

УДК 378.622 (476)

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

А.Р. Цыганов, Е.И. Янукович

УО «Белорусский государственный технологический университет»
(Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail:
foreigners@belstu.by)

Аннотация. В статье описывается опыт создания и реализации совместных образовательных программ (СОП) на первой и второй ступени высшего образования с зарубежными вузами. Рассмотрен алгоритм координации функционирования СОП.

Ключевые слова: совместная образовательная программа, реализация, вуз-партнер, два диплома, академическая мобильность, интернационализация.

**EXPERIENCE OF DEVELOPING JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS ON
THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL INSTITUTION "BELARUSIAN
STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY"**

A.R. Tsyhanay, E.I. Yanukovich

Educational institution "Belarusian State Technological University" (Republic of Belarus, 220006, Minsk, 13a Sverdlov st.; e-mail: foreigners@belstu.by)

Summary. The article highlights the experience of developing and implementing joint educational programs with foreign universities on the first and second cycle of higher education. The authors consider the algorithm of coordination and realization of the program.

Key words: joint educational program, implementation, university partner, two diplomas, academic mobility, internationalization.

В Белорусском государственном технологическом университете подготовка специалистов для иностранных государств имеет давние традиции. В целом вузом было подготовлено свыше восьмисот инженеров и специалистов высшей научной квалификации. Международное сотрудничество БГТУ развивается по следующим основным направлениям: межвузовское сотрудничество, академическая мобильность, участие в совместных научных проектах, публикационная деятельность, внутренняя интернационализация (обучение иностранных студентов), участие и проведение международных конференциях, реализация совместных образовательных программ с выдачей двойных дипломов.

Но сегодня, особое место в развитии сотрудничества между вузами занимает создание так называемых совместных образовательных программ (СОП).

Совместные образовательные программы – это программы, по которым ведется подготовка в двух университетах (белорусским и зарубежным), по

совместно разработанным интегрированным планам. В результате их успешного освоения обучающийся получает два документа об образовании.

Образовательные программы могут расцениваться как совместные, если они отвечают следующим характеристикам: программы совместно разрабатываются, согласовываются и утверждаются обоими вузами; студенты из каждого вуза проходят половину срока обучения в вузе-партнере; сроки обучения и сданные экзамены в вузах-партнерах полностью перезачитываются; наличие академического обмена между преподавателями вузов-партнеров; после завершения полной программы студенты получают диплом обоих вузов.

В Белорусском государственном технологическом университете (далее БГТУ) успешно реализуются совместные образовательные программы на первой и второй ступенях высшего образования. На сегодняшний день вуз ведет обучение по девяти совместным образовательным программам, из них по четырем СОП на первой ступени высшего образования и пяти СОП на второй ступени высшего образования. В 2018/2019 учебном году по программам совместной подготовки обучается 85 студентов и магистрантов.

Самая первая совместная образовательная программа была создана в 2011 году по специальности «Управление недвижимостью» в партнерстве с Вильнюсским техническим университетом имени Гедиминаса (Литовская Республика), которая успешно реализуется и в настоящее время. За восемь лет в рамках программы было подготовлено 105 магистрантов, получивших дипломы обоих вузов. Кроме названной программы, реализуются четыре совместные программы магистратуры с Ташкентским химико-технологическим институтом (Республика Узбекистан) и открыто еще две совместных программы магистратуры (с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», Российская Федерация и Белостокским техническим университетом, Республика Польша), набор на которые состоится на 2019/2020 учебные годы.

На первой ступени высшего образования в БГТУ реализуется одна совместная программа с Павлодарским государственным университетом им. Торайгырова (Республика Казахстан) и три совместные программы с Ташкентским государственным техническим университетом им. Каримова (Республика Узбекистан).

Все совместные программы, существующие в БГТУ – это, так называемые, программы двух дипломов. По результатам их успешного освоения обучающийся получает два диплома о высшем образовании. Студенты программ двух дипломов одновременно зачисляются в оба университета, участвующих в СОП. Образовательный процесс при этом ведется по согласованному учебному плану, который разрабатывается обоими вузами.

Прежде чем начать обучение по программе двух дипломов, необходимо подписать соглашение о реализации совместной образовательной программы.

В БГТУ для осуществления взаимодействия в рамках СОП формируется координационная группа управления программой, в которую входят ведущие преподаватели по каждому направлению подготовки.

Каждый вуз-партнер создает условия для проведения занятий (в очной и дистанционно формах) как для студентов, так и для преподавателей. Обучение студентов в вузе-партнере осуществляется в рамках их академической мобильности. В СОП определяется перечень обязательных дисциплин, читаемых в каждом вузе-партнере, с указанием сроков обучения и преподавателя.

Безусловно учитываются государственные общеобязательные стандарты образования обоих государств:

- студент должен успешно освоить все дисциплины, входящие в обязательный компонент типового учебного плана по данному направлению, а также освоить в качестве дисциплин по выбору вуза дисциплины, входящие в учебный план по образовательной программе зарубежного вуза;

- в период обучения в конце семестра полные результаты обучения студентов отправляются в зарубежный вуз;

- в конце учебного года вуз-партнер выдает каждому студенту выписку перечнем изученных дисциплин и достигнутых результатов;

- для успешной реализации зарубежной части СОП в вузе-партнере назначается куратор. Научные руководители студентов назначаются и утверждаются из числа профессорско-преподавательского состава вузов-партнеров.

- по завершению СОП студенты получают два диплома государственного образца: диплом БГТУ и диплом вуза-партнера по соответствующему направлению и квалификации.

Сегодня, БГТУ продолжает активную работу в данном направлении: достигнута договоренности и ведется активная работа с Ташкентским химико-технологическим институтом (Узбекистан) направленная на создание совместного факультета (заочное обучение) на базе специального заочного отделения Ташкентского химико-технологического института при Кунградском Содовом заводе по подготовке специалистов по системе 4+1 по следующим специальностям: Машины и аппараты химических производств, предприятий строительных материалов и изделий, Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий, Химическая технология органических веществ, материалов и изделий, Автоматизация технологических процессов и производств; с Каршинским инженерно-экономическим институтом (Узбекистан) по созданию СОП магистратуры с выдаче двух дипломов по схеме 1+1 по следующим специальностям «Технология неорганических веществ», «Химическая технология топлив и высокоэнергетических веществ», «Инновационный менеджмент», а так же СОП 2+2 по специальностям «Менеджмент», «Химическая технология органических веществ, материалов и изделий», Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий» и рядом других учреждений образования.

На наш взгляд, подобного рода программы особенно интересны для стран постсоветского пространства, при реализации совместных образовательных программ целевая аудитория потенциальных иностранных студентов из этих стран резко возрастает, поскольку есть отличная возможность получить диплом как национального вуза, так и зарубежного. Кроме того, совместные образовательные программы с вузами Центральной Азии хороши тем, что при разработке совместных учебных планов можно использовать потенциал уже

существующих русскоязычных программ. Соответственно, отсутствие языкового барьера при обучении на таких программах очень важно не только для студентов, но и для преподавателей.

Как показывает опыт, существует множество разнообразных примеров успешных совместных образовательных программ и нет никакой определенной модели, которой необходимо следовать. Как правило, это инициатива и обоюдное желание самих университетов.

УДК 378.091.12(476.6)

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ФЕРМЕРОВ В ЦЕНТРЕ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРОДНЕНСКОГО
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПАРКА**

С.Ю. Щербатюк, Е.А. Солович

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены возможности реализации инновационных подходов к образованию фермеров, повышению их квалификации на базе Центра обучения и развития Гродненского агропромышленного парка. Перспективы такой системы передачи знаний фермерам подтверждается исследованиями ФАО, а также зарубежным опытом.

Ключевые слова: система передачи знаний, инновационное образование, фермерство, центр обучения и развития, Гродненский государственный аграрный университет, Гродненский агропромышленный парк.

**NEW APPROACHES TO FARMER EDUCATION IN THE TRAINING AND
DEVELOPMENT CENTER OF THE GRODNO AGRO-INDUSTRIAL PARK**
S. Yu. Shcharbatsiuk, E.A. Sjlovich

ЕІ «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the possibilities of implementing innovative approaches to farmers' education, raising their qualifications on the basis of the Training and Development Center of the Grodno Agro-Industrial Park. The prospects for such a system of knowledge transfer to farmers is confirmed by FAO research and international experience.

Key words: knowledge transfer system, innovative education, farming, training and development center, Grodno State Agrarian University, Grodno Agrarian Industrial Park.

Ужесточение конкуренции на продовольственном рынке, повышение требований к качеству сельскохозяйственного сырья, укрупнение производства, усиление законодательного и налогового администрирования – это не полный перечень вызовов современной бизнес-среды, с которыми сталкиваются фермеры. Как видно, они выходят за рамки компетенции индивидуальных хозяйств и делают необходимым повышение уровня координации действий и сотрудничества между фермерами. Меняющаяся ситуация требует от фермеров инновационных подходов и гибкости. При этом