

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



УДК 378.147.091.313

**Л. А. Веремейчик, А. В. Домненкова**

Белорусский государственный технологический университет

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается методика организации самостоятельной работы студентов, дается характеристика ее основных форм, описываются условия эффективной организации управляемой самостоятельной работы, обусловленной наличием научно-методического обеспечения и организации контроля за ходом выполнения самостоятельной работы студентами.

**Ключевые слова:** методика организации самостоятельной работы студентов, формы организации, научно-методическое обеспечение, контроль за организацией обучения.

**L. A. Veremeychik, A. V. Domnenkova**

Belarusian State Technological University

## METHOD OF ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK AT THE DEPARTMENT OF OCCUPATIONAL SAFETY

The methodology of organizing students' independent work is discussed in the article, description of its main forms is given, conditions for the effective organization of managed independent work, due to the availability of scientific and methodological support and the organization of control over students' independent work is described.

**Key words:** method of organizing students' independent work, forms of organization, scientific and methodological support, organization of training control.

**Введение.** Учреждение высшего образования должно стать в ближайшем будущем местом быстрого обновления информации и создания новейших технологий. При анализе процессов реформирования высшей школы, основанных на изучении национальных и мировых направлений развития университетского образования, совершенно отчетливо проявляется тенденция сокращения аудиторной нагрузки и возрастание роли самостоятельной работы студентов. В современных условиях самообразование становится неотъемлемым компонентом качества подготовки специалиста. В соответствии с этим в условиях мобильности и динамичности современного общества подготовка специалиста, обладающего креативным мышлением, профессиональной компетентностью, определенным практическим опытом, является наиболее важной задачей образования. Большое внимание при подготовке специалистов уделяется формированию таких компетенций, как развитие познавательных способностей, готовность к самообразованию, развитие творческих навыков, инициативы, воспитание определенного уровня самодисциплины, умение организовывать свое время. В контексте жизненных правил выживания подготовка специалистов именно такого уровня повышает их конкурентоспособность и востребованность современным обществом в различных сферах деятельности в науке, производстве, бизнесе, образовании и других сферах.

В соответствии с этим в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов в системе высшего образования Беларуси систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента становится доминантной в процессе обучения [1, 2].

**Основная часть.** Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации [3].

Большое внимание при изучении дисциплин на кафедре безопасности жизнедеятельности уделяется методике организации самостоятельной работы студентов, что позволяет интегрировать современные представления о видах и формах самостоятельной учебной деятельности. Непосредственное распределение учебных часов, отведенных на самостоятельную работу студентов по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, представлено в утвержденных типовых и рабочих программах для каждой специальности и направлено на расширение и углубление знаний по изучаемым курсам.

Известно, что введение в практику педагогического процесса самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения и управления со стороны преподавателя: контролируемая самостоятельная работа, организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием, управляемая самостоятельная работа и самообразование [2, 4].

Самостоятельная работа под контролем преподавателя по дисциплинам кафедры осуществляется в форме плановых и индивидуальных консультаций, тестирования, творческих контактов, промежуточных блоков (модулей), зачетов и экзаменов.

Управляемая самостоятельная работа студентов – это самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая им на определенном этапе обучения. Осуществляется опосредованное управление со стороны преподавателя выполнением студентами выданного преподавателем домашнего задания учебного и творческого характера в виде подготовки рефератов, презентаций, решения задач; выполнение практических заданий, конспектирование учебной и научной литературы, подготовка отчетов и др.

Управляемая самостоятельная работа должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения [3].

Собственно самостоятельная работа, организуемая самим студентом, как правило, вне аудитории, в рациональное для него время мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется самим студентом. Самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя кафедры, заключается в подготовке к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, контрольным работам, олимпиадам, зачетам и экзаменам и т. п. Индивидуализация самостоятельной работы включает увеличение доли интенсивной работы с более подготовленными студентами, предусматривает деление занятия на обязательную и творческую составляющие. Для более одаренных студентов, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными, нестандартными задачами, предлагаются для изучения дополнительные вопросы сверх учебных программ. Рекомендуются подготовка рефератов по наиболее важным учебно-проблемным ситуациям, предусматривается участие студентов в научно-исследовательской работе, подготовка научных публикаций, выступление на научных конференциях. Научные исследования требуют более подробного изучения более узких проблем, включают работу с научной литературой, проведение наблюдений, экспериментов и подготовку

выводов на эмпирической основе. Однако самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды часто пересекаются друг с другом и взаимно дополняются.

Важная роль в выполнении самостоятельной работы студентами отводится обеспеченности дисциплин учебно-методическими изданиями с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. Управление самостоятельной работой студентов в обязательном порядке должно осуществляться через разработку научно-методического обеспечения и осуществление контрольных мероприятий. Учебно-методические пособия должны выполнять в учебном процессе не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции. Управляющая функция учебного пособия проявляется в текстовом выделении основных положений изучаемого материала, в наличии взаимосвязи учебных материалов и практических, обобщающих выводов.

Обязательными условиями эффективной организации самостоятельной работы на кафедре безопасности жизнедеятельности является научно-методическое обеспечение и использование рейтинговой системы оценки знаний по конкретной учебной дисциплине. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на кафедре включает: методические рекомендации по организации и самостоятельному выполнению заданий студентами-дипломниками, перечни контрольных вопросов и заданий по учебной дисциплине, учебную, справочную, методическую и иную литературу, а также электронные учебно-методические комплексы, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Используются также типовые задания, контрольные работы, тесты, примеры решения задач, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематика рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и др.

Создание и использование электронных учебно-методических комплексов позволяет постоянно обновлять исходную информацию, что способствует лучшему усвоению материала при самостоятельной подготовке отдельных тем дисциплины [5]. На кафедре безопасности жизнедеятельности разработаны по всем дисциплинам электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), своевременное их обновление осуществляется, как правило, не позднее чем через пять лет. Использование информационных ресурсов ЭУМК предусматривает не только обучение, но и контроль знаний в виде тестирования студентов. Возможности университета позволяют разместить ЭУМК, электронные конспекты лекций, учебники, учебные пособия, практикумы и другие учебно-методические ресурсы на сайте кафедры. Здесь же размещается постоянно обновляемая учебная литература и нормативно-законодательная база.

Со стороны преподавателя важно организовать контроль за организацией самостоятельной работы и обеспечить меры поощрения студентов за ее качественное выполнение. Важен правильный выбор уровня оценки действий по традиционной технологии обучения, отработке и усвоению того, что было пройдено в рамках лекционных и семинарских занятий, а также поощрение за самостоятельное получение студентами дополнительной информации по дисциплине, требующих от них самоопределения и поиска вариантов решения проблемы.

Контроль управляемой самостоятельной работы может осуществляться в виде: контрольной работы, теста, коллоквиума, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях и других мероприятий. Одним из перспективных направлений оценки является разработка рейтинговой системы, потенциальная возможность которой позволяет оценивать все виды деятельности студентов, показать, за что выставляется оценка, что является стимулом для студентов. Работа преподавателя по управлению учебной деятельностью должна заключаться в создании возможности для критического анализа, позволяющего студентам понять и сформулировать причины, лежащие в основе их успешных или неуспешных решений [5].

Следует учитывать, что в соответствии с положением студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания управляемой самостоятельной работы, результаты которой учитываются как составная часть отметки при проведении межсессионного контроля освоения студентами содержания образовательных программ и текущей аттестации по учебной дисциплине. Невыполнение управляемой самостоятельной работы расценивается как невыполнение учебной программы [3].

**Заключение.** Для повышения эффективности управления познавательной деятельностью студентов при организации самостоятельной работы требуется изучить уровень подготовки каждого студента и, в соответствии с этим, необходимо разработать систему заданий по дисциплинам различного уровня сложности. Систематическая и методически правильно организованная самостоятельная работа студентов позволяет сформировать познавательный интерес, навыки в изучении, усвоении и систематизации знаний, что обеспечивает высокий уровень успеваемости в течение всего обучения, создает положительную мотивацию к обучению. При этом формируются навыки умения и самообразования, а также навыки самостоятельного труда, развивается интеллектуальная сфера личности, что становится в современных условиях неотъемлемым компонентом качества подготовки специалиста.

### Список литературы

1. Дода Н. Г. Организация управляемой самостоятельной работы студентов с помощью информационных технологий // Информационные технологии и программные средства: проектирование, разработка и применение: сб. науч. ст. / Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы. Гродно, 2011. С. 78–80.
2. Лобанов А. П., Дроздова Н. В. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования Республики Беларусь // *Tertia*. Альманах. Днепропетровск, 2005. С. 71–75.
3. Положение о самостоятельной работе студентов УО «Белорусский государственный технологический университет»: утв. 31.08.2015. Минск, БГТУ, 2015. 7 с.
4. Карпиевич Е. Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» / БГУ, Минск, 29–30 марта 2005 г. Минск, 2005. С. 20–29.
5. Ковалевская Л. В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием ЭУМК // Актуальные проблемы экологии: сб. науч. ст. по материалам XI Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 5–7 окт. 2016 г. / Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы. Гродно, 2016. С. 257–259.

### References

1. Doda N. G. Organization of controlled independent work of students using information technologies. *Informatsionnye tekhnologii i programnye sredstva: proektirovanie, razrabotka i primeneniye: sb. nauch. st.* [Informational technologies and software: design, development and application: sc. art. coll]. Grodno, GrSU Publ., 2011. Pp. 78–80 (In Russian).
2. Lobanov A. P., Drozdova N. V. Independent work of students in the higher education system of the Republic of Belarus. *Tertia* [Tertia]. Dnepropetrovsk, 2005. Pp. 71–75 (In Russian).
3. *Polozheniye o samostoyatelnoy rabote studentov UO "Belorusskiy gosydarstvenniy tekhnologicheskiy universitet"*: utv. 31.08.2015 [Regulation of student's independent work in Belarusian State Technological University: approved 31.08.2015]. Minsk, BSTU Publ., 2015. 7 p.
4. Karpievich E. F. Independent work of students in modern university: forms, content, management. *Samostoyatel'naya rabota i akademicheskie uspekhi. Teoriya, issledovaniya, praktika: Materialy V Mezhdynar. nauch.-prakt. konf. "Universitetskoe obrazovanie: ot effektivnogo prepodavaniya*

*k effektivnomu ucheniu*” [Independent work and academic success. Theory, researches, practics: Materials of V Intern. scientific and practical conf. University education: from effective teaching to effective learning], Minsk, March 29–30, 2005. Minsk, BSU Publ., 2005. Pp. 20–29 (In Russian).

5. Kovalevskaya L. V. Organization of extracurricular independent work of students using electronic training complex. *Aktyalnie problemy ekologii: sb. naych. st. po materialam XI Mezdy-nar. naych.-prakt. konf., Grodno. 5–7 okt. 2016 g.* [Actual problems of ecology: based on XI International scientific and practical conf., Grodno, October 5–7, 2016]. Grodno, GrSU Publ., 2016. Pp. 257–259 (In Russian).

#### **Информация об авторах**

**Веремейчик Лариса Антоновна** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, за-ведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности. Белорусский государственный тех-нологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: larisa120651@tut.by

**Домненкова Алеся Владимировна** – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности. Белорусский государственный технологиче-ский университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: adomnenkova@gmail.com

#### **Information about the author**

**Verameichyk Larysa Antonovna** – DSc (Agriculture), Professor, Head of the Department of Occupational Safety. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: larisa120651@tut.by

**Domnenkova Alesya Vladimirovna** – PhD (Agriculture), Assistant Professor, the Depart-ment of Occupational Safety. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: adomnenkova@gmail.com

*Поступила 31.01.2020*