

УДК 378.091.33:81'243

О. С. Антонова, преподаватель (БГТУ)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье особое внимание уделено проблеме стандартизации образования в вузе, связанной с необходимостью объективной оценки уровня обученности студентов. Подробно рассмотрены основные функции тестирования, к которым относят обучающую, собственно контролирующую, диагностирующую, управленческую, мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую. Представлена полная классификация по целевым, функциональным, содержательным, а также по формальным признакам. Приведены некоторые методические рекомендации по наиболее эффективному интегрированию данной классификации для разработки лексико-грамматических тестов как составной части модуля контроля в конце семестра и курса обучения на кафедре иностранных языков в БГТУ.

The article focuses on some aspects of linguistic didactics – the testing of the developed foreign language capacity of the students of a non-linguistic university. Great attention is paid to the functions of controlling such as training, monitoring, diagnostic, managerial, stimulating, educational and other ones. The testing is determined as the sum total of procedure steps and exactly: planning, composing, verifying, processing and interpretation of the primary test data, and ultimately replanning and creating of the final test.. The author considers some new classification of tests which corresponds to modern demands of methodological science and highlights the most important characteristics, which affect the quality of the test.

Введение. Развитие образования в Республике Беларусь выдвинуло проблему его стандартизации, которая связана с необходимостью объективной оценки уровня обученности. Одним из способов получения такой информации является педагогическое тестирование.

Технология тестирования – это одна из форм лингводидактического контроля, отражающего современный уровень развития методической науки. Она положена в основу создания контрольных измерительных материалов по иностранным языкам и проведения стартовой, рубежной и итоговой аттестации студентов неязыковых вузов.

Основная часть. Для внедрения тестовых технологий в практику обучения необходима подготовка преподавателей иностранного языка по методике разработки и применения педагогических тестов. Они должны быть ознакомлены с такими современными средствами оценивания результатов обучения, как лингводидактическое тестирование, в том числе компьютерное тестирование, мониторинг, рейтинговая система оценивания, контрольные измерительные материалы экзамена по иностранным языкам, технология выполнения экзаменационных заданий и технология их оценивания.

Контроль представляет собой сложное диалектическое целое, в котором тесно переплетаются деятельность преподавателя и студента [1].

В результате тестирования преподаватель получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов обучения; анализирует свою деятельность и своевременно исправляет методические ошибки; пра-

вильно планирует процесс обучения, целенаправленно распределяет учебное время; получает сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого обучаемого отдельно, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

Для обучаемого значение контроля заключается в том, что он стимулирует учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, позволяет студенту корректировать свою учебную деятельность.

К основным функциям тестирования относят обучающую, собственно контролирующую, диагностирующую, управленческую, мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую [2].

Одной из ведущих является обучающая функция контроля. Это значит, что контроль своими средствами, и в первую очередь контрольными заданиями, должен способствовать реализации задач обучения. Система контролирующих заданий синтезирует ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивает их повторение и закрепление.

Обучающая функция тесно связана с управленческой, которая позволяет корректировать действия студента и вносить изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректировать образовательную программу, учебные планы.

Собственно контролирующая функция обеспечивает проверку достижения студентами определенного уровня сформированности иноязычных умений и навыков за определенный отрезок времени.

Следующей функцией тестирования является диагностическая, которая позволяет не только выявить пробелы в подготовке студентов, но и установить причины пробелов, получить информацию о характере трудностей, возникших у них.

С данной функцией тесно связана оценочная, характеризующая деятельность обучаемых с двух сторон. С одной стороны, оценивается процесс деятельности, выносятся суждения о качестве ее протекания, степени активности или неактивности студентов. С другой стороны, оцениваются результаты деятельности как преподавателя, так и обучающихся.

Не менее важными функциями контроля являются воспитывающая и развивающая. Помимо установления фактического уровня усвоения материала, контроль развивает такие качества личности, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, критическое мышление, самообладание. Он развивает также память, внимание, восприятие и т. д.

Воспитывающая функция контроля в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, преподаватель стремится приучить отдельных студентов к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.). Перечисленные функции контроля в обучении иностранным языкам реализуются практически во всех видах контроля: текущем, тематическом, рубежном и итоговом. Преподаватель выбирает тот или иной вид контроля в соответствии с практическими задачами при оценке знаний, навыков и умений студентов.

Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «эксперимент», «проверка», «проба». Иногда тест трактуется чрезвычайно широко: под ним понимаются и простые контрольные работы, и контрольно-тренировочные упражнения, и собственно процесс контроля, а также все вместе взятое.

В обучении иностранным языкам используются языковые, или лингводидактические, тесты. Термин «лингводидактический тест» соотносится с комплексом заданий, соответствующих определенным требованиям [3].

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста – предтеста, перепланирование, оформление и подготовка инструкций окончательного теста.

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем:

– тест проводится в равных для всех испытуемых условиях: они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время;

– тест характеризуется квалитетическими качествами, т. е. количественным выражением качества выполнения задания. Результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными эталонами (ключами), что позволяет легко и точно установить правильность или ошибочность действий. Эти результаты поддаются количественной оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой. Таким образом, можно обеспечить объективность и унифицированность проверки, независимость оценки результатов от личных суждений проверяющего;

– четкая определенность форм и содержания задания и всей структуры теста делает тестовый контроль экономичным, т. е. позволяет проверить одновременно большую группу обучаемых и значительный объем материала у каждого испытуемого;

– тщательность подготовки теста в соответствии с определенными разработанными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста;

– строгая регламентация процедуры тестирования.

Существуют различные виды тестов. Наиболее полная классификация по целевым, функциональным и содержательным признакам, а также по формальным признакам представлена методистами-исследователями И. А. Рапопортом, Р. Сельг, И. Соттер [4]. Они выделили следующие подгруппы тестов:

1) *по цели применения*: констатирующие, диагностирующие, прогностические;

2) *применительно к виду осуществляемого контроля*: текущего, рубежного, итогового и заключительного контроля;

3) *в зависимости от статуса контролирующей программы*: стандартизированные, не стандартизированные;

4) *исходя из объекта контроля*: измеряющие усвоение языкового материала (навыки), измеряющие сформированность речевых умений;

5) *в соответствии с характером деятельности, которую нужно проконтролировать*: лингвистической и коммуникативной компетенций;

6) *в зависимости от направленности тестовых заданий*: дискретные, глобальные;

7) *по соотношению с нормами или критериями*: ориентированные на нормы, ориентированные на критерии.

Рассмотрим более подробно некоторые виды тестов.

Стандартизированные тесты – это официально зарегистрированные тесты, составленные коллективом специалистов и проверенные на большом числе испытуемых. В процессе подготовки и применения стандартизированных тестов предполагается статистическая обработка результатов тестирования. Например, при проведении

лексико-грамматического теста как составной части модуля контроля в конце семестра и курса обучения используются стандартизированные тесты. Нестандартизированные тесты могут быть составлены одним преподавателем и применяться в зависимости от конкретных задач в течение учебного года.

Дискретные тесты – это одноаспектные тесты, измеряющие усвоение языкового материала или сформированность конкретного речевого умения. Глобальные тесты – смешанные многоаспектные тесты итоговой аттестации при проведении экзамена.

Нормативно-ориентированные тесты – это тесты, предназначенные для оценки сравнительного уровня подготовки студентов между собой и определения сравнительного места, рейтинга для каждого тестируемого. Такие тесты используются, например, при проведении стартового тестирования. Результаты их выполнения позволяют ранжировать абитуриентов по количеству полученных баллов для дифференциации обучения.

Критериально-ориентированные тесты предназначены для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия. Такими критериями при проведении итогового теста служат требования образовательного стандарта по иностранным языкам к уровню подготовки выпускников. При создании тестов, ориентированных на критерий, содержание обучения иностранному языку должно быть отражено максимально.

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом характеристик [5]. Среди них важнейшими являются валидность, надежность, экономичность, аутентичность.

Валидность означает пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Если тест позволяет проверить все то, что задумано авторами, он считается валидным относительно контролируемого содержания обучения.

Надежность отражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Надежным считается тест, который дает устойчивые результаты при повторном предъявлении при условии, что уровень подготовки испытуемых не изменился.

Экономичность теста – возможность конкретного теста дать максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку теста.

Системообразующим качеством теста является также время тестирования. Время на вы-

полнение стандартизированного теста обычно ограничено, так как скорость оперирования языковым и речевым материалом является важным показателем сформированности языковых навыков и речевых умений.

Репрезентативность – также показатель содержательной стороны тестов. Она означает, например, что в тест включены наиболее важные элементы программы обучения.

Объективность и стандартность достигаются в процессе создания и применения тестов через одинаковые инструкции, формы получения ответов, способы обработки результатов, строгое нормирование условий тестирования.

На кафедре приняты соответствующие методические указания по разработке и проведению лексико-грамматического теста по иностранному языку. Лексико-грамматический тест является:

- констатирующим;
- стандартизированным;
- тестом рубежного контроля;
- тестом заключительного контроля;
- тестом лингвистической компетентности;
- тестом, ориентированным на критерии.

Заключение. Таким образом, педагогический тест можно рассматривать как средство измерений, которое представляет собой систему тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы и позволяет надежно и объективно измерить уровень усвоения знаний, сформированности навыков и умений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте (баллах).

Литература

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учеб. кн. для преподавателей вузов и студентов педвузов / В. С. Аванесов. – М., 1998.
2. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения / Ш. А. Амонашвили // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 12.
3. Галустян, О. В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе / О. В. Галустян // Известия РПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 20 (49): Аспирантские тетради. – С. 258–260.
4. Рапопорт, И. А. Тесты в обучении иностранным языкам: итоги двадцатилетнего эксперимента / И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 6.
5. Рапопорт, И. А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе / И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Таллинн, 1987.

Поступила 02.04.2010