

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Белорусский государственный технологический университет, Минск

Общезвестно, что в настоящее время продолжает развиваться тенденция падения интереса к самостоятельному чтению. Это объясняется рядом причин. Вместе с тем заметно меняется круг чтения, тематика произведений.

Владение конкретными и полными сведениями о сегодняшнем читателе в достаточно широком контексте его социокультурной среды обитания представляется залогом верной разработки стратегии развития интересов читателей, их интеллекта, языкового и эстетического вкуса. Знание интересов детей и подростков в известной мере определит направление деятельности детских библиотек, книгоиздания для детей, педагогики чтения в целом.

Изучение детского читателя, детского и подросткового чтения на современном этапе необходимо и чрезвычайно актуально, т. к. без знания реальной ситуации чтения, прогноза изменений в запросах пользователей, уровня развития их информационной и библиотечно-библиографической культуры не представляется возможным формирование подрастающего поколения. Кроме того, неэффективно планирование библиотечной деятельности, тиражей, а также создание учебных программ, ориентированных на воспитание юных граждан.

Этим обоснован выбор темы исследования: «Читательские предпочтения младших школьников». В соответствии с ней сформулирована *цель*: определить круг интересов младших школьников (8–10 лет).

Цель обусловила задачи исследования:

- 1) изучить публикации по теме исследования;
- 2) изучить круг чтения определенной возрастной группы (8–10 лет);
- 3) проанализировать материалы, полученные в процессе изучения читателей.

Методика исследования включала теоретическую и экспериментальную части:

- 1) выявление научных публикаций; изучение книг, журналов, адресованных младшим школьникам;
- 2) изучение читательских формуляров;
- 3) составление анкет, вопросов для бесед и уточнение данных.

Исследование проводилось на базе 3–4-х классов средней общеобразовательной школы № 141 г. Минска. В результате был обозначен круг учащихся — 90 человек, которые отвечали на вопросы анкеты (письменно). Результаты уточнялись в устных беседах.

Всем школьникам был предложен одинаковый вариант анкеты, предварительного общего характера, состоящей из 9 вопросов, 8 из которых требовали выбора одного (или нескольких) вариантов ответа из предложенного списка, на один вопрос необходимо было написать свой вариант ответа.

Данные, полученные после обработки анкет, дают нам общее представление о том, как часто читают дети и любят ли читать, берут ли литературу в библиотеке, кто помогает выбирать им книги, журналы и газеты для чтения, какие жанры и виды литературы предпочитают школьники 8–10 лет.

89,4% и 81,4% школьников 3-х и 4-х классов соответственно указали, что любят читать.

На вопрос, как часто они читают, ученики 3-й и 4-й параллели довольно сильно разошлись в своих ответах: 53% учащихся в 3-х классах против 25,5% в 4-х читают каждый день; 42,5% против 69,7% — несколько раз в неделю. Это говорит об увеличении нагрузки в школе для учеников 4-х классов, а также о большем числе учащихся, занимающихся в различных кружках и секциях, что суще-

ственно уменьшает количество времени на чтение. Ученики 3-х классов пока еще ощущают потребность в частом чтении.

Значительно отличаются по содержанию ответы на вопросы о видах читаемых изданий и литературе, из школьной библиотеки. 62% третьеклассников предпочитают читать книги, 55% — журналы, 2% — газеты. 42,5% школьников третьей параллели активно пользуются изданиями библиотеки, 40,5% — редко, 17% — не берут. Среди учащихся четвертых классов 39,5% предпочитают читать книги, 72% выбирают журналы, 2,3% — газеты; 76,7% берут литературу в библиотеке, 7% — нет, 16,3% берут, но редко. Выбор таких изданий в четвертых классах в первую очередь связан с общим падением интереса к чтению, а также с нехваткой времени на чтение объемных произведений. Посещение библиотеки свидетельствует об усложнении школьной программы, а также появлением новых видов заданий по другим предметам.

Отвечая на вопрос о любимых жанрах, учащиеся 3-х классов отмечали большее число ответов, чем 4-х, что также свидетельствует о несформировавшихся предпочтениях у первых.

Обобщая, можно отметить, что ответы, выбранные учениками 3-х и 4-х классов, довольно существенно отличаются. Это связано с рядом причин:

- 1) разницей в возрасте школьников;
- 2) увеличением школьной и внешкольной нагрузки в 4-х классах;
- 3) различным соотношением количества мальчиков и девочек в исследуемых параллелях;
- 4) разным отношением к чтению, неодинаковым уровнем сформированности читательских предпочтений.

Нами были проанализированы формуляры читателей в библиотеке средней школы № 141 г. Минска. Для упрощения работы был взят список литературы, предназначенный для внеклассного чтения, а также для чтения в классе на уроках.

Был проведен анализ по роду и жанру произведений. В программе 4-х классов уменьшается число лирических произведений, увеличивается число прозаических произведений; появляются новые жанры литературы: легенда, былина; становится более разнообразной тематика произведений. В целом увеличивается число изучаемых авторов, произведений, их объем. Это оказывает влияние на то, какую литературу и как часто школьники берут в библиотеке.

Изучив формуляры читателей, можно сделать следующий вывод: наши реципиенты уделяют недостаточно внимания самостоятельному чтению. На первом плане — произведения из списка литературы по внеклассному чтению.

Наиболее часто в формулярах учащихся 3-х классов встречаются произведения Н. Носова, В. Драгунского, Б. Житков, А. Барто, П. Ершова, а также сборники сказок.

В формулярах учащихся 4-х классов также основное место занимают произведения из школьной программы (Э. Успенского, И. Соколова, А. Линдгрен, сказки Г. Х. Андерсена).

В формулярах обеих параллелей значительное место занимают периодические издания. Это газеты «Юный спасатель» (изд. в Беларуси), «Детская газета» (изд. в РФ); журналы «Незнайка», «Рюкзачок», «Умняша», «Вяселка», «Островок» (изд. в Беларуси), «ГЕО», «Вокруг света» (изд. в РФ) и др.

Анализ читательских запросов младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

- 1) в целом запросы читателей 3–4-х классов достаточно разнообразны, а количество прочитанной литературы свидетельствует о заинтересованном отношении к внеклассному чтению. Однако в сравнении с результатами исследований 60-х годов XX в. на современном этапе наблюдается значительное падение интереса к чтению, существенное изменение круга чтения и тематики произведений;

- 2) вместе с тем, параметры характеристики читательских запросов неоднозначны и различны у школьников 3-х и 4-х классов;
 - 3) учащиеся 4-х классов читают меньше, мотивируя это увеличением школьной и внешкольной нагрузки;
 - 4) если в круге чтения третьеклассников определенное место занимают книги, то у школьников 4-х классов преобладают периодические издания;
 - 5) различная мотивация чтения: для 3-й параллели характерно стремление познавать мир, учащиеся 4-й параллели руководствуются потребностями учебного процесса;
 - 6) для младших школьников характерна эмоциональная возбудимость, непосредственность внешних эмоциональных проявлений, творческое восприятие литературного произведения.
- На первый план для младших школьников выступают определенные эстетические категории, реализованные в произведении, в более конкретных компонентах: эпизодах, деталях, героях, от восприятия которых он идет к более глубокому проникновению в образ героя и произведения в целом. Исследование, начатое нами в 2009 году, будет продолжаться.

Baibakova A. D.

READER'S PREFERENCES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Belarusian State Technological University, Minsk

Results of the study of readers' interests of primary schoolchildren are considered.

Борисюк В.В. учащийся 11 класса РУТЛ - К
научный руководитель: Шапапова О.В.
учитель истории I категории

Православное воспитание молодежи

Республиканский Украинский Теоретический Лицей-Комплекс

На сегодняшний день актуальна постановка проблем религиозно-нравственного воспитания учащейся молодежи, в данном воспитательном процессе заинтересованы семья, государство и Церковь

Воспитание делает человека человеком, вкладывая в это понятие то, что выделяет человека из ряда всех творений Божиих и возводит его на степень богоподобного существа. Воспитание это постепенное раскрытие и совершенствование в молодом поколении тех качеств, которые дают человеку возможность осуществлять цели, поставленные ему Богом.

Хорошо воспитанная молодежь, это - не только украшение семьи, но и оплот силы и крепости государства и широкой плодотворной деятельности Церкви. Невоспитанная молодежь свидетельствует о нравственном развале семьи; нравственно больная семья ведет к гибели государство и крайне затрудняет плодотворную работу Церкви. Таков непреложный голос истории.

Чем вызывается необходимость религиозно-нравственного воспитания учащейся молодежи?

Прежде всего, достоинством человеческой личности. Человек - одно из совершеннейших творений Божиих, отмеченный образом Божиим и предназначенный к Богоподобию. Один человек из всех земных существ обладает сознанием своей свободы и чувством нравственного долга. Человек не только хочет жить, но и понимать смысл и конечную цель своей жизни. Один человек не удовлетворяется настоящим, его интересует и далекое прошлое - изначальное: откуда все произошло, и Кто - первовиновник всего сущего? Этот глубочайший