

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ

The article describes different approaches to realization ideas of sustainable development in the system of continual ecological education. Ecological education becomes an integrating factor of education containing: a) provision of deep knowledge of principle of sustainable development of society and nature; b) creation of ecological cognition of the personality. The author develop a system of continual ecological education and up-bringing in the university, in the center of which there is a personality possessing independence in her points of view, actions, building her connection with surroundings on the base of realising its integrity, possessing advanced thinking. In the article the ideas of new quality ecological education of the last 20 years developed by Belarusian scientists are also analysed.

Введение. Одной из сложнейших проблем конца XX в. обозначилась проблема преодоления социально-экологического кризиса. Мир вошел в зону кризисного экологического существования, а человек стал глобальным фактором, определяющим прежде всего масштабы и динамику на земной поверхности изменений. Теперь от того, насколько будут грамотны и обоснованы действия человека, зависит существование на Земле природы, пригодной для жизни

Основная часть. Понимание необходимости решения экологических проблем на самом высоком международном уровне привело к форуму в Рио-де-Жанейро (1992 г.), где была принята концепция устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию требует выработки особой «стратегии разума», опирающейся на ценностные ориентиры, более высокие, чем локальные или национальные интересы.

Необходимость выживания человека через устойчивое развитие ставит перед образованием XXI в. задачу довести до сознания людей то, что уже абсолютно ясно объективно, но не принимается основной массой людей: «Наше будущее состоит лишь в том случае, если мы усвоим аксиому: “человек – элемент биосферы и может развиваться только в развивающейся биосфере”». Этот принцип академик Н. Н. Моисеев назвал принципом коэволюции человека и биосферы [1].

Реализация данного принципа предполагает:

1. Утверждение экологической доминанты в системе воспитания и образования. На этом уровне осуществляется возможность для восприятия общественным сознанием экологических императивов, усвоения глубинных принципов экологического взаимодействия.

2. Становление коэволюционной парадигмы в образовательном процессе предполагает значительную силу нравственного примера Учителя; создание стройной системы учительства, определяющей неразрывную связь и передачу опыта поколений.

3. Осуществление процессов саморегуляции, самореализации, подразумевающих, прежде всего, индивидуальный рост личности, ак-

тивный духовный поиск в пограничных областях научного и других форм знания.

Владея экологическим знанием, человек заново открывает окружающий мир, начинает понимать значение многих, раньше казавшихся второстепенными, связей и отношений в природе. Знание экологических закономерностей меняет представление о порядке в земной коре. Человек начинает уяснять, что этот порядок не случаен, он необходим для существования и развития человека, для продолжения человеческого рода.

Осознание того, что люди не просто существуют на Земле ради самих себя, а что они должны выполнить определенную биосферную функцию, составляет главную парадигму экологического мировоззрения [2].

Понятие «парадигма» введено в научный оборот Томасом Куном, который предлагал в качестве концептуального модуля науки брать не отдельную теорию, а совокупность теорий, составляющих некоторое метатеоретическое единство – парадигму, базирующуюся на разнообразных идеях и теоретических разработках в научном сообществе. Смена парадигм в науке означает научную революцию, коренную ломку, переинтерпретацию теоретических и практических достижений. «Под парадигмой, – пишет Т. Кун, – я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблемы и их решение» [3].

Так, экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, к которым мы относим:

- формирование экологического сознания личности, соответствующего установкам концепции устойчивого развития;

- воспитание потребности в экологической деятельности, ответственном отношении к природе;

- утверждение самоценности живой природы.

Каждое из названных направлений имеет как мировоззренческую, так и познавательную

сторону и предполагает выражения в виде конкретных требований к деятельности обучающихся. Имеется в виду определение минимума необходимых экологических знаний, определенных умений и навыков и адекватной оценки результатов обучения.

Как утверждает А. Бергсон [4], тайна устойчивого развития выражена в понятии «жизненный порыв человека к духовному абсолюту». Чтобы быть самим собой, человек должен постоянно превосходить себя; лишь устремляясь к высшим ценностям, общество может поддерживать себя, сохраняя свою устойчивость. Истинный смысл устойчивого развития – это творческая эволюция человечества, направляемая нравственным законом. В такой интерпретации требование устойчивого развития имеет глубокий философский смысл: оно предполагает глубинное преобразование общественного бытия, изменение сознания человека, его образа жизни и поведения. Имеется в виду изобретение новых способов удовлетворения разумных потребностей человека в биосфере Земли [5].

Экологическое образование и воспитание должно опираться на этот всеобщий императив и в соответствии с ним выстраивать ценностную позицию.

Таким образом, в свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей независимостью в своих мнениях, поступках, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности, обладающей опережающим мышлением.

Важная роль в подготовке такой личности отводится учителю.

Человечество, как считал Н. Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей» [1].

Следует отметить, что идеи нового качества образования не только осознаются, но и начинают постепенно внедряться в практику вузов нашей страны. Так, в своих диссертационных исследованиях:

Каропа Г. Н. (1990 г.) исследовал особенности формирования у сельских школьников 6–8-х классов ответственного отношения к природе показал взаимосвязь нравственного и экологического воспитания;

Каленникова Т. Г. (1991 г.) внедрила в работу школ многопредметную модель экологического образования и воспитания, основу которой составляют такие учебные предметы, как биология, химия, география, русская и белорусская литература; определила условия формирования экологического сознания старшеклассников;

Самерсова Н. В. (1997 г.) разработала основы экологического воспитания подростков в учреждениях социокультурной сферы;

Котловским О. А. (1999 г.) разработаны направления радиозэкологического воспитания школьников;

Прокофьева О. О. (1999 г.) исследовала проблему формирования экологической направленности у студентов факультета дошкольного воспитания; разработана специальная технология экологического воспитания студентов в условиях вуза;

Слабин В. К. (2000 г.) создал серию компьютерных программ для экологического воспитания старшеклассников и внедрил их в практику работы школ;

Терещенко Е. В. (2002 г.) определила условия в гуманитарной гимназии для формирования экологической воспитанности подростков;

Чубаро С. В. (2003 г.) исследовала проблему и разработала структурно-функциональную модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе;

Старовойтовой И. А. (2007 г.) разработан алгоритм составления экологических программ и учебников.

Обобщение исследований в области экологического образования и воспитания приводит к выводу о необходимости уточнения целей данного научного направления, к которым можно отнести: развитие экологического сознания путем раскрытия принципов организации и функционирования различных экосистем, выявления смысла и значения биосферных функций человека; воспитание потребности в экологической деятельности, ориентированной на сохранение жизненно важных параметров биосферы; формирование экологического мышления в процессе обучения на основе междисциплинарного подхода, соответствующего установкам устойчивого развития; освоение нравственных императивов и ценностных установок по отношению к природе.

Практика показывает, что изменение мировоззрения педагогических работников ведет к перестройке всей их деятельности, в том числе и в области экологического образования и воспитания (от выбора целей до соответствующих педагогических технологий). Так, на протяжении восьми лет идет научная работа в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка по формированию у будущих учителей эколого-педагогической направленности. Ведущими показателями экологической направленности будущих учителей выступают:

– убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания;

– владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами на основе устойчивого развития;

– интерес к природе и ребенку как части природы;

– сформированность субъектного опыта поведения в природе;

– осознание необходимости экологического воспитания.

В ходе исследования определены пути усиления эффективности формирования готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания школьников:

1) придание учебно-воспитательному процессу эколого-педагогической направленности на основе реализации межпредметных связей;

2) включение в содержание психолого-педагогических дисциплин экологической составляющей (эколого-педагогические идеи интегративного характера, ключевые мировоззренческие понятия, проблемные вопросы и задания эколого-педагогического содержания);

3) реализация специального курса «Экологическое воспитание студентов в условиях устойчивого развития»;

4) экологизация педагогических технологий обучения и воспитания за счет качественного преобразования учебно-познавательной деятельности;

5) последовательное «погружение» студентов в эколого-педагогическую деятельность учителя и классного руководителя во время педагогической практики.

Проведенное исследование показывает, что подготовка студентов к осуществлению экологического воспитания школьников эффективна, если она реализуется в русле экогуманитарной образовательной парадигмы и является системообразующим элементом учебно-воспитательного процесса. Наш эксперимент подтвердил необходимость перехода каждого человека на устойчивый здоровый образ жизни, формирование и непрерывное совершенствование новых качеств личности (ноосферных), которые будут соответствовать новым целям и ценностям социума [6].

На основе данных выводов мы разработали систему экологического образования, которая должна быть реализована в вузе на основе междисциплинарного подхода, куда включили:

1) формирование знаний о целостной организации жизни на планете Земля и пределах ее устойчивости;

2) формирование системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния

окружающей среды своей местности, ее защите и улучшению;

3) воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на ведение здорового образа жизни, бережного использования и защиту окружающей среды;

4) развитие эмоциональной сферы – чувственных, эстетических и гигиенических оценок экологического состояния окружающей среды, способность к целевому, причинному и вероятностному анализу, прогнозу и моделированию действий и поступков;

5) формирование экологического сознания, основу которого составляет осмысление антропоцентрического отношения к природе;

6) формирование экологического мировоззрения;

7) всестороннее развитие личности, совершенствование ее новых качеств (ноосферных), познавательных и творческих способностей

Заключение. Экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека – от формирования положительного эмоционального отношения к природе в раннем детстве и понимания основ научной картины мира в младших классах школы до формирования экологического мировоззрения и осознания необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

Литература

1. Моисеев, Н. Н. Время определять национальные цели / Н. Н. Моисеев. – М.: Устойчивый мир, 1997. – С. 172–173.

2. Мамедов, Н. М. Основания экологического образования / Н. М. Мамедов // Философия экологического образования / под общ. ред. И. К. Лисеева. – М.: Прогресс-традиция, 2001. – С. 76.

3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2002. – С. 17.

4. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – Минск: Харвест, 1999. – С. 298.

5. Мантатов, В. В. Экологическое воспитание / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова // Философия экологического образования / под общ. ред. И. К. Лисеева. – М.: Прогресс-традиция, 2001. – С. 99.

6. Борисевич, А. Р. Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии: учеб.-метод. пособие / А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова. – Минск: БГПУ, 2004. – 93 с.

7. Борисевич, А. Р. Экология, учитель, ученик: учеб.-метод. пособие для учителей / А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2006. – 175 с.