

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

The article reveals possibilities of the course of lectures «Principles of pedagogics and psychology» for creating such moral values as «Nature», «Man», «Health», «Culture», «Motherland». To realize the aim the author makes use of collective forms of cognitive activities: pair and group work, «brain storm», «take a position», role plays and others. The examples of studying some topics during course seminars, where the richest materials of D. S. Lihachov, L. N. Tolstoi, A. S. Chehov are used, are shown. This materials make students think about their own purposefulness, determination, patriotism, will to success.

Введение. По определению ЮНЕСКО, XXI век – «Век Образования». Сама суть формирующего ныне общества основана на знаниях, а образование является главным делом жизни для подавляющего большинства молодежи, которой предстоит учиться на протяжении всей своей активной деятельности, чтобы не отстать от темпов развития цивилизации.

Университеты в новых условиях создают все возможности для подготовки специалистов, которые бы обладали следующими компетенциями:

- а) способность применять знания на практике;
- б) способность к адаптации в новых условиях;
- в) способность к генерации новых идей;
- г) способность к лидерству;
- д) понимание культур и обычаев других стран;
- е) способность работать автономно;
- ж) способность к разработке проектов и их управлению;
- з) способность к инициативе;
- и) воля к успеху;
- к) ответственность за качество.

Основная часть. Наш университет является серьезной школой самореализации личности студента.

Самореализация – это полноценное функционирование личности в обществе, результатом которого является раскрытие всех ее жизненных сил. Самореализация личности в условиях учебно-воспитательного процесса предполагает раскрытие потенциальных возможностей каждого, побуждение его к активному самосовершенствованию в процессе учебной деятельности.

Так, студенты вполне положительно и даже с интересом относятся к изучению темы «Самовоспитание личности», где мы говорим о том, что самовоспитание – это сознательная, систематическая работа личности над собой в целях устранения тех или иных недостатков и формирования положительных свойств, таких как способность к самосовершенствованию, способность к адекватной самооценке, способность к саморегулированию, способность к профессиональной рефлексии и т. д.

Самовоспитание – сложный умственный, нравственный и волевой процесс. Работа личности над собой предполагает высокий уровень гражданской воспитанности, требовательности к себе, наличие идеала и стремление совершенствоваться. В пример студентам мы приводим программу самосовершенствования, которую составили для себя в молодые годы Л. Н. Толстой и А. П. Чехов.

Вот программа Л. Н. Толстого, составленная для реализации на 2 года:

1. Изучить курс юридических наук, необходимый для экзамена в университете.
2. Изучить практическую медицину и часть теоретической.
3. Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский.
4. Изучить сельское хозяйство (теоретический курс и практический).
5. Изучить историю, географию, статистику.
6. Изучить математику в рамках гимназического курса.
7. Написать диссертацию.
8. Достигнуть средней степени совершенствования в музыке и живописи.
9. Получить некоторое познание в естественных науках.
10. Составить сочинение из всех предметов, которые буду изучать.

Стимулом самовоспитания служит высокий уровень самосознания и самопознания.

Самопознание включает в себя умение личности понять свои мысли, чувства, оценить себя, сравнить с другими. Оно занимает ведущее положение в становлении личности. Это необходимая предпосылка и внутренний побудитель работы личности над собой, который формируется под воздействием учебной и общественной деятельности. Тем самым вызывается стремление полнее и глубже познать себя и других людей, стремиться к идеалу, творчески учиться у него.

Для более эффективной организации самовоспитания студента в системе учебно-воспитательного процесса мы используем следующее:

- а) постоянное совершенствование учебного процесса путем внедрения активных методов обучения («займи позицию», «мозговой штурм», парная и групповая работа и т. д.);

б) систематическое включение студентов в разнообразную внеучебную деятельность, постоянное совершенствование методологии ее организации (проведение студенческих конференций, конкурсов рефератов и стенгазет и т. д.).

Так, на семинарском занятии (тема «Культура общения») студентам зачитываются заповеди человечности Дмитрия Сергеевича Лихачева. Эти заповеди носят не только духовно-нравственный, но и общекультурный характер, т. е. имеют прямое отношение к политике, хозяйствованию, социальным отношениям, воспитанию и образованию. Так, в заповеди 6 сказано: «Чти родителей и прародителей своих и все сохраненное ими сохраняй и почитай» [1]. Обсуждая эту заповедь, мы обращаем внимание студентов на то, что с почитания к родителям начинается уважение к своему народу, к своей стране. В каждом из нас присутствует представление о прошлом, неявный образ жизни предков. Попытка забвения, отход от него всегда венчают горе, беду, несчастье. Согласно древним поверьям, путь к процветанию лежит через неразрывную и вечную связь предков и потомков.

Далее студенты готовят мульти-медиа презентацию о своих родителях, дедушках, бабушках (по желанию). Так, Лиза М. подготовила вербальную презентацию о своей маме, охарактеризовала ее как личность с такими качествами, как требовательность к себе, способность к преодолению трудностей, ответственность и целеустремленность. Об этом говорят ее поступки – мама закончила два вуза, учится на высших курсах аудитором. Она является для дочери идеалом для подражания. Сергей Л. подготовил мульти-презентацию о своем прадеде, который прошел всю войну, с военными фотографиями, военными иллюстрациями. Студенты с гордостью представляли своих предков, но желающих выступить было немного.

При изучении темы «Экологическое воспитание» мы обращаем внимание студентов на заповедь 7, которая гласит: «Чти природу как мать свою и помощницу». С колыбели человек постигает свое кровное родство с природой, с родной землей, а вот дорожить тем, что получили в наследство, умеют не многие.

«У природы, – считал Д. Лихачев, – есть своя культура. Хаос вовсе не естественное состояние природы. Напротив, хаос (если только он вообще существует) – состояние, природе противоестественное. В чем выражается культура природы? Прежде всего, она живет обществом, сообществом. Природа по-своему “социальна”. Она может жить рядом с человеком, соседствовать с ним, если тот в свою очередь социален и интеллектуален сам, бережет ее, не наносит ей непоправимого ущерба, не вырубает лесов до конца, не засоряет рек» [3].

На этом же занятии обсуждаем со студентами такие вопросы, как:

а) Должен ли каждый выпускник вуза быть экологически грамотной личностью?

б) Может ли педагог повлиять на экологическую обстановку в мире?

в) Что Вас тревожит больше всего в мире?

Вот некоторые высказывания студентов III курса факультета ИЭФ:

«...Я думаю, что не только выпускник вуза должен быть экологически грамотной личностью, но и каждый человек на Земле. Мы обязаны сохранить природу».

«...Человечество может справиться с экологическими проблемами, но для этого нужно ввести ограничения в разных направлениях и больше средств выделять на охрану природы».

«...Самой главной проблемой на Земле является экологическая проблема. Ведь если мы не сохраним то, что нам дано, – будущего у нас не будет».

«...Больше всего меня тревожат экологические проблемы в мире, войны и отношения между большими государствами».

«...На мой взгляд, педагог может повлиять на экологическую обстановку в мире. Именно педагог учит, как поступать в разных ситуациях, от педагога во многом зависит дальнейшая деятельность человека».

«...Мне понравилось высказывание Д. С. Лихачева о том, что человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого, и природу в том числе» [4].

В конце занятия делаем вывод, что целью экологического воспитания является формирование экологического сознания, культуры личности и общества. Становление сознания осуществляется в три этапа:

а) формирование нового знания;

б) превращение нового знания в убеждения мировоззренческого характера;

в) реализация убеждений в регулятор общественной жизнедеятельности личности.

Завершая данное занятие, мы зачитали обращение Д. С. Лихачева к молодежи: «...Мы вступили в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Даже вычисления будут делаться компьютером, так же как чертеж, расчеты, отчеты, планирование и т. д. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина» [5].

На занятии по теме «Содержание образования» мы обсудили высказывание Лихачева Д. С.

об интеллигентности: «Для интеллигентности человека огромное значение имеет именно образованность. Чем интеллигентнее человек, тем больше его тяга к образованности. И вот тут обращает на себя внимание одна важная особенность образованности: чем больше знаний у человека, тем легче ему приобретать новые. Новые знания легко “укладываются” в запас старых, запоминаются, находят себе свое место. Способность к приобретению знаний – это тоже интеллигентность.

Интеллигентность создается в возрасте от 3 до 17 лет. Потом из неинтеллигентного человека сделать интеллигентного уже невозможно. Интеллигентность – это не просто образование и сумма знаний – все это может быть и у неинтеллигентного человека. Это – способность к приобретению знаний и к пониманию другого человека и другой культуры» [2].

Обсуждение вызвало огромный интерес у студентов. Каждый высказывал свою позицию, и многие захотели познакомиться с работами Д. С. Лихачева. Несколько человек высказали желание выступить на студенческой конференции о Д. С. Лихачеве.

Обсуждая на семинарском занятии волевые черты характера (тема «Структура личности»), студенты приводили примеры сильных личностей, таких как Суворов А., Чкалов В., Кожедуб И., выделяя их качества: патриотизм, целеустремленность, воля к победе, решительность и подчеркивали, что эти качества формируются у личности. Очень важно, что каждая личность смогла правильно себя оценить.

Самооценка может соответствовать действительному развитию тех или иных сторон личности (быть адекватной), а может быть завышенной или заниженной (т. е. быть неадекватной). Возникает самооценка из анализа результатов деятельности или из сравнения себя с окружающими людьми.

Самооценка может быть устойчивой и неустойчивой.

Устойчивая самооценка повышает уверенность в себе, однако если она неадекватна, то

может приводить человека к конфликтам с окружающими или к конфликтам с самим собой.

С самооценкой связан уровень притязаний (сложность задач, которые ставит перед собой человек). Справляется ли личность со сложными задачами или выбирает попроще – от этого зависит формирование волевых качеств.

Заключение. На одном из занятий студенты составляли программу самовоспитания, куда включили работу по самовоспитанию не только профессиональных умений, но и психических качеств и черт характера.

Мы стараемся, чтобы у студентов на занятиях формировалась потребность в приобретении и присвоении жизненно важных ценностей. В связи с этим мы часто включаем их в дискуссию, где они высказывают свою точку зрения по следующим вопросам:

- а) Ценности – это понятия или убеждения?
- б) Управляют ли ценности выбором или оценкой поведения?
- в) Все обладают одними и теми же ценностями или нет?
- г) На какое место вы ставите знание как ценность в иерархии ценностей?

В заключение следует отметить, что курс «Основы психологии и педагогики» обладает большими потенциальными возможностями для самосовершенствования личности студента и формирования у них ценностных ориентаций.

Литература

1. Лихачев, Д. С. Заповеди человечности / Д. С. Лихачев // *Alma mater: Вестник высшей школы.* – 2006. – № 10. – С. 10.
2. Лихачев, Д. С. Раздумья о России / Д. С. Лихачев. – СПб.: Логос, 2004. – С. 8.
3. Лихачев, Д. С. Заметки о русском / Д. С. Лихачев // *Избр. работы: в 3 т.* – Л.: Художественная литература, 1987. – Т. 2. – С. 431.
4. Лихачев, Д. С. Без доказательств / Д. С. Лихачев. – СПб.: БЛНЦ, 1996. – С. 146.
5. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном: книга для чтения с комментариями на англ. яз. / Д. С. Лихачев. – М.: ГосИРЯ им. А. С. Пушкина. – 112 с.