

А. В. Посох, доцент; Л. Б. Батина, ст. преподаватель

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Social demand of modern society implies training of specialists with good communicative competence which requires development and introduction of new educational technologies. The process of foreign-language teaching should be personality-oriented and contribute to development of self-consciousness of the personality. The personality-oriented approach to the educational process is based on the necessity to take into account individual peculiarities of each student. It also means development of a certain degree of independence of a student in educational work. The principle of individualisation is an indispensable part of the given technology. It doesn't only imply the necessity to provide students with definite knowledge but results in upbringing of the personality. The given paper outlines some aspects of this process.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется стабилизацией во всех отраслях экономической и культурной жизни. В этой связи отмечается возрождение престижности высшего образования, наличие которого становится необходимым условием профессионального выбора молодого человека. Изменились также взгляды на сущность высшего образования, и оно определяется как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества, в котором личность выступает в качестве субъекта деятельности, самостоятельно выполняющая различные социальные роли.

Основная часть. Разработаны общеметодологические принципы формирования содержания образования.

Принцип общеобразовательного характера учебного материала, гражданская и гуманистическая направленность, которые призывают вырабатывать у обучаемых способность самостоятельно оценивать явления действительности, иметь активную жизненную позицию, развивать сущностные силы индивидуальности.

Гуманизация преподаваемых наук состоит в том, что их достижения рассматриваются через призму интереса человека. Гуманизация образования предполагает активное внедрение в практику тех положений отечественной и зарубежной педагогики, которые акцентируют внимание на уважении личности, формировании критического мышления, самостоятельности, ответственности, личной зрелости, установлении гуманных отношений между педагогами и студентами.

Принцип основообразующего и системообразующего характера учебного материала. Основообразующий и системообразующий характер изучаемых знаний, обобщений, умений и навыков обусловлен тем, что учебный предмет, дисциплина представляют собой их научно переработанную систему.

Принцип интегративности построения и изучения учебных курсов, взаимосвязи и взаимообусловленности смежных дисциплин. Сущность интегративности образовательных курсов

состоит в органическом объединении крупных идей, факторов, обобщении сложных и родственных наук в едином учебном предмете.

Установление межпредметных связей обеспечивает глубокое проникновение в сущности мира. Основной принцип межпредметной интеграции в системе изучения дисциплин в техническом вузе заключается на практике в том, что элементы знаний гуманитарных, инженерных и специальных дисциплин конструируют из основных элементов фундаментальных знаний путем их укрупнения. При таком подходе к организации учебно-познавательной деятельности обеспечивается непрерывность и преемственность в изучении различных учебных дисциплин, снимается дублирование материала, а на занятиях по иностранному языку изучение предметной информации ведется одновременно на родном и иностранном языках. Интегративный подход к изучению специальных дисциплин на деле реализует принцип связи теории с практикой, актуализируя знания в профессиональной деятельности [1].

В нашем случае речь пойдет о концепции языкового образования, которая складывалась на протяжении многих лет. Складываются такие концепции под влиянием многих факторов: социальный заказ; основные методы обучения; конкретные технологии и приемы; основные цели и тенденции в области воспитания; ведущие лингвистические теории и т. п.

Языковое образование специалиста технического вуза предполагает: наличие коммуникативной компетенции; владение фоновыми знаниями об иностранном языке и стране изучаемого языка; знакомство с культурой профессионального общения на иностранном языке.

Социальный заказ общества подразумевает подготовку специалиста, владеющего коммуникативной компетенцией, достаточной для общения в бытовой сфере и в области профессиональных интересов.

Обучение иностранному языку должно носить личностно-ориентированный характер, способствовать развитию и актуализации

самосознания личности, содержать предпосылки познания себя и других. Личностно-ориентированный подход основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которым присущи свои характерные черты, склонности и интересы. Личностно-ориентированное обучение предполагает известную самостоятельность студентов при определении целей обучения, опору на имеющиеся у них знания, учет социокультурных особенностей и образа жизни молодых людей, их эмоционального состояния.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают признание индивидуальности студента, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Индивидуальность рассматривается как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта собственного развития. Это своеобразие определяется совокупностью черт и свойств психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов, обеспечивающих анатомо-физиологическую и психическую организацию человека. С точки зрения обучения учет индивидуальностей означает раскрытие возможности максимального развития каждого студента, создания социокультурной ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости его психологических особенностей.

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций, типов учебного диалога, форм контроля над процессом развития студента. Только при наличии соответствующего дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса обучения [2].

Современное образование предполагает открытость будущему, а его дальнейшее развитие связано с преодолением закрытости и приданием процессу обучения открытого творческого характера.

Глобальной целью образования является свободное развитие индивидуальности. В открытом мире человеческая индивидуальность выступает в качестве основы общественных связей людей. Это обусловлено тем, что сложность и многообразие задач, возникающих перед обществом, требуют индивидуальной инициативы и индивидуального разнообразия. Поэтому свободное развитие индивидуальности является условием развития и эволюции общества. При этом важно осознание и порождение индивидуальных целей, которые направляют творческий процесс образования [3].

Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки спе-

циалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования.

Индивидуализация обучения может осуществляться по содержанию и объему учебного материала, а также времени его усвоения. При максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям обучаемых достигается активизация учебно-познавательной деятельности и повышается уровень учебной мотивации.

В этих условиях усиливается значимость научно-исследовательской деятельности студентов как важнейшего фактора формирования творческого специалиста, способного к саморазвитию.

Образование, ориентированное на педагогическое стимулирование всех видов «самости», в том числе самоактуализацию, представляет собой одно из основных направлений новой, зарождающейся сегодня педагогики высшей школы.

Для самоактуализирующейся личности студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, характерны такие качества, как спонтанность, индивидуальность, воображение, доверие к себе, открытость опыту и знанию опыта, независимость, автономность, коммуникабельность и т. п.

Можно предположить, что педагогическое стимулирование процесса самоактуализации личности студента есть фактор психолого-педагогического воздействия на эффективность научно-исследовательской деятельности [4].

Научно-исследовательская деятельность будущего специалиста способствует развитию его способностей принимать решения. Воспитание специалиста как исследователя основано на воспитании его как индивидуальности, способной творчески и критически подходить к решению любой проблемы.

Таким образом, формирование критического мышления у студентов следует рассматривать как одну из первостепенных задач при организации учебно-познавательной деятельности студентов. Критическое мышление определяет когнитивные навыки и стратегии, повышающие рациональность формулировки умозаключений и принятия решений.

Для традиционного обучения характерно недостаточное внимание к развитию навыков критического мышления, а это всегда заметно уменьшало эффективность учебного процесса. Ранее считалось, что более важно развивать критическое мышление у хорошо успевающих

студентов. Для плохо успевающих достаточно предоставить основной набор сведений для запоминания. В действительности же по мере профессионализации в вузе необходимо более активно влиять на развитие критического мышления студентов.

Современному обществу нужны высококвалифицированные кадры, способные самостоятельно пополнять и систематизировать знания, ориентироваться в потоке научной и технической информации, умеющие критически мыслить и защищать свою точку зрения. Им необходимо уметь предвидеть тенденции развития производства, быть коммуникабельными, проявлять индивидуальный подход к решению проблем, работать творчески [5].

Перед вузами ставится главная задача – обеспечить подготовку именно таких специалистов, и, следовательно, индивидуализация обучения представляется наиболее перспективным направлением организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Достаточно важным фактором активизации развивающего потенциала вуза является опора на внутреннюю мотивацию учения студентов [6]. Система мотивации развивает и поддерживает активность как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельно и так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности. К числу мотивов обучения следует отнести: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность и игровой характер проведения занятий, эмоциональное воздействие. Возникающие эмоции активизируют человека и инициируют его на совершение деятельности, которая в значительной мере осуществляется под руководством преподавателя.

В настоящее время происходит именно такая модернизация учебного процесса, которая связана не только с обновлением учебного материала, но и с кардинальным изменением методик и технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности. Одним из важных компонентов этой модернизации и является индивидуализация процесса обучения, которая не только обеспечивает сохранение, но и ведет к развитию индивидуальности личности.

Таким образом, образование можно определить как специально организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности на основе освоения социального опыта, элементом которого является индивидуальный опыт обучаемых [7].

Разрабатываемые и внедряемые в учебный процесс на кафедре инновационные технологии

обучения иностранному языку (технология проектного обучения, технология коллективного взаимодействия, технология креативного обучения и др.) в значительной степени способствуют решению данной проблемы. Наиболее эффективной технологией является, на наш взгляд, технология модульного обучения, которая представляет собой обобщенную универсальную систему, органично и оптимально интегрирующую в себе многие технологии, необходимые для достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Модуль как целостное единство содержания и технологии его изучения реализуется через комплекс технологий: коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого обучения, адаптивной системы обучения, проектного обучения, Интернет-технологии и др. Основным принципом данной технологии является то, что студент включен в активный самостоятельный процесс учения в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а преподаватель сопровождает его в этом процессе, помогая освоить приемы обучения и самоуправления.

Заключение. Следовательно, в учебном процессе технологического типа разработка образовательного процесса должна идти не с позиции функции преподавателя, а в логике познавательной деятельности студентов.

Литература

1. Мельникова, С. И. Образование как целенаправленный процесс формирования личности / С. И. Мельникова // Инновации в образовании. – 2007. – № 10.
2. Сапронов, И. Сущностная характеристика современных образовательных технологий / И. Сапронов // Вестник высшей школы. – 2006. – № 11.
3. Асташкина, Н. В. Воспитание современного специалиста как индивидуальности / Н. В. Асташкина // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 7.
4. Гордеева, Н. А. Процесс самоактуализации студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Н. А. Гордеева // Инновации в образовании. – 2007. – № 10.
5. Уляев, С. И. Индивидуализация процесса обучения в вузе / С. И. Уляев, С. В. Мовчанюк // Сб. науч. тр. / СевКав ГТУ. Сер. гум. науки. – 2007.
6. Шушляпин, О. И. Формирование критического мышления и обучающего интеллекта в целостной системе профессиональной подготовки будущего врача / О. И. Шушляпин // Инновации в образовании. – 2007. – № 10.
7. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? / О. Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2.