

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСОИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Подготовка инженерных кадров для отраслей лесного комплекса ведется по 11 специальностям и 17 специализациям. Многообразно воздействие этих отраслей на окружающую среду, но их объединяет пользование одним природным ресурсом — лесом и его продуктами.

Наряду с формированием общего экологического образования, специалисты лесного комплекса должны быть обучены приемам рационального лесопользования, комплексной (малоотходной и безотходной) переработки древесного сырья, бережного отношения и охраны лесных ресурсов, воспроизводства лесов. Естественно, глубина изучения указанных специфических вопросов экологической подготовки определяется с учетом квалифицированных характеристик специалистов лесоинженерного профиля.

Принципиальные направления образования в области окружающей среды должны включать общую подготовку по экологии (в т. ч. лесной) и охране природы, отраслевую инженерно-экологическую подготовку и отраслевую экономику природопользования. В основе образования предпочтительнее многодисциплинарный и междисциплинарный подход, непрерывный по годам обучения.

Правильное экологическое мировоззрение и мышление у студентов должно формироваться уже с первых дней учебы в институте, способствуя расширению полученных еще в школе представлений о природе и окружающей среде. Большое значение имеют вузовские общественные дисциплины, которые дают возможность последовательно раскрывать перед студентами диалектико-материалистические вопросы взаимодействия природы и общества, состояние окружающей среды в эпоху научно-технической революции, преимущества социалистической системы природопользования и др., т. е. формировать у студента марксистское экологическое мышление. Формирова-

ние экологического мировоззрения решается частично профессиональными дисциплинами (специальности 0901, 1512). Центральным же звеном в этом направлении представляется изучение специальной дисциплины «Экология и охрана природы». К сожалению, вместо все новые учебные планы для специальностей 0902-0905 и 0519 предусматривают дисциплину «Введение в специальность и охрана природы». Это ограничивает возможности последующего инженерно-экологического образования, поскольку сужает его фундаментальную базу — экологию.

Чтобы придать обобщенным дисциплинам «Экология и охрана природы» профессиональную направленность, необходимо дифференцировать учебные программы по специальностям или группам специальностей (например, одна группа — 1512, 1719, 0901 и 0519; вторая группа — 0902-0905).

Учебное пособие или учебник по охране природы должен включать в себя, как нам представляется, два раздела: раздел экологического мировоззрения и ресурсоведческий раздел. В это пособие следует также включить технику и технологию защиты окружающей среды применительно к данной специальности. Учебные пособия должны быть составлены для групп специальностей. Применительно к специальностям лесного комплекса, как мы уже упоминали, целесообразны две группы: одна группа — для специалистов, связанных с ведением лесного хозяйства и эксплуатацией лесосырьевых ресурсов, другая — для специалистов механической и химической переработки древесного сырья.

Экологический раздел может быть общим для обоих учебных пособий. И, в принципе, экология может явиться ядром, базой для всего последующего природоохранного образования специалистов лесоинженерного профиля. Нам думается, что и экология должна носить прикладной аспект, хотя и с более широкой специализацией, т. е. мы допускаем, что экологический раздел учебного пособия может быть единым для всех специалистов лесоинженерного профиля.

Профессиональная направленность инженерно-экологической подготовки специалистов лесного комплекса решается при изучении специальных дисциплин, в рабочих программах которых должны найти отражение и нарушения окружающей среды отраслями лесного комплекса, и система мер по устранению или снижению отрицательного влияния техногенных факторов, рациональные («лесоопадающие») приемы лесозаго-

товительной технологии, пути сокращения отходов и потерь древесины при ее заготовке и переработке и др. Углубленное изучение этих вопросов достигается дополнительным введением дисциплины природоохранной направленности. В частности, за счет часов дисциплины, устанавливаемых советом вуза, целесообразно ввести для некоторых специальностей лабораторный практикум «Методы контроля окружающей среды и очистки промышленных выбросов». Возможны другие варианты.

Инженерно-экологическая подготовка должна носить сугубо прикладной, узко специализированный характер. Ее успешная реализация возможна лишь в условиях квалифицированной, скоординированной работы преподавателей технических и технологических специальных дисциплин. На сегодняшний день, как нам представляется, в этом звене заключены наибольшие трудности реализации образования по вопросам окружающей среды (и не только для специалистов лесного профиля). Необходима работа по образованию в области окружающей среды всех преподавателей, в первую очередь специальных кафедр. Методическое руководство этой работой следует поручить, как нам представляется, секции по охране окружающей среды научно-методического совета вуза.

Учебная работа в области охраны окружающей среды должна дополняться системой мероприятий воспитательного характера. Необходимо широко распространить подготовку общественных инспекторов по охране природы и лекторов-пропагандистов природоохранных знаний на факультетах общественных профессий. Большую общественно значимую пользу приносит участие студентов в работе дружин по охране природы, способствующее формированию активной жизненной позиции. Полезна организация студенческих клубов любителей природы, шефство над учащейся молодежью и т. п.

В области образования специалистов по проблемам охраны окружающей среды в лесотехнических (технологических) вузах требуют неотложного решения вопросы совершенствования учебно-программных материалов, методов и форм экологической подготовки, а также вопросы издания учебников и учебных пособий и др. Необходимо определить объемы и спланировать работу по повышению квалификации преподавателей по вопросам охраны окружающей среды, ввести в учебно-методические комплексы всех специальностей программы непрерывной экологической подготовки студентов.