

УДК 378.6.014.24

О. А. Рогова, ст. преподаватель (БГТУ);
Е. И. Янукович, ст. преподаватель (БГТУ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В статье подчеркивается важность университетов как субъектов экономического прогресса государства в сфере подготовки квалифицированных кадров и развития научно-исследовательского потенциала. Немаловажную роль в данном процессе играет международное сотрудничество университетов с образовательными и исследовательскими организациями ближнего и дальнего зарубежья. Оно способствует повышению качества предоставляемых услуг и помогает интегрироваться в международное научно-образовательное пространство.

The article dwells upon the main role of universities that is obtaining, accumulating and transferring knowledge to the community. New ways of managing and interacting with foreign partners are considered. The article highlights the importance of inter-university cooperation for enlarging the number of students as well as integrating into the world educational community. The authors underline the role of the informational aspect of integration, i. e. databases of preferable research domains in all spheres of science, technical patents, developments, electronic libraries, etc. One of the priorities of the university development is training of foreign students according to the approved Program of educational service export. Here the problem of pedagogical support of foreign students is of great importance as it requires such an environment in which they could feel comfortable and safe.

Введение. Исторически основная роль университетов и вузов – получение, накопление и передача обществу знаний в условиях независимости от рыночной конъюнктуры при выборе направлений и тематики исследований. Однако экономическая ситуация в мире, реальная конкуренция между вузами ставит перед ними задачу более активного поиска и использования дополнительных внутренних резервов. Перед университетами поставлена качественно новая задача – стать локомотивом экономического прогресса государства посредством обеспечения экономики новой эпохи интеллектуальными высококвалифицированными кадрами и наращивания технологического инновационного потенциала.

Основная часть. Университеты, желающие повысить качество предоставляемых услуг и высшего образования в целом, начали искать новые пути эффективного управления и взаимодействия с внешними партнерами. Но поскольку в результате интегрирующейся мировой системы взаимовлияние и взаимозависимость между вузами и его партнерами, т. е. государством, бизнесом, другими вузами, неимоверно возросло, ни один университет не может развиваться и прогрессировать в одиночку. Вузам стало целесообразнее входить в различные объединения и ассоциации, в рамках которых можно взаимодействовать с другими вузами в деле усовершенствования качества образовательных программ и повышения конкурентоспособности.

Будучи составной частью определенного пространства, вузы имеют такие преимущества,

как возможность расширения и увеличения контингента своих студентов, что означает увеличение финансовых ресурсов не только университета, но и города, где он находится; осуществление более открытой, равноправной и активной политики в отношениях с зарубежными партнерами, что, в свою очередь, позволяет им стать более узнаваемыми, а их дипломы признаваемыми на более обширной территории. Очень эффективной и широко развитой формой сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок как студентов, так и преподавателей.

Возрастает роль вузов в качестве «лабораторий», где разрабатываются, апробируются и внедряются новые идеи и технологии в различных сферах экономики и где будущие кадры в ходе обучения должны приобретать такие навыки, как умение внедрять перспективные научно-исследовательские разработки, совершенствовать технические и технологические особенности современного производства, обеспечить инновационный аспект деятельности. Но не все вузы имеют необходимую техническую базу и педагогические кадры. Ни один университет вследствие дифференцированного развития науки в отдельных дисциплинах и ввиду расходов на науку, в особенности в экспериментальных дисциплинах, не имеет возможности обеспечить обучение в абсолютно всех направлениях. Каждый вуз склонен развивать, поддерживать и продвигать приоритетные для него направления исследований и образовательных программ в потенциальных областях науки, где он сможет занять ведущие позиции [1].

И вот тут межвузовское сотрудничество может сыграть важную роль, обеспечив необходимую платформу для взаимообмена и предоставления своих материальных активов в виде лабораторий, технопарков, производственных цехов для реализации совместных программ и проектов, внедрения совместных разработок в реальном секторе экономики, определения потенциальных направлений с целью эффективного взаимодействия по проведению фундаментальных и прикладных исследований вузов и научно-исследовательских институтов, разработки механизмов вовлечения молодых исследователей в тематические исследования, проводимые кафедрами, факультетами и исследовательскими центрами вузов, что, в свою очередь, обеспечит нужную базу для получения практических знаний и, соответственно, конкурентоспособность выпускников и дипломов вузов. Очевидно, что репутация вуза зависит от академического и педагогического качества его учебных и образовательных программ.

Другим важным фактором в укреплении межвузовского сотрудничества в частности и развитии образовательного пространства в целом является информационный аспект интеграции. Перспективными мерами видятся создание периодически обновляемой единой информационной базы данных с указанием приоритетных направлений исследований во всех сферах науки, технических патентов, разработок, новых программ, совместных электронных библиотек, базы данных экспертов и специалистов с указанием их научных интересов и специализации и др.

Первостепенными приоритетами и принципами для вузов в укреплении сотрудничества видятся создание обширной межуниверситетской сети, которая является непосредственным инструментом в развитии сотрудничества; совместная разработка правил и принципов межвузовского сотрудничества; усовершенствование финансового аспекта взаимодействия с другими вузами; разработка общей системы оценки качества и др.

Несомненно, данные мероприятия требуют максимальных усилий, скоординированной деятельности, толерантности, консолидации потенциалов ученых и экспертов, но они вполне осуществимы.

Приоритетом развития современного образования большинства государств, включая Республику Беларусь, является международная интеграция образовательных систем, одним из направлений которой считается расширение подготовки иностранных специалистов. Согласно утвержденной и реализуемой в Респуб-

лике Беларусь Концепции развития экспорта образовательных услуг, в высших учебных заведениях страны должны создаваться максимально комфортные условия для обучения студентов из-за рубежа, которое сопряжено для данной категории студентов с целым рядом трудностей: незнакомый язык, культура, быт, традиции, система обучения и т. д. Основными целями и задачами здесь являются: содействие укреплению и углублению взаимопонимания между иностранными студентами образовательных учреждений Республики Беларусь, их общественными организациями и администрацией, органами управления образованием; содействие иностранным студентам в их профессиональной подготовке, представительстве и защита законных прав и интересов иностранных студентов, обучающихся в Республике Беларусь; содействие укреплению взаимопонимания и дружбы между народами. Все вышесказанное актуализирует проблему их педагогической поддержки.

Проблема педагогической поддержки личности как формы личностно ориентированного образования является одной из наиболее востребованных в современной науке и образовательной практике. Вместе с тем нужно заметить, что инновационные изменения меньше всего проникли в систему обучения иностранных студентов, оно остается более консервативным, чем другие его уровни и обучение других категорий граждан. Анализ научных исследований позволяет констатировать, что остается открытым вопрос, как реально поддерживать иностранных студентов, каковы условия, механизмы, средства их эффективной педагогической поддержки.

Главной целью педагогической поддержки является создание такой образовательной среды, в которой каждый иностранный студент чувствовал бы себя комфортно и защищено. В создании данных условий главную роль играет социальный компонент, являющийся системообразующим компонентом в системе педагогической поддержки.

Для рассмотрения технологии педагогической поддержки иностранных студентов можно выделить этапы вхождения иностранцев в неродную социокультурную среду. Целесообразно выделить в данном процессе четыре этапа: доконтактный, этап культурного шока, этап знакомства со средой и этап интеграции.

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в нашу страну, должны адаптироваться не только к вузу, как белорусские студенты, не только к жизни в общежитии, но и к жизни в чужой стране. Эти условия адаптации оказываются для них зачастую экстремальными [2].

Иностранные студенты приезжают из разных стран мира, т. е. из разных климатических зон, являются представителями разных социумов с совершенно различными культурами, традициями, системами норм и ценностей. Кроме того, они, как и все люди, обладают индивидуально-психологическими особенностями, которые также могут проявляться в адаптационном процессе.

Иностранцы, приезжающие в другую страну, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон. К этому могут добавляться и воздействия неблагоприятных погодных условий.

Кроме физиологических факторов, не могут не оказывать влияния социальные факторы, т. е. новая, а скорее «чужая» социальная среда. Из опроса студентов известно, что некоторые студенты, если не все, испытывают после приезда «культурный шок». Возникает когнитивный диссонанс, если воспользоваться определением Л. Фестингера, между заочными представлениями учащихся о белорусской культуре и реальностью [3].

В целях оказания помощи иностранным студентам, магистрантам, аспирантам целесообразным является осуществление следующих мероприятий:

- информирование учащихся об их правах и обязанностях в период проживания в Республике Беларусь;

- информирование представительств зарубежных стран в Республике Беларусь, вузов, Министерства образования Республики Беларусь о проблеме иностранных учащихся в целях поиска совместных путей по их решению;

- содействие обеспечению благоприятных условий проживания иностранных учащихся совместно с вузами во время пребывания их в Республике Беларусь, а также оказание им психологической помощи;

- проведение совместно с Министерством образования Республики Беларусь, вузами, посольствами зарубежных стран, землячествами иностранных студентов, правоохранительными органами работы по профилактике правонарушений иностранных учащихся и усилению борьбы с распространением наркотиков и наркоманией в их среде, а также информированию иностранных учащихся о поведении в случае совершения в отношении их противоправных действий;

- отправка иностранных граждан, окончивших обучение или не имеющих возможности его продолжить, на родину;

- создание банка данных о студентах, их землячествах, государственных и общественных организациях и объединениях, а также проведение работы по координации осуществляемой ими деятельности;

- проработка совместно с вузами, государственными и общественными организациями вопросов, касающихся создания рабочих мест для иностранных студентов.

Заключение. Наряду с привлечением иностранных студентов к обучению в вузах Республики Беларусь, также растет популярность обучения в зарубежных университетах. В стране действуют филиалы российских вузов. По данным образовательных агентств, количество желающих получить знания в других странах с каждым годом возрастает в среднем на 14–15%. Расширение доступа в Интернет повышает доступность в Республике Беларусь зарубежных программ образования, в частности дистанционного обучения (например, программы Британского открытого университета и Университета Феникс). Международное сотрудничество в области качества образования имеет большое значение для Беларуси, поскольку позволит совместными усилиями защитить граждан страны от недобросовестных поставщиков образовательных услуг и обеспечить наиболее эффективное использование в стране интеллектуального потенциала белорусских граждан, получивших хорошее образование за границей, а также расширить экспорт собственных образовательных услуг.

Литература

1. Левко, А. И. Методология организации межинститутского социального взаимодействия / А. И. Левко // Мир технологий. – 2003. – № 4. – С. 84–115.

2. Berry, J. W. Immigration, acculturation and adaptation / J. W. Berry // Applied Psychology: an international review. – 1997. – Vol. 46. – P. 5–34.

3. Culture, communication and conflict: readings in intercultural relations / revised second edition / Edited by G. R. Weaver. – New York: Person Publishing, 2000.

Поступила 02.04.2010