

СЕМЬЯ КАК ВАЖНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

The article reveals the role of the family as the main factor of regulating the behaviour of students. It dwells upon advantages and merits of family education (positive example of parents, possibility to consider individual features of children, spiritual unity, succession of life experience etc.), functions of the family and factors determined by educational possibilities of parents.

Введение. «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья, в особенности жизни общества, является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение» А. С. Макаренко.

Семья – это та среда, в которой происходит первичная социализация ребенка, это окружение наиболее близких каждому человеку людей, благодаря которым он впервые познает добро и зло. Благодаря семье человек в прямом смысле становится человеком, придая в этот мир.

Семья – это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи, а через нее и общества (среды жизнедеятельности).

Семейное воспитание – это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

Основная часть. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ и достоинств – это:

- повседневность контактов воспитателей и воспитуемого;
- эмоциональная и морально-психологическая устойчивость родительского воздействия;
- положительный пример взрослых;
- возможность учета психического склада каждого ребенка и индивидуальный подход к нему;
- развитие у малолетних чуткости и душевности через эмоциональную доброту и отзывчивость старших;
- духовная связь и нравственная преемственность жизненного опыта поколений;
- мощь родительского авторитета, заложенные в семье возможности для нравственного возвышения личности, воспитания у каждого ее члена добропорядочности, трудолюбия, фамильной чести;
- использование обычаев, традиций для созидания высокой нравственной культуры, исключая националистические, религиозные и расовые перегородки между людьми и народами;

– прочность ценностно-мировоззренческих установок, отчего дома, семьи. Обстановка в семье – это та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения растущего человека. С раннего детства ребенок именно в семье, в той обстановке, в которой он живет, развивается и воспитывается, усваивает то, какими должны быть отношения между людьми (мужчины к женщине, взрослых к детям, детей к взрослым), знакомится с основами культуры общения и поведения, проведения досуга и пр. Одновременно в семье формируется будущий семьянин, человек, создающий, укрепляющий и реализующий потенциал семьи в соответствии с ее социальным предназначением.

Основными функциями семьи являются:

- репродуктивная – продолжение рода;
- социализация – естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека к жизни в обществе;
- воспитательная;
- рекреативная – взаимная моральная и материальная поддержка;
- коммуникативная – общение, т. е. в ней осуществляется изначальная подготовка растущего человека к жизни в обществе.

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

Субкультурные – факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:

- состав семьи (полная или неполная; расширенная, состоящая, по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав);
- кровнородственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья, семья второго (третьего) брака; семья риска);
- жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;
- морально-психологический климат семьи (его своеобразие) – фон, определенный ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей. Они отражают возможность членов семьи в передаче (формировании) культуры подростку: собственный опыт семейного воспитания; уровень образования и личная культура родителей; родительская любовь; авторитетность родителей; отношение родителей к воспитанию ребенка.

Факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей:

- уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития;
- умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;
- управление интересами ребенка с помощью бесед, рассказов, литературы, обсуждения книг, телепередач;
- воспитание избирательности в отношении к среде, людям;
- создание наиболее целесообразных условий взаимодействия подростка со сверстниками и другими людьми;
- динамизм воспитания с учетом индивидуальности подростка, достигнутых результатов, средовых условий;
- приобщение к труду, самообслуживанию;
- своеобразие ребенка (поздний, единственный, проблемный, с особыми нуждами);
- особенности положения детей в семье (рождение второго, одного пола, малая или большая разница в возрасте, дети от разных браков и т. д.)

Воспитание ребенка в семье формирует основы социальности человека, становления его как личности, развития индивидуальности. На воспитание значительное влияние оказывают взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образованности и культуры.

Семейные взаимоотношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональные и деловые отношения в семье, ее микроклимат.

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким диапазоном воздействия на личность и испытывающим определенное влияние различных институтов воспитания. Именно в семье начинается складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Семья может решить проблему социализации личности и сделать каждого из ее членов счастливым.

Социальные отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности человека.

Таким образом, влияние семьи на молодежь зависит от ряда данных, ее характеризующих: места проживания (город, село, хутор); состава и наличия в ней представителей старшего поколения (дяди, тети, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки); образовательного уровня членов семьи, ценностных ориентаций, достатка.

Семью конца XX – начала XXI вв. отличает от семьи XIX – начала XX вв. сокращение численного состава, ограничение трудового участия детей в жизни семьи, отделение молодых от старшего поколения. Все эти факторы снижают воспитательную роль семьи, ослабляют ее воспитательный потенциал. Неустойчивость семьи, падение престижа семейных традиций и ценностей также неблагоприятно сказываются на воспитании детей.

Поэтому семье необходима помощь со стороны воспитательных учреждений. Необходимость особого внимания к проблемам семьи во многом обусловлена возрастными особенностями подростка – оно совпадает с периодом социализации личности. В этот период во-первых, велика зависимость юношей и девушек от семьи, в которой удовлетворяется значительная часть их потребностей (материально-бытовых, в эмоциональной поддержке, любви, симпатии). Неудовлетворение этих потребностей в семье, естественно, порождает скрытую и явную неудовлетворенность, напряжение, тревогу. Во-вторых, велика роль семьи в осуществлении контроля за поведением юношей и девушек. Ряд психологических механизмов, необходимых для самостоятельного поведения как взрослого члена общества, находится в стадии формирования. Если семья не способна выполнить по отношению к юношам и девушкам функцию контроля, то это ведет не только к нарушениям в поведении, но и к нарушениям в развитии личности.

В-третьих, в данный период жизни молодежь вступает в этап интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, расширяется круг общения, возрастает интерес к неформальным группам. Все это происходит в условиях бурных физиологических, психологических и социальных изменений в характере. В это время они нуждаются в «направляющей и консультирующей» помощи семьи.

Заключение. «Единственно прочной основой, на которой должны строиться образование народа, национальная культура, является материнское и отцовское сердца. Посредством невинности, истины, силы и чистоты своей любви

они воспламеняют в детях веру любви, дающую возможность объединить все их умственные и физические силы для послушания в любви и деятельности в послушании. Святня семейного очага является тем местом, где сама природа направляет, осуществляет и обеспечивает равновесие в развитии человеческих сил. Именно сюда должно быть направлено воздействие искусства воспитания, если оно призвано стать общенациональным делом,

приносить действительную пользу народу и в своем воспитательном воздействии приводить в соответствие внешнюю сторону человеческих знаний, умений и деятельности с внутренней сущностью человеческой природы...» – говорил И. Г. Песталоцци в 1818 году, в день, когда ему минуло 72 года, перед сотрудниками и воспитанниками института. Эти слова о семейном воспитании, произнесенные почти два века назад, не потеряли актуальности и сегодня.