

УДК 37

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ОТРАСЛИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Н.А. Храповицкая

*Филиал УО «БГТУ» «Полоцкий государственный лесной колледж»,
г. Полоцк*

Качество подготовки специалистов – один из основных показателей, определяющих конкурентоспособность учреждения образования. В современных условиях любое учреждение образования ориентируется на потребителя и готовит специалиста для конкретного производства. Обязательной составляющей для поддержки учреждения образования на рынке образовательных услуг и подготовки конкурентоспособного выпускника является взаимосвязь и взаимодействие с предприятиями - заказчиками кадров[1].

В целом, существует проблема снижения качества образования, недостаток практических знаний, не способность ориентироваться в производственных вопросах, оторванность от современных проблем производства. Чтобы избежать данных проблем, филиал БГТУ Полоцкий государственный лесной колледж широко использует практико-ориентированный подход в обучении. Благодаря тому, что структурным подразделением филиала является учебно-опытный лесхоз, у учащихся есть возможность закрепить знания, полученные на теоретических занятиях, на производстве, под непосредственным руководством преподавателей. Большую роль в подготовке учащихся к профессиональной деятельности играет учебная практика, проводимая на базе учебно-опытного лесхоза. При этом достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных учащимися для всестороннего использования их в процессе производственной деятельности;
- усвоение учебной информации через практическое применение знаний, умений и навыков в типичных и нестандартных ситуациях при решении определенных задач;
- повышения квалификации преподавателей;
- прослеживание междисциплинарных связей;
- приобретение учащимися первичных организаторских способностей, необходимых будущему специалисту лесного хозяйства.

Учебная практика призвана для детального изучения технологических процессов для восприятия целостной картины лесохозяйственных и лесозаготовительных работ. Наблюдая, анализируя, сравнивая и

сопоставляя с теоретическим материалом, учащиеся изучают конструктивные особенности оборудования, организацию работ по лесовосстановлению и лесоразведению, защите и охране леса, лесозэксплуатации, бухгалтерскому учету, формируют профессиональные умения и навыки. Наглядная демонстрация и возможность самостоятельно решать производственные задачи, позволяет учащимся более ответственно относиться к будущей профессии и своим профессиональным обязанностям. В процессе учебной практики по специальным дисциплинам у учащихся есть возможность пообщаться с работниками учебно-опытного лесхоза, которые всегда оказывают помощь в организации объектов практики и моделировании различных производственных ситуаций, что важно для будущих специалистов.

Стоит отметить, что при прохождении учебных практик, филиал сотрудничает с другими лесохозяйственными и лесозаготовительными учреждениями. Так, при прохождении учебной практики по учебной дисциплине «Механизация» организуется экскурсия учащихся на механический двор в Россонский и Полоцкий лесхозы, по учебной дисциплине «Технология лесопользования» - на нижний склад ОАО «Полоцклес» и «КимаБел», по учебной дисциплине «Технология лесовыращивания» и «Дендрология» - в питомник Полоцкого лесхоза и дендропарк Глубокского опытного лесхоза.

Соприкосновение теории и практического опыта, осуществляющееся в условиях производства, активизирует познавательную деятельность учащихся, придает конкретный характер изучаемому на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует детальному и прочному усвоению учебной информации [1]. Любая практика основана на формулировке китайской пословицы «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Помимо этого, стоит отметить, что на базе учебно-опытного лесхоза ведется активная учебно-исследовательская деятельность, цель которой развитие умственных и практических умений, позволяющих повысить адаптивность и мобильность будущих специалистов среднего звена. Организация исследовательской работы направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, более глубокое понимание научных основ технологий и процессов, формирование осознанной необходимости постоянного повышения своей профессиональной компетентности [2].

Многие годы учебно-опытный лесхоз является основным объектом для исследований по таким учебным дисциплинам, как «Технология лесовыращивания», «Технология лесопользования», «Защита и охрана леса», «Лесная таксация», «Лесоводство», «Ботаника», «Поч-

воведение». Многие из учебно-исследовательских работ заняли призовые места на конференциях Республиканского и международного уровня. Также учебно-опытный лесхоз включен в «Дорожную карту создания объектов научно-исследовательского и образовательного значения филиала», совместно с Белорусским государственным технологическим университетом.

Помимо учебной практики, в образовательный процесс включена производственная технологическая и преддипломная практики, при прохождении которых учащиеся знакомятся с деятельностью лесохозяйственных учреждений по всей Республики, приобретая при этом колоссальный опыт. Одним из важнейших направлений сотрудничества с предприятиями стало профессиональная ориентация учащихся; обеспечение интеграции теоретических и практических знаний, полученных в учреждении образования и производственного опыта; формирование профессионального опыта учащихся через их «погружение» в профессиональную среду. Большинство организаций дают положительные отзывы об учащих и готовы принять их на первые рабочие места. Для мотивации практикантов к более детальному изучению деятельности лесохозяйственных учреждений и более тесного сотрудничества с предприятиями, ежегодно, по итогам прохождения производственной технологической практики, проходит конференция «Связь с производством», в ходе которой учащиеся делятся полученным опытом и особенностями работы данных предприятий.

В новых условиях экономического и социального развития для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, - нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать её. Следовательно, важной образовательной задачей становится воспитание выпускников филиала - высококлассных и конкурентноспособных специалистов, обладающих совокупностью знаний, умений и навыков по выбранной специальности, готовых жить и работать в условиях информационного общества.

Литература

1. Марченко И.В., Влияние выездных лабораторных работ в филиалах кафедры на качество профессионального обучения // Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 39–42.

2. Храповицкая Н.А. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности филиала / сост. Н.А. Храповицкая – Полоцк, 2020.