

Г.А. Чернушевич, А.Ф. Минаковский

Белорусский государственный технологический университет,

Белоруссия г. Минск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССИИ

Современный этап развития общества, техники и технологии предъявляет всё более жесткие требования к безопасности производства. Безопасность производства предусматривает как надежный безаварийный режим технологического оборудования, так и отсутствие опасных для организма человека и окружающей среды загрязнений, к которым может привести деятельность данного производства как в штатном режиме, так и в случае нештатных аварийных ситуаций.

Анализ показывает, что причинами многих техногенных чрезвычайных ситуаций (ЧС), неоправданных людских и материальных потерь от природных катаклизмов зачастую становятся некомпетентные решения руководителей и специалистов, недисциплинированность и незнание персоналом требований безопасности ведения работ либо даже просто нежелание их выполнять.

Одними из наиболее потенциально опасных промышленных объектов являются предприятия химической промышленности. Именно от состояния безопасности данных объектов напрямую зависит жизнедеятельность тех населенных пунктов, где они расположены.

Среди путей повышения уровня безопасности промышленного производства, на наш взгляд, можно выделить следующие:

- совершенствование технологий и оборудования и повышение его уровня безопасности;
- совершенствование средств и систем безопасности технологического процесса;
- повышение уровня «культуры производства» персонала предприятия.

Особо пристальное внимание следует сконцентрировать на последнем направлении, так как именно оно включает в себя грамотное использование внедрение и эксплуатацию как безопасных технологий, так и систем безопасности производства. При этом необходимо учесть, что разработчиками безопасных технологий и систем безопасности также являются люди.

В связи с этим в обеспечении безопасности в промышленном производстве огромную роль играет работа инженерно-технического персонала, а, особенно, мастера смены - как специалиста, непосредственно контролирующего технологический процесс. От него зависит правильная организация действий операторов и иных членов рабочей смены. Как правило, мастер смены это недавний выпускник вуза технологического профиля, реже - ССУЗа. Поэтому основа его подготовки заложена в процессе обучения в университете.

В таких условиях одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области защиты населения и территорий от ЧС

техногенного и природного характера, промышленной безопасности, способных принимать сложные решения в ситуациях, связанных с обеспечением безопасности людей, а также отличающихся высоким уровнем ответственности и сознательности.

Основной упор по образованию в этой области целесообразно делать на систему высшего образования, так как она готовит специалистов высокой квалификации, которые впоследствии становятся руководящими работниками, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье других людей. Выпускники вузов, в первую очередь технических, должны получать глубокие теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей и гражданского долга как по профилактике так и в условиях возможных ЧС.

Структуру организации подготовки студентов технических ВУЗов Республики Беларусь в области безопасности жизнедеятельности можно рассмотреть на примере Белорусского государственного технологического университета, который является ведущим вузом в отрасли и где обучается свыше 11000 студентов. Университет готовит кадры для химической промышленности, промышленности стройматериалов, лесного комплекса, полиграфической промышленности.

На первом курсе это достигается в первую очередь работой кураторов групп. Темы кураторских часов включают в себя беседы со студентами о формировании норм поведения в общественных местах; о правилах пожарной безопасности, безопасности на дорогах; о здоровом образе жизни.

Цикл дисциплин по данной проблематике включает в себя специальные курсы «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность» для студентов II и III курсов и «Охрана труда» (IV и V курсы), читаемые кафедрой безопасности жизнедеятельности. Вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности в обязательном порядке рассматриваются в соответствующих разделах курсовых и дипломных проектов. При разработке мероприятий по безопасности жизнедеятельности в дипломных проектах основное внимание сосредотачивается на защите коллектива предприятия и повышении устойчивости объекта проектирования при возникновении чрезвычайных ситуаций в первую очередь техногенного и природного характера, а также на защиту работающих в зонах радиоактивного загрязнения в лесопромышленном комплексе и др.

Ежегодно дисциплину «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» только в БГТУ изучают 3000 человек очной (1600) и заочной форм обучения. Типовая Учебная программа для высших учебных заведений Республики Беларусь по дисциплине «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» разработана непосредственно под руководством министра по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

В лекционном курсе и на семинарских занятиях особое внимание уделяется обеспечению безопасности человека в повседневной жизни (выживание в городских условиях, правила поведения во время общественных, зрелищных и других массовых мероприятий)

Развитием инновационного подхода к обучению студентов в сфере безопасности жизнедеятельности является активизация участия студентов в

837334

БІБЛІЯТЭКА
Беларускага дзяржаўнага
тэхналагічнага ўніверсітэта

профильных международных научно-практических конференциях (БГТУ, Белорусском национальном техническом университете (БНТУ), Командно-инженерном институте (КИИ) МЧС), что существенно расширяет кругозор студентов и формирует их отношение к проблеме безопасности.

При проведении занятий по «Защите населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» практикуются групповые экскурсии в Музей пожарно-спасательного дела МЧС, что резко поднимает интерес и уровень знаний студентов в области защиты населения, требований и правил пожарной безопасности. Успешно используется компьютерная программа по самообучению и тестовому контролю знаний по «Защите населения и объектов в ЧС».

Основными направлениями в развитии образования в области безопасности жизнедеятельности на наш взгляд являются:

- совершенствование учебных программ;
- применение инновационных технологий (технология преподавания дисциплин с использованием обучающих компьютерных программ, презентаций, интерактивных учебных пособий, учебных пособий на электронных носителях для заочной и дистанционной форм обучения);
- привлечение широкого круга студентов к научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие материально-технической базы соответствующих кафедр вузов.

Особо следует выделить активизацию участия студентов в подготовке рефератов по данной проблематике, их обсуждение на семинарских занятиях, посещение Музея пожарного и аварийно-спасательного дела и тематических выставок; участия студентов в тематических студенческих конференциях.

Для привлечения интереса обучаемых к дисциплинам безопасности жизнедеятельности (ключевой задачей которых является формирование опыта защитного поведения в условиях опасных факторов ЧС) целесообразно отойти от традиционных методов проведения занятий. Обучение должно быть основано на использовании преимущественно активных методов - тренингов, дискуссий, обучающих игр, анализа реальных ситуаций, практических занятий, моделирования опасностей. Главная цель такой подготовки - активизация умственного навыка по использованию реакции предвидения своих действий, что обеспечивает высокую гибкость ранее сформированных автоматизированных действий и сокращает процесс принятия решения.

На наш взгляд в системе высшего образования нашей страны также целесообразно предусмотреть подготовку магистров в области безопасности жизнедеятельности. На данном этапе для реализации этой идеи в магистратуру могут быть приняты специалисты с инженерным образованием, менеджеры, и другие выпускники вузов, которым близки идеи личной, общественной и промышленной безопасности.

В настоящее время достаточно остро ощущается необходимость в общем повышении квалификации по безопасности жизнедеятельности всего преподавательского состава как общеобразовательных школ, ССУЗов, так и вузов.

Это должно привести к тому, что практически все дисциплины будут включать в себя аспекты безопасности жизнедеятельности.

Одной из основных проблем, с которой приходится сталкиваться преподавателям данных курсов, является недостаточное внимание проблемам безопасности жизнедеятельности как со стороны студентов, так и многих преподавателей других кафедр вузов. Вероятно, одним из объяснений этому может служить заложенная в самой природе человека недооценка возможных опасностей и переоценка собственных способностей по принципу «со мной ничего никогда не произойдет».

Подготовленный в области безопасности жизнедеятельности инженер - это шаг к снижению риска возникновения техногенных ЧС и, как следствие, к повышению общего уровня безопасности и здоровья граждан государства.

Литература

1 Чернушевич Г.А., Минаковский А.Ф. Учить комплексному безопасному мышлению «Охрана труда и социальная защита» №1. 2004 - с. 73-74

2 Минаковский А.Ф., Назарова Т.Н. Пути повышения уровня безопасности химических производств Мат. IV МНПК «Чрезвычайные ситуации. Предупреждение и ликвидация» 06-08 -6 2007/ г Мипск - Т.2. С. 320-323.

3 Минаковский А.Ф., Чернушевич Г.А. Высшее образование - основа образовательного обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: теория, практика, инновации: Тез. докл. II-ей МНПК, Гомель 27-28 сентября 2006 г/ ГИИ МЧС - С. 49-51