



Учить комплексному БЕЗОПАСНОМУ мышлению

А.Ф. МИНАКОВСКИЙ, Г.А. ЧЕРНУШЕВИЧ, Белорусский государственный технологический университет

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ПО ПРОБЛЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЖД), ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОДНОЙ ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. ЭТО ОБУСЛОВЛЕНО КАК ТЯЖЕЛЕЙШИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ КАТАСТРОФЫ, ТАК И НАЛИЧИЕМ В СТРАНЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕХНОГЕННЫХ АВАРИЙ. КРОМЕ ТОГО, В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ЗНАЧИТЕЛЬНО УВЕЛИЧИЛОСЬ КОЛИЧЕСТВО ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ, ТАКИХ КАК ПАВОДКИ, УРАГАННЫЕ ВЕТРЫ, ПОЖАРЫ В ЛЕСАХ И НА ТОРФЯНИКАХ. ТОЛЬКО В 2002 ГОДУ В РЕСПУБЛИКЕ СЛУЧИЛОСЬ 872 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ (ЧС) ТЕХНОГЕННОГО И 190 ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА, БОЛЕЕ 25000 ПОЖАРОВ. В ЭТИХ УСЛОВИЯХ НАДЛЕЖАЩИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЖД СТАНОВИТСЯ НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ВЫЖИВАНИЯ НАЦИИ.

Наблюдаемое в последнее время все более интенсивное старение технологического оборудования предприятий и транспорта ведет к увеличению риска возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Низкая производственная дисциплина работников наряду с недостаточным вниманием, уделяемым безопасности труда на многих предприятиях, является одним из основных факторов большого количества ЧС различного масштаба.

Причинами многих нарушений становятся и некомпетентные решения руководителей, слабое понимание ими положений Государственной программы предупреждения и ликвида-

ции ЧС, Государственной программы предупреждения гибели и травматизма людей.

Противодействовать такому положению может, в первую очередь, четкая организация и ответственное отношение инженерно-технического персонала и руководящего состава предприятий и организаций к предупреждению, быстрой локализации и ликвидации последствий ЧС.

Эффективным средством решения проблемы способно стать всеобщее применение многоуровневой системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

Показателен в этой сфере опыт Российской Федерации. Образование в области безопас-

ности жизнедеятельности организовано в виде четырех ступеней, которые включают в себя 11 уровней – от детских дошкольных учреждений (уровень 0) до магистра в области техносферной безопасности (уровень 10). Подготовку специалистов, бакалавров и магистров в этой сфере в РФ осуществляют более чем в сорока вузах по соответствующим образовательным стандартам.

Введенная в 1990 г. в учебные планы дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» рассматривается в России как научная и методическая основа для многочисленных специальных дисциплин, таких, например, как «Безопасность труда в различных отраслях народного хозяйства», «Радиационная и пожарная безопасность».

Однако основной упор в этой области целесообразно делать на систему высшего образования, так как она готовит специалистов высокой квалификации, которые впоследствии становятся руководящими работниками и возлагают на себя ответственность за жизнь и здоровье других людей.

Существует необходимость в общем повышении квалификации по безопасности жизнедеятельности преподавательского состава как общеобразовательных школ, так и вузов. Это, в свою очередь, должно привести к тому, что практически все дисциплины будут излагаться с точ-

ки зрения безопасности жизнедеятельности. Следовательно, у обучаемых сможет выработаться «комплексное безопасное мышление», которое позволит им в дальнейшем при приеме решений исходить из того, что наиболее ценным являются жизнь и здоровье человека.

С целью реализации этой области государственной политики в образовательные стандарты всех уровней (высшее, среднее специальное, профессиональное, общеобразовательное) в качестве обязательных введены дисциплины из сферы безопасности жизнедеятельности.

Структуру организации подготовки студентов технических вузов в области безопасности жизнедеятельности можно рассмотреть на примере Белорусского государственного технологического университета.

На первом курсе это достигается работой кураторов групп. Темы кураторских часов включают в себя беседы со студентами о формировании норм поведения в общественных местах, о правилах пожарной безопасности, безопасности на дорогах, о здоровом образе жизни.

Цикл дисциплин по данной проблематике включает в себя специальные курсы «Защита населения и хозяйственных объектов в ЧС», «Радиационная безопасность» для студентов II и III курсов и «Охрана труда» (IV и V курсы), читаемые преподавательским составом кафедры безопасности жизнедеятельности. Вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности в обязательном порядке рассматриваются в соответствующих разделах курсовых и, особенно, дипломных проектов.



● Подготовленный в области комплексного безопасного мышления инженер – это шаг к снижению риска возникновения техногенных ЧС и, как следствие, к повышению общего уровня безопасности и здоровья граждан государства.

На наш взгляд, в системе высшего образования нашей страны также целесообразно предусмотреть подготовку бакалавров и магистров в области безопасности жизнедеятельности. На данном этапе для реализации этой идеи в магистратуру могут быть приняты специалисты с инженерным образованием, менеджеры и другие выпускники вузов, которым близки идеи личной, общественной и производственной безопасности.

Одной из проблем, с которой приходится сталкиваться преподавателям, читающим курс, – недостаточно серьезное внимание и недооценка значения проблем защиты населения и территорий в условиях ЧС, безопасности и гигиены труда как со стороны

студентов, так и со стороны преподавателей некоторых кафедр нашего вуза. Вероятно, одним из объяснений этого может служить заложенное в самой природе человека убеждение «со мной ничего никогда не произойдет». Отсюда – недооценка возможных опасностей и переоценка собственных способностей.

Вопросы безопасности, по ошибочной уверенности многих, – фактор, который сдерживает полет технической мысли, ахиллево пята технического прогресса. Именно поэтому важно создать и закрепить в сознании человека взгляд на все сферы жизни с точки зрения безопасности собственной и окружающих, что и можно охарактеризовать как «комплексное безопасное мышление». □