–93.

Поступила 15.03.2011