

а майевтике придется уступить троллингу. Роль учителя (в широком смысле) в этом процессе приобретает особый смысл. Хотя бы уже потому, что задача «вырастить человека» все еще в преподавании не считается осуществимой технически.

А. П. Лащенко
Минск, БГТУ

РОЛЬ INTERNET-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время компьютерные информационные технологии коммуникаций являются мощным средством ускорения научно-технического прогресса и находят всё большее применение в различных отраслях человеческой деятельности. Сегодня информационно-коммуникационные технологии стали стержнем развития благодаря информационной интерпретации и ускорению управляющих и исполнительных процессов, обеспечиваемых компьютерной обработкой информации, её преобразованием и коммуникационной интеграцией средствами электроники.

Информационные технологии коммуникаций способны осуществлять ряд интеллектуальных процедур. В частности, автоматизированное проектирование, управление сложными технологическими процессами, организация принятия решений, профессиональное консультирование, обучение и др.

Сегодня информационные технологии коммуникаций пронизывают деятельность во всех сферах общества. Спектр их видов чрезвычайно широк. В связи с этим прагматически важно различать наиболее значимые разновидности.

В Белорусском государственном технологическом университете существует локальная компьютерная вычислительная сеть (ЛВС). Каждый учебный класс (19 классов 320 рабочих мест) имеет свою ЛВС, которая непосредственно может быть объединена с другим классом, что позволяет студентам самостоятельно, на протяжении всего учебного процесса обучения использовать все свои разработки.

Компьютерная вычислительная сеть построена таким способом, что студент, зная доступ только к своей информации, не может без согласия преподавателя удалить её. Кроме этого у каждого преподавателя

имеется отведенное дисковое пространство на сервере прямой доступ, к которому устанавливается администратором компьютерной сети связанных учебных классов.

Удобство использования ЛВС нашего университета заключается в том, что каждый студент, имеющий пропуск занятий по каким-то причинам, может независимо от рабочего места в определенном учебном классе отработать лабораторную работу, предварительно согласовав задание с преподавателем и соответствующим образом сохранить ее на отведенном дисковом пространстве сервера. Студенты используют сетевые компьютерные классы на протяжении всего учебного процесса в университете.

Очень важным фактом является и то, что многие лабораторные работы рассчитаны на несколько учебных часов, которые требуют согласно учебному расписанию несколько дней недели. При использовании ЛВС университета проблема, получения итогового результата поставленной задачи лабораторной работы решается весьма успешно.

Для эффективного усвоения материала необходимо сначала внимательно прочитать предыдущие результаты своих лабораторных и курсовых работ, осмыслить и запомнить. Затем таким же образом воспользоваться рекомендациями и последовательно выполнить новое задание на компьютере университета, используя предыдущие свои разработки, сохраненные на соответствующем сервере учебного класса.

При выполнении курсовой работы студент должен использовать полученные ранее знания с использованием коммуникационных технологий, что позволяет ЛВС университета. Курсовая работа является самостоятельно творческой работой студента, в которой он решает комплексную задачу в области использования современных информационных технологий, поэтому необходимо как можно более полно и достоверно использовать студентом предыдущие свои разработки.

Проблема поиска информации в наше время является одной из наиболее актуальных и часто решаемых при создании и реализации абсолютно любых проектов. Любой студент регулярно сталкивается с необходимостью получения новых знаний, последней информации о той или иной научной разработке, новом способе решения каких-то старых задач и так далее. Сегодня ко всем этим способам получения новых знаний присоединилась и компьютерная сеть.

Использование ЛВС играет огромную роль при контроле знаний студентов, преподаватель имеет возможность во время экзамена более полно и качественно оценить знания студента. Просмотрев любой раздел его лабораторных работ или курсовой работы, преподаватель, как правило, имеет достоверную информацию о проделанной работе экзаменуемого студента и сможет правильно её оценить.

В. П. Лемешев

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЦТ ПО МАТЕМАТИКЕ

В 2019 году централизованное тестирование по математике прошло 40 320 учащихся, что составляет чуть меньше половины всех тестируемых в прошлом году. Это говорит о важности этого предмета в системе обучения средней школы и вузов. Ее изучение формирует развитую культуру мышления, умение строить логические рассуждения, анализировать окружающие процессы и явления, делать правильные выводы, развивает творческие способности личности, помогает правильно оценивать свои силы, принимать решения и нести ответственность за них. Большинство специальностей базируется на знаниях базовых основ математики. А если говорить о научных исследованиях, то в любой области невозможно обойтись без математического аппарата обработки и анализа результатов любых экспериментов и опытов.

Средняя оценка теста по математике в 2019 составила 50 баллов. В 2018 году он был равен 32, в 2017 – 32,33. Несмотря на эксперименты с системой оценки тестов (в частности в прошлом году) общая тенденция говорит о неуклонном снижении уровня оценок. И это при том, что из тестов давно исчезли задания олимпиадного уровня и примеры повышенной сложности.

С точки зрения тестирования как системы отбора, это не означает какого-то краха. Отбирать ведь можно и по знаниям только арифметики. Но с точки зрения уровня математической подготовки учащихся и абитуриентов, их дальнейших успехов в профессиональной подготовке, ситуация становится все более плачевной. Ведь задания тестов охватывают почти весь школьный курс математики.