

УДК 378.091.33'.81'243'276.6

Т. С. Коженец, преподаватель (БГТУ)

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов с помощью использования новых информационных технологий. Автор раскрывает сущность понятия «профессиональная коммуникативная компетентность», ее значение для межкультурного взаимодействия будущих специалистов технического вуза в условиях международной интеграции. Подробно представляется структурно-содержательная модель данной компетентности, формулируются условия ее эффективного развития. Отдельное внимание уделяется принципам применения информационных технологий в процессе обучения, среди них: принцип комплексности, познавательной направленности, интегративной целостности всех форм учебной деятельности. Характеризуются различные методы работы с использованием информационных технологий.

The article focuses on the problem of developing students' foreign professional communicative competence when using information teaching technologies. The author points out the relevance of competence approach in the projection of action results of linguistic education in higher technical schools. The paper also reveals the concept of "foreign professional communicative competence", its structural and conceptual model. The article gives a detailed description of conditions stimulating the development of students' professional communicative competence. It particularly highlights the principles of using information technologies in teaching foreign languages and describes some methods of using software teaching programs, Internet resources and multimedia.

Введение. Значимой составляющей профессионального образования в высшей школе является становление, развитие и совершенствование вторичной языковой личности студентов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

В условиях развития новых информационных технологий проблема развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов как будущих представителей информационного общества приобретает особое значение. Актуальность компетентностного подхода в проектировании деятельностных результатов языкового образования в неязыковом вузе определяется как необходимость преодоления дегуманизации технического образования путем конвергенции социально-гуманитарной и технической подготовки студентов [1].

Использование информационных технологий в обучении позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствует развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

В то же время результатом сложившейся практики преподавания дисциплины «Иностранный язык» в технических вузах является тот

факт, что в условиях эффективного применения новых информационных технологий не полностью определены структура, содержание и условия развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности; не рассмотрен комплекс коммуникативных профессионально ориентированных задач с учетом специфики конкретного образовательного уровня в непрерывной многоуровневой структуре курса.

Следствием перечисленных проблем является ситуация, когда выпускники технического вуза, имеющие достаточно высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, испытывают затруднения в процессе профессионального общения со специалистами других стран по причине недостаточно высокого уровня развития информационной компетентности, несформированности языка для профессиональных целей, поликультурного мировоззрения.

Студенту технического вуза – будущему специалисту – особенно важно осознание необходимости развития и совершенствования профессиональных компетенций также и в процессе изучения иностранного языка, потребности применения технических методов и средств в профессиональной деятельности, формирование мотивов достижения профессионального мастерства и самосовершенствования.

Основная часть. Понятие «компетентность» определяется как интеллектуально и личностно обусловленная способность людей к практической деятельности, а «компетенция» – как содержательный компонент этой способно-

сти в виде знаний, умений, навыков. По мнению И. А. Зимней, компетентность является актуальным проявлением компетенции [2].

Понятие «иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность» рассматривается нами как способность будущего выпускника технического вуза действовать в режиме вторичной языковой личности в профессионально направленной ситуации общения со специалистами других стран, готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции.

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в условиях применения новых информационных технологий позволит будущему специалисту технического вуза:

- осуществлять межкультурное профессионально ориентированное общение в качестве вторичной языковой личности, обладающей высоким уровнем сформированности информационной компетентности;

- взаимодействовать с носителями другой культуры с учетом современного взгляда на технические науки, научного мировоззрения, профессиональных особенностей, национальных ценностей, норм и представлений;

- создавать позитивный для коммуникантов настрой в профессионально ориентированном общении на иностранном языке;

- выбирать коммуникативно-целесообразные способы вербального и невербального поведения на основе знаний о науке и культуре других народов в рамках полилога культур;

- сохранять национальную самоидентификацию в условиях международной интеграции и мобильности.

Структурно-содержательная модель иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности состоит из совокупности следующих ключевых (базовых) компетенций: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической (социальной), лингвопрофессиональной, социально-информационной, социально-политической, персональной (личностной, индивидуальной).

Условиями, способствующими развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в рамках применения новых информационных технологий обучения, являются:

- 1) наличие аудиовидеокomпьютерных, интерактивных средств обучения;

- 2) организация процесса обучения с применением новых информационных технологий, в том числе ресурсов сети Интернет;

- 3) необходимый уровень сформированности информационной компетентности преподавателей;

- 4) подбор различных форм, методов и приемов обучения в условиях использования электронных средств, учитывающих специфику конкретного образовательного уровня;

- 5) реализация самостоятельной проектной деятельности студентов;

- 6) личностно ориентированное обучение, актуализирующее развитие профессионально значимых мотивационных, волевых, эмоциональных и когнитивных качеств языковой личности: толерантность, эмпатию, уважение к национальной культуре и традициям как условие обеспечения успешного международного общения, формирование новых понятий и способов действий;

- 7) компетентностный подход, усиливающий мотивацию, повышающий уровень сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык», и успешность межкультурной коммуникации;

- 8) учет международных и отечественных стандартов качества профессионально ориентированного образования в условиях единого образовательного пространства;

- 9) единство личностно ориентированного, коммуникативно-направленного и профессионально-деятельностного подходов в системе языковой профессионально ориентированной подготовки студентов технического вуза;

- 10) критерии и параметры оценивания уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза в совокупности составляющих ее компонентов на основе кредитно-модульной технологии обучения с применением системы зачетных единиц;

- 11) контроль, самоконтроль, оценка и самооценка результатов деятельности студентов;

- 12) диагностика и мониторинг уровня сформированности компетенций;

- 13) учет междисциплинарной интеграции технических и гуманитарных дисциплин;

- 14) определение автономных, личностно ориентированных траекторий обучения и развития студентов с учетом специфики изучения дисциплины на разных образовательных уровнях;

- 15) поэтапное формирование и развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в совокупности составляющих ее компонентов на основе базового уровня сформированности лингвистических и социокультурных компетенций студентов на I и II курсах;

- 16) индивидуализация и дифференциация обучения.

Применение информационных технологий в обучении должно отвечать следующим

принципам: соответствия цели использования информационных технологий учебным целям, комплексности и системности, коммуникативности и ситуативности, проблемности и познавательной направленности, адекватности, применения компьютерных средств как инструмента познания, повышения степени трудности, интегративной целостности всех форм учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной) [3].

В качестве показателей, определяющих эффективность комплекса созданных педагогических условий по оптимизации процесса развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза в условиях использования новых электронных средств обучения, анализируются результаты, полученные на основе применения следующих диагностических методик: уровня мотивации студентов по отношению к будущей профессиональной деятельности, в том числе к изучению профессионально направленного курса иностранного языка, определения смыслов, интересов и предпочтений студентов, работы с информационными источниками – уровня информационной компетентности, уровня удовлетворенности методикой преподавания дисциплины, динамики развития общей культуры личности, самооценки студента [4].

На нашей кафедре развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов как основной цели обучения иностранному языку осуществляется также с использованием новых информационных технологий, таких как Интернет-ресурсы, аудио- и видеоконференции, мультимедийные обучающие программы, интерактивные доски «Smart Board», мультимедийные проекторы.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях по иностранному языку включают изучение лексики, отработку произношения, обучение монологической и диалогической речи, обучение письму, обучение грамматике, а также проведение творческих обсуждений «круглого стола», диспутов, ролевых игр. Можно использовать различные информационные источники в процессе подготовки рефератов и презентаций докладов по направлению профильной специальности студентов.

Повышению уровня мотивации студентов при использовании электронных средств обучения способствуют задания, активизирующие обсуждение профессионально ориентированных проблем, позволяющие выразить свое мнение с опорой на фоновые знания и характеризующие общую компетенцию студента (эмпи-

рические и академические знания), экзистенциальную (личностные характеристики и взгляды), профессиональную компетенцию (специальную) и уровень сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций в структуре профессиональной компетентности будущего выпускника технического вуза.

Заключение. На основании анализа теоретического материала, вузовской практики и результатов работы было установлено, что процесс развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза состоит из нескольких этапов, последовательно сменяющих друг друга. Таким образом, можно утверждать, что динамика развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза осуществляется в следующей последовательности: от формирования лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций к развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности и далее к этапу становления и утверждения профессионализма вторичной языковой личности будущих выпускников.

Учебно-речевые ситуации профессионально ориентированной проблематики позволяют студентам почувствовать уверенность в успехе в процессе осуществления иноязычной профессиональной коммуникации как основы последующего иноязычного профессионального общения со специалистами других стран. Материал, усвоенный в процессе обсуждения научно-технических речевых ситуаций, может быть перенесен в среду реальной коммуникации с представителями иноязычных стран, использован в процессе чтения научно-технической литературы и работы с другими источниками информации.

Литература

1. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / под общ. ред. проф. Ю. Б. Рубина. – М.: ООО «Маркет DC Корпорэйшн», 2004. – 128 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
3. Новые педагогические технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Academia, 2000. – 25 с.
4. Писаренко, В. И. Аудиовизуальные технологии обучения иностранным языкам в техническом вузе / В. И. Писаренко. – М.: Издательский дом МПА-Пресс, 2004. – 63 с.

Поступила 02.04.2010