

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

The article dwells upon some aspects of arranging independent work of students in the process of foreign language teaching at a technical higher educational institution. Independent student work is regarded as a kind of educational work implying a certain level of independence of students in all its structural components. It is considered to be a means of forming students' cognition aimed at continual self-education. The article outlines the principles of arranging independent student work and its peculiarities in a technical higher educational institution, points out the principles of a humane approach and its role for increasing efficiency of such work. It describes some educational technologies used for arranging student independent work.

**Введение.** На современном этапе обучения самостоятельная работа становится одним из основных факторов подготовки специалистов. Это обусловлено сокращением количества аудиторных часов, решением индивидуальных социальных проблем студентами и увеличением дидактического объема учебного материала, вызванного растущим потоком научно-технической и общественно-политической информации.

**Основная часть.** Модернизация высшего образования в нашей стране связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Концепция образования в качестве приоритетной задачи определена необходимостью не только подготовки квалифицированного специалиста, но и формирования творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Представляется, что самостоятельная работа студентов (СРС) должна стать одной из основных форм образовательного процесса. Цель СРС в обучении состоит как в освоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Эта работа призвана обеспечить возможность развития познавательной активности и осуществления студентами познавательной деятельности в обучении. Она является видом учебного труда, способствующего формированию личной ответственности [1].

Однако поскольку процесс обучения является двусторонним, в котором присутствует отношение «преподаватель – студент», самостоятельность в обучении не является абсолютной. Следует разграничивать управляемую и неуправляемую самостоятельную работу. Не существует также и единой формы организации самостоятельной работы, так как каждый вид работы требует своей формы и методов организации и проведения. Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и способность решать научные и технические задачи.

Существует разнообразие мнений относительно сущности познавательной активности, способов ее формирования и дальнейшего развития. Познавательная активность характеризует вид деятельности, отражает ее уровень, качество и характер; она направлена на получение, переработку и усвоение информации относительно различных сторон действительности и самого человека.

К наиболее эффективным направлениям деятельности педагогов по формированию познавательно-профессиональной активности студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка можно отнести:

- отбор учебного материала, который вызывает интерес, обеспечивает познавательную мотивацию, имеет профессиональную направленность;
- применение специальных стимулирующих приемов;
- включение студентов в различные активные виды деятельности и соответствующий контроль за этой деятельностью;
- интенсификация процесса обучения за счет использования технических средств (компьютерные программы, видео- и аудиозаписи);
- использование интерактивных форм и методов обучения.

Грамотный отбор учебного материала в значительной мере способствует правильной организации учебного процесса в целом и самостоятельной работы в частности. Учебный материал должен быть интересным и информативным, стимулирующим студента к работе.

В зависимости от курса задание для самостоятельной работы должно быть разным. На начальных этапах изучения предмета СРС должна ставить цель расширения и закрепления знаний и умений, приобретенных студентами на традиционных занятиях. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студентов. Задания могут носить индивидуальный или комплексный характер, но контроль СРС должен быть всегда индивидуальным.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания следует

руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности. СРС должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку целей. Это придает ей осмысленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач и формированию познавательной активности студентов [2].

Выделяются основополагающие принципы, обеспечивающие целостность педагогического процесса и системность функционирования ее субъектов на этапе формирования познавательной активности студентов технических вузов при изучении иностранного языка. К ним относятся: принцип личностной значимости, принцип взаимодействия и сотрудничества, принцип индивидуализации, принцип проблемности, принцип креативности и комплексности.

Отличительными признаками активной познавательной деятельности являются качество и количество выполняемых студентами заданий, содержание и характер вопросов, задаваемых студентами преподавателю. Об особенностях познавательной деятельности можно судить по направленности внимания, напряженности умственных сил, характеру мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) [3].

Мыслительная деятельность студентов относится к отдельному виду умственного труда, поэтому при организации самостоятельной работы студентов следует предусмотреть равномерное распределение нагрузки на память, мышление, внимание, зрительное восприятие. СРС оказывается эффективной, когда она по длительности и интенсивности не превышает границ умственной работоспособности. Следовательно, для повышения эффективности СРС необходимо планировать не только объем учебного задания и методику его выполнения, но и равномерное распределение нагрузок на мышление, память, учитывая индивидуальные особенности студентов. В таком контексте особое значение приобретает определение направлений организации учебного процесса в целом и самостоятельной работы в частности по иностранному языку в техническом вузе.

Прежде всего следует отметить, что поступившие в технический вуз имеют разный уровень подготовки по иностранному языку, что, естественно, требует учета при организации работы. Важным аспектом при обучении иностранному языку в техническом вузе является также принцип профессиональной направленности учебного процесса, выполнение которого невозможно без владения студентами опреде-

ленным объемом профессиональных знаний. Действительно, трудно научить студента знанию профессиональной лексики на иностранном языке, если он не имеет представления о смысле того или иного профессионального термина на родном языке. Представляется, что правильно организованная личностно-ориентированная СРС в значительной степени способствует решению данной проблемы.

Поскольку одной из основных задач обучения иностранному языку в техническом вузе является обучение студентов чтению и переводу оригинальной иноязычной литературы для извлечения нужной информации в сфере профессиональной деятельности, выбор студентами материала внеаудиторного чтения должен производиться с учетом направленности их профессионального интереса и уровня языковой подготовки. Такое чтение – это чтение для удовлетворения познавательных потребностей конкретной личности, и оно способствует развитию познавательной активности студентов, подготовке их к профессиональному самообразованию и оптимальному использованию приобретенных знаний.

Самостоятельное индивидуальное чтение наряду с выработкой у студентов навыков чтения и перевода научно-технической литературы помогает им приобрести навыки библиографического поиска и умения подготовки научно-деловых бесед по проблемам профессиональной деятельности.

К числу видов самостоятельной работы над иностранным языком относятся также подготовка тематических проектов, аудирование текстов, просмотр видеозаписей, работа с компьютерными программами, Интернет и др., так как все это дает возможность в значительной степени индивидуализировать обучение.

Опыт работы кафедры показывает, что построение методики преподавания, основанной на гуманистическом подходе, обеспечивает создание более оптимальных условий для повышения эффективности самостоятельной работы. Основными принципами гуманистического подхода являются:

- 1) признание высшей ценности личности, приоритет интересов обучаемых;
- 2) взаимоуважение педагогов и студентов, создание психологического климата доверия, непредвзятый подход преподавателей к студентам и принятие их изначальной самооценки;
- 3) обеспечение сотрудничества и совместной познавательной деятельности;
- 4) активизация мотивационных ресурсов обучения, развитие навыков самодисциплины и самообучения, стимулирование личностного развития;
- 5) формирование ответственности студентов за отношение к учебе, за собственный вклад

в процесс обучения, развитие навыков критической оценки своих знаний [4].

Когда студент заинтересован в содержании обучения, осознает ответственность за качество полученных знаний, это положительно влияет на его познавательную активность, которая является мерой его учебной мотивации.

Гуманистический подход в контексте языкового образования предусматривает и особые требования к методам обучения. Разрабатываемые на кафедре инновационные технологии обучения позволяют организовать учебный процесс и самостоятельную работу в нужном направлении.

Одной из наиболее эффективных методик при организации СРС представляется методика проектов, основные принципы которой при обучении иностранному языку следующие:

- коммуникативный аспект деятельности тесно переплетается с некоммуникативными аспектами;
- реализация интегративного подхода, т. е. взаимодействие всех четырех видов деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- использование аутентичных материалов;
- проблемный характер заданий проекта;
- принцип сотрудничества между студентами, а также между студентами и преподавателями;
- стадийный характер проекта.

Самостоятельная работа по подготовке проектов вызывает большой интерес у студентов, так как именно при такой работе раскрывается творческий потенциал личности, происходит переход от управления к самоуправлению в процессе самостоятельной работы. Это решается за счет формирования самостоятельности, которое проходит три стадии: копирующая (воспроизводящая), преобразующая (полутворческая) и творческая. Исходя из стадий формирования самостоятельности выделяют три вида самостоятельной работы (СРС воспроизводящего вида, СРС полутворческого вида, СРС творческого вида), три вида управления самостоятельной работой (жесткое, полужесткое и гибкое) и три типа проектов (имитационные, промежуточные переходные и самостоятельные творческие) [5].

Неисчерпаемые возможности и ресурсы для организации самостоятельной работы студентов предоставляет Интернет. Преподаватели нашей кафедры применяют при обучении иностранному языку Интернет-технологии, ориентируя студентов на использование сети Интернет: для самостоятельного поиска информации при работе над проектом, для углубления знаний по изу-

чаемому иностранному языку, для самостоятельной подготовки к сдаче коллоквиума или экзамена, для самостоятельного непрерывного изучения иностранного языка в рамках международной системы E-Mail Tandem.

Эффективность всякой работы обеспечивается не только хорошей организацией, но и научно обоснованным контролем и самоконтролем, а также конечной оценкой работы. Оценка работы имеет огромное значение как стимулирующий, контролирующий и воспитующий фактор. Например, при работе над проектом (особенно, творческим) преподаватель и студент являются партнерами, контроль и самоконтроль происходят параллельно. Оценка же проекта проводится по заранее выработанным критериям: актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы, объем разработок и уровень самостоятельности, интеллектуальная активность, качество представления и др.

Достаточно результативной формой контроля и стимулирования любого вида СРС является также рейтинговая система оценки деятельности работы студента, так как она позволяет эффективно контролировать и стимулировать работу студента как на занятиях, так и в процессе выполнения самостоятельной работы. Рейтинг – это индивидуальный цифровой показатель работы, который представляет собой объективную оценку знаний каждого студента.

**Закключение.** Таким образом, самостоятельная работа представляет собой такой вид учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности во всех ее структурных компонентах.

### Литература

1. Золотухина, Л. С. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов / Л. С. Золотухина // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 12.
2. Воронина, А. С. Самостоятельная работа студентов / А. С. Воронина. – Екатеринбург: УГТУ, 2005.
3. Прохорова, Ж. Е. Изучение иностранного языка в неязыковых вузах / Ж. Е. Прохорова // Народная асвета. – 2004. – № 1.
4. Мыльцева, Н. А. Гуманизация языкового образования в специализированных вузах / Н. А. Мыльцева // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 12.
5. Лаврова, Е. В. Английский язык. Методика проектов по организации самостоятельной работы студентов / Е. В. Лаврова. – Минск: БГТУ, 2001.