

УДК 371 (075)

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С БОЛОНСКОЙ
ДЕКЛАРАЦИЕЙ**

А.К. Тулекбаева¹, Е.В. Мещерякова²

¹*Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова, г. Шымкент*

²*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

Модульная система входит в Факультативные параметры Болонского процесса, которые имеют большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества.

В целях реализации процесса вхождения Казахстана и Республики Беларусь в европейское образовательное пространство, приведения в соответствие требованиям кредитной технологии обучения, преодоления высокой раздробленности дисциплин, слабой междисциплинарной связи необходимо формирование образовательных программ, построенных по модульному принципу.

Модульное обучение имеет следующие преимущества. Структура модуля является гибкой, используется системный подход к построению курса и определению его содержания; появляется возможность перераспределения времени по отдельным видам занятий.

Полнее удовлетворяются потребности творческой личности в образовательной деятельности, поскольку появляется осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни (бакалавр, магистр), сокращать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; своевременно реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

Модульная система и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

Образовательные программы высшего образования включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору. Дисциплины из компонента по выбору обучающегося в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины обязательного компонента.

Высшие учебные заведения вправе на конкурсной основе разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы, содержащие новейшие технологии и методы обучения, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование системы образования.

Результаты обучения определяют на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции.

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по отдельной дисциплине.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образо-

вательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных.

Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные.

Компетенций включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

Виды профессиональных практик, дипломные работы и магистерские/докторские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

Одной из основных задач Болонского процесса является достижение большей прозрачности учебных программ. Решению этой задачи во многом способствуют правильно сформулированные *результаты обучения*, которые сделают действующие учебные программы сравнимыми и сопоставимыми с аналогичными программами Европейского образовательного пространства, что приведет к повышению мобильности обучающихся. Кроме того, они позволят сделать образовательные программы понятными для европейских экспертов при международной аккредитации. Ясно описанные результаты обучения помогают студенту понять, чего он может достичь после завершения обучения, а работодателю сформировать ясную картину о знаниях, навыках и способностях выпускника.