

**КНИГОВЕДЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КНИГИ,
ИЗДАННОЙ В ПЕРИОД 1971-1990 гг.**

In the present publication social social functions and reader's audiences are considered knigov- edcheskie typological characteristics of editions on ecological subjects, namely. The basic reader's audiences of the ecological book are revealed, analysed and compared. The structure of private social functions of editions of the ecological problematics published during with 1971 on 1990 is certain.

Введение. Данная статья посвящена исследованию книговедческих особенностей экологической книги, изданной в период с 1971 по 1990 гг., а именно социальных функций и читательских аудиторий.

Основная часть. Как известно, социальные функции книги призваны удовлетворять информационные потребности читателей, спектр и направленность которых задается конкретным обществом в конкретное время, поэтому их нельзя рассматривать как сугубо индивидуальные, не зависящие от общества. Информационная нужда входит в состав духовной потребности. В структуре духовной потребности В.А. Уханов выделяет познавательную, информационную, регулятивную и коммуникативную потребности [6]. Целевое назначение изданий по экологической проблематике может рассматриваться двояко: с одной стороны на уровне отдельно взятого читателя, а с другой стороны на уровне общества в целом. В последнем случае оно представляет собой отражение системы социальных функций, выполняемых экологической книгой на различных исторических этапах, направленных на удовлетворение информационных потребностей.

В структуре частных социальных функций изданий экологической проблематики мы выделяем информационную, коммуникативную, просветительскую, образовательную, кумулятивную, оценочную, ориентирующую, прогностическую функции, а также функцию распространения нового знания и функцию приоритета.

Посредством информационной функции книжные издания передают сведения и значения экологического характера.

Коммуникативная функция продвигает экологическое знание, тем самым ускоряя процесс развития экологической науки и направления ее прикладного применения.

Просветительская функция направлена на донесение до читателя основных, базовых (на данный момент времени) элементов. Таким образом, данная функция может восприниматься как попытка выхода на обывательский уровень из высокопрофессиональной среды.

Образовательная функция экологической литературы сопряжена с передачей знаний, адекватных проблемам экологии, которые в

текущий момент представляются устоявшимися и фундаментальными.

Кумулятивная функция экологических изданий отражает процесс накопления отраслевых сведений, которые с течением времени становятся более емкими в смысловом отношении, что способствует выработке или укреплению определенной парадигмы, которой руководствуются все ученые в данный период.

Оценочная функция рассматриваемых изданий предполагает возможность выявления потенциального направления исследований в рамках экологической проблематики, которое намечается с учетом всего того, что уже проделано предшественниками в этой области.

Ориентирующая функция дает читателю возможность понять, каково современное положение тех или иных представлений в спектре экологических наук, помогает формированию мировоззрения с учетом последних достижений в них.

Прогностическая функция связана с тем, что в ее содержании могут заключаться элементы, которые в данный момент представляют собой только гипотезы. Данная функция в наибольшей мере реализуется в таких направлениях экологического знания как «динамическая экология», «глобальная экология» и «экология цивилизации» [3, с. 11-12, 16-18].

Функция фиксации приоритета и функция распространения нового знания для книжных изданий экологической тематики имеют второстепенное значение по сравнению с такими функциями изданий журнальных.

Обозначив функциональное назначение отраслевой книги, необходимо подчеркнуть, что ее читательское назначение (адрес), показывает, каким общественным группам адресованы издания экологической проблематики.

По мнению И.С. Соколовой издания по естественным наукам, в том числе и по экологической тематике, характеризуются суженным читательским адресом [5]. При этом можно говорить об особых группах читателей, для которых они предназначены в первую очередь, а также о читателях, обращающихся к ним в определенных случаях.

Отметим, что анализ проблемы читательского адреса экологической книги комплексно (с учетом всех возможных читательских групп и всех видов изданий) до сих пор не проводил-

ся. Рассматривались читатели-ученые, занятые непосредственно в области экологических наук, которыми востребуются в основном научная литература; инженерно-технические работники, пользующиеся отдельными изданиями экологической тематики; различные категории читателей научно-популярных изданий по экологической проблематике [1]. Они распределялись по многим критериальным признакам. Так, М.М. Боголюбова в соответствии с классификацией специалистов-естественников выделяет среди них лиц с ученой степенью — с высшим образованием, со средним специальным и средним образованием. По должностному признаку они могут быть руководителями (директора НИИ, их заместители, заведующие лабораториями, кафедрами, руководители отделов); средними научными сотрудниками; младшими научными сотрудниками и аспирантами; лаборантами. Обратим внимание на то, что в названном ряду почти не отражены представители вузовской системы образования и науки (за исключением заведующих кафедрами), а также преподаватели техникумов (колледжей) и профессионально-технических училищ, учителя школ. Речь идет только о тех специалистах, которые работают в направлениях самой экологической сферы, но не учитываются все другие категории читателей изданий экологической проблематики. Кроме того, остается неясным, издания каких видов используют читатели названных категорий.

Нами был изучен состав читателей литературы экологической проблематики. Читательский адрес определялся путем анализа книжных формуляров тематических изданий. Выбор печатных изданий, на основе которых изучалась проблема читательского адреса, осуществлялась с учетом некоторых условий.

Во-первых, в связи с тем, что нами была предпринята попытка анализа читательских категорий экологического книгоиздания для большого временного периода, то выбор литературы для каждой пятилетки был оригинален.

Во-вторых, отобранные книги должны были отражать все тематические направления характерные для определенного периода.

В-третьих, книжная выборка должна быть представлена всем видовым разнообразием отраслевой издательской продукции экологической тематики.

В-четвертых, выпуск выделенных книг не должен был осуществляться только центральными издательствами (обязательно учитывалась продукция республиканских издающих организаций).

В-пятых, при подборе книг учитывались данные по тиражам, объемам изданий и наличию иллюстраций.

Таким образом, при изучении категорий читателей мы попытались учесть все существую-

щее многообразие экологической книги, изданной в период с 1971 по 1990 гг.

По результатам проведенного исследования нами были выделены следующие группы непосредственных пользователей литературы экологического содержания:

1. Ученые и научные работники;

2. Преподаватели университетов и институтов, учреждений начального профессионального образования, а также учителя школ, в учебных курсах которых рассматриваются вопросы природоведческого и природоохранного содержания;

3. Студенты университетов, институтов и учащиеся профессионально-технических училищ;

4. Инженерно-технические работники, а также специалисты в смежных областях деятельности (например, медицинской).

5. Широкие круги населения.

6. Отдельно необходимо выделить аудиторию, а точнее читателей гуманитарного профиля, для которых издания экологического содержания представляют определенный интерес с профессиональной точки зрения. К ним мы относим, например, философов науки, журналистов, историков, законодателей и др.

Нами были проанализированы предпочтения читательских аудиторий, которые рассматривались с позиций характера информации, которую им нужно получить. Ученые и научные работники в процессе своей профессиональной деятельности чаще всего обращаются к научным изданиям. В случае смежных исследований существенно большее значение приобретают информационные и справочные. Обратим внимание на то, что в практике учебного книгоиздания в сфере экологических наук весьма распространен выпуск так называемых монографических учебников для студентов вузов, в которых, в частности, активно реализуется принцип межпредметных связей [2]. Такие учебники, на наш взгляд, могут использоваться не только теми, кому они предназначены, но и специалистам.

Следующая группа читателей изданий экологической тематики — преподаватели вузов, средних специальных учебных заведений и учреждений начального профессионального образования, а также учителя школ. Преподаватели вузов отличаются сочетанием педагогической деятельности и научной. В этом отношении они сближаются с научными работниками, однако педагогическая составляющая вносит существенный вклад в информационные потребности данной категории читателей.

Структура деятельности преподавателей вузов (соотношение научной и педагогической работы) может быть различной у различных преподавателей, что оказывает влияние на

формирование круга чтения этих специалистов. Л.М. Маркова выделяет четыре типа преподавателей высшей школы: преподаватели с явным преобладанием научной направленности деятельности над педагогической и противоположный тип; преподаватели, идущие от активной научной деятельности к активной педагогической, и антипод этого типа [4, с. 46-47]. На наш взгляд, для первых основными окажутся научные издания, а для вторых — учебные. Преподаватели третьего и четвертого типов будут характеризоваться смешанными, более ограниченными потребностями в научной и учебной литературе экологической тематики. Последними из названных типов преподавателей в большей степени будут востребованы издания, относящиеся к справочному и информационному виду.

Еще одной из категорий читателей экологической книги являются студенты вузов и учащиеся профессионально-технических училищ. Деятельность студентов вузов по сравнению с деятельностью учащихся наиболее многообразна. Активность студента проявляется не только в процессе учебной деятельности, но и в ходе учебно- и научно-исследовательской работы, а также самообразования. Это создает предпосылки для появления специфических информационных потребностей, которые реализуются в использовании учебными, справочными и в какой-то мере научными изданиями.

Для инженерно-технических работников различной квалификации (инженеров, техников), научных работников технического профиля основными являются издания по их специальности, издания экологической тематики в определенной степени дополняют круг профессионального чтения. Наиболее важным материалам в деятельности инженера являются сводки данных, выражаемые в виде графиков и числовых таблиц [7, с.95]. Подобные материалы удобнее всего найти в справочного типа. Кроме того, этим специалистам может потребоваться информация общего, сводного характера. Таким образом, для инженерно-технических работников и специалистов в смежных с экологической областях деятельности основными являются издания производственно-практического, информационного и справочного характера.

У широких кругов населения и читателей гуманитарного профиля чаще всего востребованы научно-популярные издания, однако последние в зависимости от направленности своей профессиональной деятельности могут обращаться к любому виду изданий.

Отдельно подчеркнем, что подход к изучению состава (групп) читателей экологической книги, а также необходимому им массиву изданий должен быть комплексным, многофактор-

ным. В качестве таких факторов выделяем сферу деятельности читателя по целевому тематическому признаку. Причем каждый из тематических разделов может характеризоваться как профильный, смежный или непрофильный для каждого отдельно взятого читателя.

В заключении представим структуру деятельности читателей отраслевой литературы и характерные для каждого сектора виды изданий, учитывающие читательский адрес и систему социальных функций, выполняемых экологической книгой для удовлетворения информационных потребностей.

Сфера деятельности по тематическому признаку:
Наука:

— смежная область: научно-популярные, информационные, справочные, учебные издания;
— непрофильная область: научно-популярные, справочные издания;

Образование:

— смежная область: научные, информационные, справочные, учебные издания;
— непрофильная область: информационные, справочные;

Практика:

— смежная область: информационные, справочные;
— непрофильная область: учебные, справочные.

Литература

1. Боголюбова, М.М. Специалисты — читатели естественнонаучной литературы и использование ими вторичных изданий / М.М. Боголюбова // Психология чтения и проблемы типологии читателей: Сб. науч. тр. — Л., 1984. — С. 125—133.
2. Бониц, М. Научное исследование и научная информация / М. Бониц. — М., 1987. — С. 60.
3. Булатов, В. И. Российская экология: Дифференциация и целостность: Аналит. обзор / ГПНТБ, ИВЭП СО РАН / В. И. Булатов — Новосибирск, 2001.— Сер. Экология. — Вып. 61. — 116 с.
4. Макарова, Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: Монография / Л.Н. Макарова — М., 2000. — Ч.2. — 143 с.
5. Соколова, И.С. Естественнонаучная книга: системообразующие факторы и типологические признаки: Монография / И.С. Соколова; Моск. гос. ун-т печати. — М., МГУП, 2005. — 268 с.
6. Уханов, В.А. Сущность и функции информационной потребности в системе социальной деятельности: Автореф. дис. ... канд. филос. наук / В.А. Уханов. — Новосибирск, 1989. — 18 с.
7. Худяков, В.Л. Ученый и его творческий мир / В.Л. Худяков. — Л., 1990. — 192 с.