

УДК 378.017:34-057.875

Т. А. Сенькова, преподаватель (БГТУ)

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В данной статье речь идет об одном из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса в вузе – правовом воспитании студентов. Указывается основная цель, критерии правового воспитания, а также показатели сформированности правовой культуры студентов. Речь идет также о важности наличия у выпускников определенной юридической подготовки, высокой правовой грамотности. Это является необходимым условием дальнейшей деятельности выпускников вуза, так как взаимодействие педагогической и юридической наук основывается на том, что идеалом поведения человека в обществе считается активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. Знание и правильное применение законов, особенно норм трудового права, чрезвычайно важно для поддержания здорового психологического климата в коллективе.

The article focuses on the legal education of students, a key priority of the educational and academic process at higher education institutions. The piece identifies the major goal of legal education, its criteria and indicators of students' legal culture. It also looks at the importance of legal training and a high level of legal literacy among university graduates who need them for further activities. The interaction between education and legal sciences pursues the goal of making consistent and conscientious compliance with ethical norms and laws an ideal behavior pattern in society. The knowledge and proper enforcement of laws, especially labor regulations, is extremely important for the maintenance of a healthy psychological environment among employees.

Введение. Современный этап развития образования характеризуется повышением роли его гуманистической и культурно-творческой составляющей. Возрастает доля гуманитарных знаний в подготовке специалиста, значимость его личностных качеств. Образование должно ориентироваться на обеспечение прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям, уважение к чужим правам и взглядам. Задача формирования личности как сознательно активного субъекта всей социальной деятельности предопределяет интерес и к правовой культуре личности как одной из важнейших характеристик развития человека.

Еще одной чертой современного общественного устройства является развитие горизонтальных отношений, регулируемых нормами права и предполагающих взаимную юридическую и экономическую значимость участников этих отношений. Расширение все большего круга горизонтальных отношений в обществе предполагает, что для полноценного участия в них молодой специалист должен обладать правовой культурой, ясно сознавать социальную ценность права, его роль, уметь пользоваться им, поэтому правовое воспитание на современном этапе является одним из приоритетных направлений педагогической работы.

Основная часть. В задачах и содержании правового воспитания в вузе следует выделять общую и особенную части, которые призваны различить в данном процессе формирование правовых качеств студента как личности и гражданина и профессионально-правовых качеств его как будущего специалиста.

Правовое воспитание в педагогической литературе рассматривается, главным образом, в контексте гражданского воспитания и основывается на идее сознательного подчинения общественному благу [1].

Однако концептуальные положения, теоретические и прикладные аспекты нового подхода к правовому воспитанию, основанному на новых принципах и направлениях в развитии образования, разработаны недостаточно.

Процесс правового воспитания в вузе будет наиболее эффективен, если будет базироваться на теоретической модели процесса правового воспитания, разработанной на основе содержательной стратегии педагогического проектирования, а также если структура процесса правового воспитания студентов будет основана на выделении в нем двух частей: первая направляется на формирование правовых качеств студента как личности, гражданина, семьянина, а вторая – на формирование профессионально-правовых качеств, связанных с будущей специальностью.

Кроме того, формирование правовой культуры специалиста в учреждениях высшего технического образования будет успешным, если:

1) правовой потенциал дисциплин, изучающих различные аспекты жизни общества, направлен на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, признание права в качестве нормативно закреплённой справедливости;

2) теоретические правовые положения дополняются сведениями о возможности их практического применения, и, таким образом, наглядное осознание ценности права интериорируется в личностно-значимых выводах;

3) отбор содержания правового воспитания, форм и средств его реализации учитывает насущные потребности жизни и интересы студентов;

4) будущие специалисты в ходе обучения успешно усваивают необходимые сведения, позволяющие им в дальнейшем с достаточной степенью компетентности моделировать свою правовую профессиональную и повседневную деятельность;

5) осуществляется включение студентов в активную правопознавательную и правоприменительную деятельность как в рамках учебного процесса, так и вне его;

6) взаимоотношения между преподавателем и студентами основываются на демократических гуманных принципах.

В условиях реорганизации системы образования правовое воспитание становится одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе в вузе.

В педагогической литературе правовое воспитание рассматривается как органичная составная часть сначала политического, а затем гражданского воспитания. В частности, система правового воспитания проистекает из структуры правового сознания, элементами которого признаются:

- правовая грамотность;
- нравственно-правовые и политические чувства;
- правовое мышление;
- потребность в правопослушном поведении;
- воля, направленная на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушений.

Цель правового воспитания при этом определяется как формирование гражданина правового государства. Взаимодействие педагогической и юридической наук основывается на том, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. Таким образом, рассматривая правовое воспитание как часть гражданского, в педагогической литературе подчеркивается также неразрывность и единство правового и нравственного воспитания [2].

Между тем образовательный процесс в технических вузах часто протекает в отрыве от правовой действительности и это неизбежно сказывается на уровне правовой культуры их выпускников. Из этого следует, что в настоящее время существует и все более углубляется противоречие между растущей общественной потребностью в высоком уровне правовой культуры специалиста и явной неполнотой его сформированности.

Компонентами целостного процесса формирования правовой культуры специалиста в

учреждении высшего технического образования являются:

1) целевой – призван формулировать основные цели функционирования данного процесса;

2) потребностно-мотивационный – создает побудительную и направляющую базу для процесса формирования правовой культуры студента;

3) содержательно-деятельностный – интегрирует требования повседневной правовой жизни, предстоящей профессиональной деятельности будущих специалистов;

4) контрольный – способствует анализу, учету и коррекции получаемых в процессе формирования правовой культуры результатов;

5) результативный – определяет требования к уровню правовой культуры, который является необходимым и достаточным для выпускника высшей технической школы и дает оценку работы по аналитическому и опытно-экспериментальному изучению формирования правовой культуры студента в высшем техническом учебном заведении.

Формирование правовой культуры студента высшего технического учебного заведения основывается на осознании культуры как процесса творческой деятельности и признании ее в качестве специфического способа человеческой деятельности, реализуемого в идеях культуроцентристской концепции образования, лично-деятельностного подхода, гуманизации и гуманитаризации образования [3].

Правовая культура специалиста с высшим техническим образованием – ценностное ядро общественной правовой культуры; степень и характер его правового развития, которое основано на определенном уровне позитивного правосознания, реализующегося в активном творческом правоприменении в сфере повседневной жизни, а также в области инженерной деятельности.

Критериями и показателями сформированности правовой культуры специалиста-выпускника высшего технического образовательного учреждения являются:

– когнитивный (уровень знания и понимания основных правовых понятий и норм);

– оценочный (адекватность оценки явлений правовой действительности с точки зрения законности, справедливости, целесообразности);

– эмоциональный (уровень способности испытывать положительные эмоции по поводу позитивных явлений правовой действительности и отрицательные – в связи с негативными);

– мотивационно-ценностный (уровень интериоризации нормативных предписаний в сферу личностных ценностей);

– волевой (уровень стремления и внутренней готовности личности к развитию правовой

культуры и способности проявить духовный иммунитет к совершению правонарушений);

– первично-практический (уровень развития умений и навыков студента по применению правовой терминологии и лексики в работе с юридической литературой, по теоретическому анализу правовой ситуации, составлению правовой документации);

– поведенческий (законность, активность, результативность, стереотипность деятельности по применению правовых норм).

Эффективное функционирование процесса формирования правовой культуры выпускника высшей технической школы обеспечивается совокупностью следующих условий:

1) использование потенциала вузовских дисциплин для изучения концептуальных правовых идей;

2) дополнение теоретических правовых положений сведениями о возможности их практического применения;

3) отбор содержания и опыта практической деятельности, обусловленных насущными потребностями жизни и интересами студента;

4) усвоение необходимых сведений, позволяющих будущим специалистам моделировать свою правовую профессиональную и повседневную деятельность;

5) включение студента в активную правопознавательную и правоприменительную деятельность учебно-воспитательного процесса;

6) организация обучения на вербально-деятельностной диалоговой основе, ориентированной на личностно-творческое развитие студента;

7) введение в учебный план вуза правовых спецкурсов в качестве компонента подготовки специалистов.

Нужно учитывать, что студент технического вуза не подготовлен к восприятию лекций на правовые темы, поэтому их следует излагать в доступной форме со ссылками на практические примеры, так как в этом случае излагаемый материал лучше усваивается. Наряду с этим преподаватель должен, не снижая научного уровня лекции, изложить в один-два часа большой круг вопросов (например, ос-

новные вопросы гражданского права, базовые понятия уголовного права).

Одна из форм внеаудиторной работы – связь вуза с юридическими правоохранительными учреждениями: прокуратурой, судом, милицией и адвокатурой. Это позволяет приглашать для лекций представителей этих правовых институтов.

Заключение. Сегодняшний студент – это завтрашний специалист народного хозяйства, организатор производства, который должен обладать не только общей правовой культурой, но и иметь определенную юридическую подготовку [4].

Знание и правильное применение законов, особенно норм трудового права, чрезвычайно важно для поддержания здорового психологического климата в коллективе, так как каждый руководитель решает не только чисто технические вопросы, но и вопросы взаимоотношения в коллективе, ежедневно принимает десятки решений, применяет к подчиненным меры поощрения и взыскания.

Незнание или неправильное применение закона приводит иногда к служебным конфликтам, вызывает текучесть кадров.

Диплом инженера – еще не аттестация на руководящую должность. Высокая правовая грамотность специалиста – необходимое условие для успешной работы в народном хозяйстве, поэтому правовое воспитание студентов должно стать неотъемлемой частью их специальной подготовки.

Литература

1. Кантиева, И. Г. Совершенствование процесса правового воспитания студентов неюридических специальностей в условиях вуза / И. Г. Кантиева. – Владикавказ, 2002.

2. Тугуз, С. Б. Проблемы формирования правовой культуры студентов / С. Б. Тугуз. – М., 2006.

3. Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л. И. Шумская. – Минск, 2000.

4. Циприс, А. Г. Правовое воспитание студентов технических вузов / А. Г. Циприс. – Ленинград, 1978.

Поступила 02.04.2010