

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

The article deals with the key goals, challenges and methods of self-study, as well as looks at the importance and advantages of the self-directed work in language learning for a student of a university that offers only non-major language courses. Self-study is one of the four major learning techniques. Its efficiency depends on a series of conditions among which motivation and basic self-study skills are the most important. To be ready for self-study implies students' possessing basic skills in speaking, writing, listening, reading, working with dictionaries, reference literature and computer software.

Введение. В результате сложившихся реалий общества и в связи с пересмотром концепции высшего образования существует потребность в специалистах, владеющих как минимум одним иностранным языком. В соответствии с таким социальным запросом меняется и понимание конечного результата обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Если ранее считалось, что специалист должен быть таковым только в сфере своей профессиональной деятельности, то теперь помимо профессиональной квалификации он должен обладать массой других навыков и умений.

Основная часть. Среди них не последнее место занимают умения и навыки свободного владения языком как средством повседневного и делового общения в рамках профессиональной деятельности. Следовательно, конечной целью обучения является приобретение студентами навыков грамотного использования иностранного языка в реальной жизни [1].

С учетом перечисленных критериев можно выделить конкретные задания, на основании которых можно строить такое тестирование:

- прочитайте текст и напишите подзаголовок к каждому его абзацу;
- выпишите из текста ключевые слова, используя которые, вам было бы легче его пересказать;
- для каждого предложения из текста, приводимого не полностью, напишите продолжение, наиболее соответствующее содержанию текста;
- укажите, являются ли утверждения о содержании текста истинными или ложными;
- дайте перевод выделенных в тексте слов с учетом контекста, в котором это слово использовано (выделяемые слова должны быть многозначными);
- из дефиниций, определяющих выделенные в тексте слова, выберите те, которые соответствуют значению слова в контексте;
- в указанном компьютерном словаре или его интернет-версии найдите все возможные контексты употребления выделенного в тексте слова и покажите различия между этим словом и его синонимами и антонимами.

Но кроме этих умений, необходимо также готовить обучаемых к самостоятельной работе

с языком, поскольку овладение иностранным языком в неязыковом вузе в большей степени определяется эффективностью самостоятельной работы студентов дома, в библиотеке, лингафонном кабинете, компьютерном классе.

В этой связи все большую значимость приобретает разработка приемов воздействия преподавателя на обучаемого с целью формирования и поддержания у него мотивации учебы в режиме самостоятельной работы. Среди таких приемов можно выделить следующие:

- 1) убеждение в важности и целесообразности самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком;
- 2) четкое определение цели и значимости каждого задания, предлагаемого на самостоятельную внеаудиторную работу;
- 3) вооружение студентов конкретными способами выполнения самостоятельной работы;
- 4) подтверждение значимости самостоятельной работы в процессе практической реализации ее результатов;
- 5) предъявление студентам системы заданий с обязательной оценкой самостоятельной работы;
- 6) применение различных технических средств обучения для организации самостоятельной работы;
- 7) предъявление специальных творческих заданий, стимулирующих познавательный интерес и активность у обучаемых.

Изменение целей обучения в вузе в сторону практического владения устной речью привело к пересмотру организационных форм и содержания заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Этот вид работы позволяет уделять большее внимание владению письменной речью без ущерба устной практике языка, которая может проводиться исключительно в рамках аудиторной работы. Таким образом, самостоятельная работа является важным дополнением к аудиторным занятиям.

Можно выделить следующие цели самостоятельной учебной деятельности: 1) оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени; 2) актуализация и активизация поиска новых знаний обучающимися; 3) развитие творческого характера образования;

4) повышение качества усвоения предлагаемых учебных программ.

В связи с этим перед обучением возникает такая задача, как развитие учебных умений, применимых в самостоятельной учебной деятельности. Для обеспечения ее эффективности необходимо, чтобы обучаемые умели работать с языком, знали, например, где можно найти ту или иную справочную информацию, как можно улучшить грамотность речи, какими способами можно воспользоваться для запоминания новых слов.

Помимо значимости самостоятельной работы, для обучаемых необходимо также отметить тот факт, что она может считаться полезным приемом и для преподавателя, поскольку помогает студентам лучше подготовиться к каждому конкретному заданию и формирует умения, находящие широкое применение в ходе учебного процесса.

В теории педагогики самостоятельная работа выделяется как одна из четырех основных форм учебной деятельности обучаемых. Но реализовать эту форму учебной деятельности возможно только при соблюдении ряда условий, наиболее значимыми из которых являются наличие мотивации и базовых учебных навыков самостоятельной работы у студентов и эффективная организация их деятельности преподавателем.

Готовность студентов к самостоятельной деятельности по изучению предлагаемого материала определяется: 1) наличием базовых учебных навыков работы по всем видам речевой деятельности, а именно: говорению, аудированию, чтению, письму; 2) наличием навыков перевода и методами работы со словарем и справочной литературой; 3) умением работать с компьютерным программным обеспечением и интернетом.

Исходя из вышесказанного для оптимизации самостоятельной учебной деятельности студентов представляется целесообразным проведение тестирования на их готовность к самостоятельной работе.

К средствам организации самостоятельной деятельности студентов можно отнести следующее: 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы; 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ; 3) применение системы коммуникативных заданий для развития всех коммуникативных умений [2].

В условиях повышения роли самостоятельной работы студентов из перечисленных моментов наиболее важным представляется первый, поскольку даже учитывая существование учебников, направленных на самостоятельное изучение иностранного языка (таких как «English Grammar in Use»), сформирована потребность в пособиях для самостоятельной работы к конкретным учебникам и методическим указаниям по самостоятельной работе.

В методические указания могут быть включены следующие ссылки, которые помогут обучаемым найти необходимую им информацию для выполнения домашнего задания и анализа прочитанного материала:

– интернет-сайты, на которых есть информация о методах запоминания слов;

– список литературы, где можно найти такую информацию;

– списки адресов интернет-ресурсов, которые сопровождаются краткой аннотацией их содержания и могут способствовать успешному осуществлению самостоятельной работы, как например: интернет-словари, программа для запоминания слов, говорящие книги, библиотеки, курсы иностранного языка, сайты зарубежных издательств, печатных изданий.

Помимо интернет-сайтов, существуют также печатные издания, снабженные аудиокассетами и подразделяющиеся по уровню владения языком. К ним относятся такие оксфордские издания, как «Storylines», «The Oxford Bookworms Library», «Classic tales» и др. [3].

Основным методом самостоятельной работы является работа с разнообразными источниками информации. Может применяться следующая методика, которую стоит разделить на две разные части:

- 1) работа с лексической составляющей текста;
- 2) работа со смысловой составляющей текста.

В первом случае за неделю до аудиторного занятия по конкретной главе преподаватель раздает домашнее задание, выполнить которое студенты должны во время прочтения главы. Задание состоит из двух частей:

– найти в тексте указанные выражения и перевести их в соответствии с контекстом;

– дать определения выделенным лексическим единицам в соответствии с контекстом их употребления. Критериями отбора как выражений, так и лексических единиц являются сложность их перевода в контексте учебника, их значимость для отражения и понимания основных смысловых моментов текста, а также частотность их использования в других текстах по той же тематике.

Во втором случае при работе со смысловым материалом текста студенты составляют план или записывают основные идеи главы, чтобы на аудиторном занятии им легче было воспроизвести содержание тех страниц, которые они подготовили к занятию.

Понимание смысла лексических единиц, предложенных на самостоятельное изучение, проверяется на аудиторном занятии. Эту проверку можно провести по-разному. Например, разбив студентов на команды, предложить им составить кроссворды из изученных слов и обменяться ими с другими командами; разделив студентов на группы по четыре человека,

раздать им карточки со словами и предложить им составить «загадки» (одним студентом дается определение слова, а другие пытаются его угадать). Подобная проверка имеет смысл в том случае, если в самом начале занятия были обсуждены все проблемные вопросы, связанные с переводом, и проверено понимание каждой в отдельности лексической единицы.

Для проверки усвоения содержательной стороны материала можно предложить следующий вариант работы: на аудиторном занятии разбить студентов на группы, а затем каждой группе раздать перечень вопросов по определенной части главы, на который она должна будет найти ответ через 5 минут. Одновременно можно предложить каждой группе составить собственные вопросы по своей части главы и затем задать их другим группам. Таким образом, каждому студенту предоставляется возможность как подготовленного, так и спонтанного монологического высказывания, что позволяет сразу выявить степень владения языковым материалом.

Контроль качества проведенной самостоятельной работы можно осуществлять следующим образом: предложить студентам перевести письменно те предложения, в которых употреблены указанные лексические единицы. Эта работа производится самостоятельно во внеаудиторное время, а во время занятия проводится контроль закрепления проработанных лексических единиц посредством словарного диктанта, или разгадывания кроссворда, или заполнения пропусков в предложениях и др.

Традиционно считается, что основная разновидность самостоятельной работы – это домашняя работа. Такой вариант самостоятельной работы имеет ряд бесспорных преимуществ, главным из которых, пожалуй, является разумная экономия аудиторного времени, что позволяет посвятить большую его часть отработке уже подготовленного самостоятельного материала.

Несомненным плюсом подобных домашних заданий является то, что в ходе их выполнения осуществляется подготовка обучаемых к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие и коммуникативные навыки.

Другой стороной вопроса о важности использования самостоятельной работы является наличие обратной связи, т. е. контроля понима-

ния полученной информации, осуществляемого преподавателем. В этой связи стоит отметить, что помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых необходима разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала, предложенного для самостоятельного изучения. Кроме того, возможно применение заданий творческого характера: проекты, рефераты, обзоры, что позволит сделать вывод об умении использовать на практике не только проработанный теоретический материал, но и навыки и умения самостоятельной работы над ним (выделение основных идей текста, их тезисное изложение, умение использовать примеры или наглядную информацию и т. д.).

По мере формирования навыков и умений учебные задания могут постепенно усложняться, непосредственная помощь преподавателя уменьшаться, а самостоятельность самих студентов, соответственно, увеличиваться. Тем самым повышается эффективность изучения материала, так как время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения сделанных в процессе самостоятельной работы выводов.

Заключение. Применение навыков самостоятельной работы на практике позволяет повысить эффективность обучения, так как дает возможность обучаемому в удобное для себя время осваивать учебный материал, помогает научиться пользоваться разнообразной учебной литературой и компьютерными технологиями для изучения иностранного языка. В конечном итоге приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности позволят обучаемому продолжить свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

Литература

1. Филиппов, В. М. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений / В. М. Филиппов. – М.: Высшее образование, 2003.
2. Смирнов, С. А. Педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 1999.
3. Горелов, И. Н. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку / И. Н. Горелов // Оксфорд, Юниверсити Пресс. – 1997. – № 4.