

## К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕЛЛЕКТА С ИНОЯЗЫЧНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

The article provides the analysis of the psychological literature on the interconnection of the intelligence and foreign language aptitude. The author discloses the concepts of intelligence and foreign language aptitude and presents different points of view on these issues. Success and individual identity in learning a foreign language depend upon the dominance of various components of the structure of special foreign language aptitude: psychological (personality, motivated, cognitive) and psychophysiological ones. Intelligence as one of the psychological structures of adapting to the environment determines the nature of abilities. Specific features of students with different progress in studies and with different level of foreign language skills are displayed in the development of intelligence. Students with better progress and a higher level of general intellectual development are characterised as the students with a higher level of general intellectual development.

**Введение.** Проблема измерения интеллекта и диагностики способностей к иностранному языку занимает особое место в психологической науке не только потому, что с нее началась психодиагностика, но и в связи со стремлением исследователей оценить возможности человеческого ума по познанию самого себя и окружающей действительности. Сегодня многие психологи обеспокоены тем, что предсказание успеваемости производится в основном с помощью IQ, интеллектуального коэффициента. Многие тесты просто рассчитаны на «разгадывание загадок», которые не всегда отражают глубину знаний тестируемого, а просто требуют особых навыков. С другой стороны, именно этим навыкам придается главное значение во многих профессиях, особенно в преподавательской деятельности.

Иноязычные способности тесно взаимосвязаны с умственными способностями индивида. Особенности процесса формирования этих способностей у студентов обуславливаются уровнем развития основных познавательных психических процессов.

Диагностика интеллекта играет важную роль в повышении качества образования, позволяет выявить отклонения в умственном развитии и, как следствие, правильно организовать педагогическую работу, специально направленную на развитие тех или иных способностей. Исследователи всегда стремились выяснить параметры интеллекта для оценки степени его развития. Например, пытались вывести закономерности между процессами, происходящими в нервной системе человека, и скоростью его реакций (Г. Айзенк, Ф. Гальтон и др.); между умственными способностями и размерами и весом головного мозга (Ф. Тидеман, М. Макдэниал и др.); между коэффициентом интеллекта родителей и детей (Дж. Ройс, М. Н. Егорова); между IQ и возрастом (А. Анастаси, Б. Г. Ананьев и др.).

По названным проблемам имеются исследования, подтверждающие данные зависимости в определении степени развития индивидуаль-

ного интеллекта, которые необходимо учитывать при нахождении дальнейших путей его развития [1].

**Основная часть.** Ряд ученых изначально соединяли интеллект и языковые способности, причем мнения разделялись лишь относительно ведущего компонента этой пары. Проблема интеллекта, интеллектуальных способностей, интеллектуального развития в психологии относится к числу старейших. Порой представляется, что она «вечная». Каждый, кто занимается ею, знает, что она относится к области, в которой очень трудно сказать что-либо новое, так много и давно ее подвергают исследованию. Согласно данным американских психологов, по проблеме интеллекта за последние 90 лет опубликовано свыше 900 тыс. работ. Вместе с тем, кажется, невозможно в этой области повторить лишь старое, известное, поскольку почти каждый имеет свою собственную точку зрения.

Проблема способностей к усвоению иностранных языков, тесно связанных с общими способностями и интеллектом, поиск эффективных путей развития искомых способностей в познавательной деятельности по-прежнему актуальны.

Во многом определение понятия «интеллект» зависит от того, какие задачи ставит перед собой исследователь. Учитывая последнее и принимая во внимание все точки зрения на данное явление, не претендуя на целостность определения, можно дать определение понятию «интеллект» с позиции его развития. Интеллект – способность пользоваться мыслительными операциями, адекватно воспринимать, понимать, воспроизводить и применять поступившую информацию.

Интеллект – интегральный продукт, результат умственной деятельности, формирующийся в процессе индивидуального развития личности и содержащий элементы нетривиального продуктивного мышления, многозначной логики, механизма формирования биологически и социально значимой информации.

Интеллект – это не просто статистический показатель академических достижений. Это их источник, обычно самый важный. Поэтому факт, что студенты не достигают результатов, спрогнозированных с помощью тестов IQ, может привести нас к выводу, что неуспевающие просто не работают в полную силу.

С давних пор люди мечтают научиться свободно разговаривать хотя бы на одном иностранном языке. Сейчас это особенно актуально, ведь без него, к примеру, очень трудно устроиться на интересную и высокооплачиваемую работу, да и в зарубежной поездке возникает немало проблем. Кто-то пытается научиться иностранному языку самостоятельно, кто-то посещает специальные курсы, однако достичь высот в этом нелегком деле удается далеко не всем. Дело в том, что многие люди изначально не имеют соответствующих задатков к усвоению иностранных языков, поэтому их усилия оказываются тщетными. К такому выводу пришли неврологи из Университетского колледжа Лондона, обнаружившие удивительную закономерность: у талантливых и успешных переводчиков мозг имеет несколько иную форму и структуру, нежели у остальных людей.

По мнению ученых, все зависит от количества так называемого белого вещества – чем его больше, тем лучше человек способен обрабатывать звучащую речь. Проведя компьютерную томографию головного мозга добровольцев, ученые обнаружили, что у более одаренных испытуемых в левом полушарии (а именно в зоне, ответственной за обработку речи) наблюдается большее количество белого вещества, нежели у остальных участников эксперимента. Кроме того, у наиболее способных из них четко просматривалась асимметрия в объеме теменных долей мозга – левая оказалась больше правой [2].

Теория способностей получила свою основательную методическую и теоретическую разработку в трудах таких выдающихся отечественных психологов, как Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, Н. С. Лейтес, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев и др. Согласно известному определению Б. М. Теплова, способности – это такие «индивидуально-психологические особенности», которые имеют отношение к успешности выполнения одной или нескольких деятельностей, причем они не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков» [3].

Б. М. Теплов считал, что ни способности, ни одаренность как своеобразное сочетание способностей не обеспечивают успеха, а создают только возможность его достижения. Кроме способностей необходимы и другие психологические средства – умения, навыки, мотивация и т. д. [4].

Категория «способности» относится к основным понятиям психологии и в настоящее время с ней в целом связывают индивидуальные различия между людьми в отношении достижения больших успехов при осуществлении какой-либо деятельности.

Специальная способность, которая обеспечивает овладение иностранным языком, называется иноязычной способностью. Одним из неоспоримых свидетельств наличия иноязычных способностей является тот факт, что люди различаются между собой по скорости, объему, прочности и полноте овладения новой речевой деятельностью, в частности, в процессе усвоения иностранного языка. Природа этого явления связана и с психологией, и с физиологией человека.

Если проанализировать способность человека к овладению иностранными языками на основе работ С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и И. П. Павлова, можно сделать вывод, что развитие способностей к изучению иностранного языка должно привести к такому уровню владения им, при котором возможно общение на данном языке непосредственно, т. е. без участия родного языка. Кроме того, чтобы переводить с иностранного языка, необходимо не только знать этот язык, но и знать историю и культуру того народа, который пользуется этим языком. Многие ученые склонны считать, что способности к изучению иностранных языков в основном совпадают с общими умственными способностями. Такое утверждение, на наш взгляд, не имеет под собой научного обоснования. Вышеупомянутое утверждение относится к такому периоду, когда обучение иностранным языкам сводилось к чтению и переводу текстов, способности к которым соответственно и изучались. Понимание читаемого текста требует достаточно высокого уровня умственного развития и приближает изучение иностранного языка к другим предметам общеобразовательного цикла. В таком случае трудно было ожидать проявления специальных языковых способностей.

В дальнейшем, когда на первый план при обучении иностранному языку выдвинулось практическое владение иностранным языком, проблема существования специальных иноязычных способностей стала актуальной. Это произошло в связи с тем, что практика обучения иностранным языкам на всевозможных интенсивных курсах в США выявила значительные индивидуальные различия в обучаемости слушателей. Несмотря на то, что в ходе педагогического процесса обеспечивался достаточно высокий уровень как преподавания, так и мотивации, а обучаемые по своему речевому опыту были приблизительно равны.

Одним из перспективных путей совершенствования языковой подготовки является психологическое осмысление механизмов усвоения

иностранный язык учащимися разных возрастов, мотивации к его изучению, выявление роли общих и специальных способностей при изучении языков, их развития и совершенствования, способов формирования иноязычных речевых навыков и умений, психологическое обоснование новых эффективных технологий накопления лексического запаса.

**Заключение.** В педагогической психологии замечена связь уровня развития интеллекта с успеваемостью и способностями к иностранным языкам.

Для хорошей успеваемости по гуманитарным дисциплинам нужна высокая степень развития вербального интеллекта (чувство языка, речи). Если в своей профессиональной деятельности человеку в основном необходимо оперировать словами как символами, ему потребуется более высокий уровень вербального интеллекта. Уровень развития и эффективность функционирования именно данной структуры, а следовательно, связанной с ней системы операционных механизмов оказывают существенное влияние на продуктивность интеллектуальной деятельности студентов неязыкового вуза. Развитие отдельных составляющих структуры интеллекта обуславливает успешность изучения студентами учебных предметов языкового профиля.

Любое измерение интеллекта не может раскрыть все стороны и аспекты сложнейшей разумной деятельности человека. Современные тесты для измерения интеллекта достаточно широко и успешно используются психологами с целью установления имеющегося уровня развития познавательных функций у детей и взрослых, профессиональной ориентации и профессионального отбора, установления выраженности интеллектуального дефекта при некоторых психических заболеваниях.

Основываясь на работах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кэттелла, Ф. Вернона, можно вывести наиболее общее определение понятия «интеллекта». Это относительно самостоятельная, динамическая структура познавательных свойств личности, возникающая на основе наследственно закрепленных анатомо-физиологических особенностей нервной системы, во взаимосвязи с ними формирующаяся и проявляющаяся в деятельности, обусловленной культурно-историческими условиями, и преимущественно обеспечивающая адекватное взаимодействие с

окружающей действительностью, ее направленное преобразование [5].

Анализируя факторы интеллектуального развития, выделим генетические факторы и факторы окружающей среды. Если первые лишь закладывают базу, основу для развития интеллектуальных способностей, то вторые могут оказать на них решающее воздействие.

Интеллект исследовался традиционно в рамках двух направлений: тестологического и экспериментально-логического.

Итак, интеллектуальные способности представляют огромный интерес для различных дисциплин: педагогики, психологии, психодиагностике и др. Важность этих способностей неоспорима.

Развитие современной духовной культуры, национальной и мировой, происходит при активном участии перевода с одного языка на другой. Без этого невозможны не только взаимный обмен информацией, использование достижений науки, но и культурное сотрудничество – одно из важнейших средств, путей и условий для развития литературы, искусства, духовной культуры в целом.

Таким образом, с одной стороны, в настоящий момент расширяется число лиц, заинтересованных в изучении иностранных языков. С другой стороны, появляются новые учебные заведения по обучению иностранным языкам, где в силу ограниченности времени подготовки будущих специалистов особенно остро встает вопрос прогнозирования способностей обучающегося к овладению иностранными языками.

### Литература

1. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Томск; М., 1997. – 168 с.
2. Кинякина, О. Н. Суперинтеллект. Интенсив-тренинг для повышения IQ / О. Н. Кинякина. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Чудновский, В. Э. Актуальные проблемы психологии способностей / В. Э. Чудновский // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 78–89
4. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э. В. Островский [и др.]. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.
5. Балакшина, Ж. А. Типы изменчивости интеллекта и личности в период их становления: дис. ... канд. психол. наук.: 10.02.03/ Ж. А. Балакшина. – СПб., 1995. – 306 с.