

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОХОТНИЧЬЕГО ЭКЗАМЕНА

Бузо О.Л.¹, Болвако А.К.²

¹ОРУП «Белгосохота», ²Белорусский государственный технологический университет

Аннотация. Рассмотрены основные результаты использования экзаменационно-обучающей системы при проведении специального охотничьего экзамена и перспективы совершенствования дистанционной подготовки лиц, претендующих на получение государственного удостоверения на право охоты.

Ключевые слова: дистанционная подготовка, специальный охотничий экзамен.

В настоящее время охотничье хозяйство является частью народного хозяйства Республики Беларусь. Целью развития охотничьего хозяйства является создание условий для максимального удовлетворения потребности граждан в охоте, продукции охоты, развития иностранного охотничьего туризма, повышения эффективности охотохозяйственной деятельности.

Одним из приоритетных направлений устойчивого развития охотничьего хозяйства является внедрение информационных технологий для создания привлекательного и удобного сервиса, связанного с получением государственного удостоверения на право охоты, приобретением охотничьих путевок, оплатой госпошлины за предоставленные права на охоту, рекламой соответствующей инфраструктуры посредством сети Интернет на всей территории страны.

Государственное удостоверение на право охоты выдается охотохозяйственным республиканским унитарным предприятием «Белгосохота» или государственным лесохозяйственным учреждением, подчиненным Министерству лесного хозяйства, гражданину, сдавшему специальный охотничий экзамен, в соответствии с законодательством об административных процедурах.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 21.03.2018 № 112 «Об охоте и ведении охотничьего хозяйства», порядок прохождения специального охотничьего экзамена, программа подготовки к нему и экзаменационные тесты утверждаются Министерством лесного хозяйства по согласованию с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды

Порядок проведения специального охотничьего экзамена регламентируется Постановлением Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 06.08.2018 № 17 «О некоторых вопросах прохождения специального охотничьего экзамена» и Инструкцией о порядке прохождения специального охотничьего экзамена.

В соответствии с Инструкцией о порядке прохождения специального охотничьего экзамена, при проведении экзамена претенденты не вправе пользоваться нормативными правовыми актами, справочной и специальной литературой, средствами связи, вести переговоры с другими присутствующими. Инструкцией установлено, что экзамен проводится в форме письменного или компьютерного тестирования продолжительностью не более 30 мин. Программа подготовки включает 20 тем и количество учебных часов, необходимых для изучения каждой из них.

С целью подготовки слушателей для сдачи специального охотничьего экзамена на получение государственного удостоверения на право охоты в ОРУП «Белгосохота» используется экзаменационно-обучающая система (ЭОС), которая применяется для обеспечения дистанционной формы подготовки к экзамену, при очном обучении, а также для консультации слушателей. Система позволяет осуществлять дистанционную подготовку и прием экзамена на требуемом организационно-техническом уровне.

Сервисы ЭОС обеспечивают различные форматы представления содержания электронных учебных курсов, включая интерактивные электронные образовательные ресурсы, поддерживают размещение учебных материалов в разных форматах (видео, аудио, презентация), имеют необходимые инструменты для анализа действий обучающихся. Для пользователей реализован доступ к ЭОС с использованием приложения для мобильных устройств, разработанного для операционных систем Android и iOS.

В таблице приведены данные, характеризующие результаты дистанционной подготовки слушателей по основным разделам программы специального охотничьего экзамена:

Раздел 1. Правила ведения охотничьего хозяйства и охоты с основы природоохранного законодательства;

Раздел 2. Орудия охоты;

Раздел 3. Прочие знания, необходимые охотнику;

Раздел 4. Дикие животные и их охрана.

Таблица – Результаты тренировочного тестирования при дистанционной подготовке к сдаче специального охотничьего экзамена

Параметр	Раздел			
	1	2	3	4
Количество попыток	61 287	34 915	32 667	64 333
Средняя оценка первых попыток	64,8%	75,9%	72,6%	74,3%
Средняя оценка по всем попыткам	79,2%	88,4%	86,0%	86,0%
Средняя оценка последних попыток	77,1%	87,5%	85,4%	85,7%
Средняя оценка из лучших оцененных попыток	86,8%	92,9%	91,1%	93,4%
Стандартная ошибка (для лучшей из оцененных попыток)	6,6%	5,2%	5,5%	5,0%

Как следует из представленных данных, при работе над всеми основными разделами программы подготовки слушатели достигают повышения уровня знаний, достаточного для последующей успешной сдачи экзамена. Подавляющее большинство участников, проходящих дистанционную подготовку, за время работы над учебным материалом формирует необходимые компетенции в соответствующей предметной области.

Не смотря на то, что все разделы программы подготовки характеризуются различным уровнем сложности, средний результат по всем попыткам сдачи соответствующих тренировочных тестов лежит в диапазоне 79-88%. При этом явно наблюдается прогресс по мере следования запланированной траектории изучения материала. Средняя оценка слушателей по всем разделам к концу обучения повышается не менее чем на 10%, что свидетельствует о достаточно высокой мотивации и активной работой над методическим материалом, содержащемся в электронном курсе дистанционной подготовки.

Как показывает опыт проведения специального охотничьего экзамена, результаты дистанционной подготовки хорошо коррелируют с результатами экзамена, проводимого на базе лесохозяйственных учреждений. Анализ удовлетворенности также свидетельствует о высокой оценке предоставляемых сервисов для дистанционной подготовки и сдачи экзамена.

Для обеспечения дальнейшей качественной подготовки лиц, заинтересованных в сдаче специального охотничьего экзамена на получение государственного удостоверения на право охоты, необходимо обеспечивать создание соответствующей инфраструктуры, продолжить совершенствование организационно-правовых условий деятельности, а также расширять комплекс предоставляемых услуг.

Среди основных направлений развития ЭОС – широкое внедрение видеоконтента, совершенствование методической базы и фонда оценочных средств, создание интерактивных учебных материалов. Важной является также работа по постоянной подготовке и повышению квалификации кадров, задействованных в организации обучения.

USING OF THE EXAMINATION-TRAINING SYSTEM FOR CARRYING OUT SPECIAL HUNTING EXAM

Buzo O.L.¹, Bolvako A.K.²

¹Belgosohota, ²Belarusian State Technological University

Abstract. The main results of the use of the examination and training system for carrying out special hunting exam have been discussed. and the prospects for improving the distance training for a state certificate for the right to hunt are considered. The prospects for improving the distance training of candidates for state hunting certificates have been reviewed.

Keywords: distance training, special hunting exam.

УДК 004.89

ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ АКТУАЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ СТУДЕНТОВ ИТ- СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Быцкевич Ю.И., Куликов С.С.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Идеальным случаем для экономики является тот, при котором входящий в отрасль молодой специалист не требует дополнительного времени на подготовку и сразу способен выполнять возлагаемые на него задачи. Чем более актуальными знаниями и умениями он будет обладать в момент завершения обучения, тем более специалист будет востребован и полезен на рынке. При подготовке специалиста должны учитывать текущие и будущие потребности отрасли. Для этого может быть использовано машинное обучение – современный подход для прогнозирования и управления.

Ключевые слова: машинное обучение, прогнозирование, временной ряд, модели прогнозирования временных рядов

Прогнозирование и планирование образования и подготовки специалистов осуществляется с учётом поставленных целей и задач перед отраслью, финансовых, материальных и других возможностей общества по их реализации [1]. Таким образом, качество подготовки специалиста напрямую связано с тем, насколько учебная программа соответствует текущим потребностям промышленности в отрасли, соответствующей специальности. Индивидуальная успеваемость учащегося, несомненно, влияет на его ценность как специалиста, однако если учебные дисциплины не охватывают технологий, фактически находящихся в использовании, практическая польза полученных знаний является невысокой.

Сложность формирования учебных планов обусловлена тем, что между началом и окончанием обучения проходит несколько лет. Не всегда потребности отрасли, актуальные на момент начала обучения, оказываются таковыми в момент выпуска специалиста. Информационные технологии считаются быстро развивающейся отраслью [2], в связи с чем изменение актуальности преподаваемых технологий ощущается особенно остро.

Для того, чтобы выпускники были востребованы на рынке, учреждениям образования необходимо работать на опережение, планировать список дисциплин с