

УДК 378

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ЛИЧНАЯ ПАРАДИГМА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.А. Трацевская

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

Роль человеческого капитала в постиндустриальном обществе возрастает с каждым годом. Вопросом его вклада в экономическое и социальное развитие заняты лучшие умы всех стран мира. Качество человеческого капитала сегодня становится главным сравнительным преимуществом экономики инновационного развития любой страны в условиях технологических и демографических вызовов.

В настоящее время лидерами в мире стали страны, которые научились лучше других формировать и использовать знания, умения, компетенции людей, их способности к дальнейшему обучению и сложной организованной совместной деятельности.

Человеческий капитал – это знания, навыки и здоровье, которые люди накапливают в течение своей жизни. Человеческий капитал создает и распространяет новые технологии и продукты. Обладатели высоко-го человеческого капитала быстрее осваивают технологии, внедряют их в производство и повседневную жизнь, генерируя тем самым спрос на инновации. Более образованные и квалифицированные специалисты способны к более сложному труду, а последний создает больше добавленной стоимости в единицу времени, чем труд малоквалифицированного работника.

Сложность изучения данной темы заключается в том, человеческий капитал имеет нематериальную сущность. Это неосязаемый капитал, многогранная категория, состоящая из знаний, опыта человека, его профессионализма, творческого потенциала, ценностных установок. Современной системе образования отводится лидирующая роль в формировании человеческого капитала. Она должна: создать основу для технологического прорыва и экономического роста; помочь преодолеть демографические вызовы; работать на социальную устойчивость, снижая неравенство в доступе к ресурсам развития; научить людей повышать капитализацию своих знаний, навыков и компетенций; сделать образование инструментом сохранения социальной устойчивости в условиях высокой неопределенности будущего и ускоряющихся изменений в экономике и жизни общества.

Сегодня очень важно каким уровнем творческого индивидуального развития, психического здоровья, уровнем подготовки к социально-полезной деятельности будут обладать современные выпускники. Гло-

бальные кризисы, в том числе и духовный, привлекают внимание к данной теме психологическое око.

Психология является одной из дисциплин, уникально охватывающих сложное взаимодействие среди биологических, интраличностных, межличностных и социоструктурных детерминант человеческого функционирования. Как ядерная дисциплина она особенно хорошо подходит для продвижения понимания интегрированной биопсихосоциальной природы людей и того, как они активно управляют и формируют каждодневный мир вокруг самих себя.

Психолог, которому принадлежит значимая роль в процессе психолого-педагогического сопровождения может способствовать внедрению инновационных, эффективных и устойчивых способов достижения целей развития человеческого капитала.

Психолого - педагогическое сопровождение в высшей школе рассмотрим на микроуровне структуры человеческого капитала, который является платформой для формирования последующих двух уровней: мезоуровня, макроуровня.

Микроуровень структуры Человеческого капитала включает в себя индивидуальный человеческий капитал, характеризует профессиональные ресурсы человека, отражает его предпринимательские качества и этическую ответственность индивида. Пять самостоятельных звеньев из которых складывается микроуровень, являются самостоятельными и не зависят друг от друга.

Далее классифицируются способы психолого-педагогического сопровождения по виду капитала на микроуровне:

1. Интеллектуальный капитал. Если «ядро» человеческого капитала — знания и умения, производящие добавленную стоимость для экономики и доходы для его обладателей, то роль образования является ключевой. Именно в процессе обучения — формального и неформального — создается человеческий капитал. Психолог высшей школы может включиться в формирование и обновление современных компетенций, знаний, навыков студентов для постиндустриальной экономики.

2. Капитал здоровья индивида. Приоритетной целью в работе психолога становится помощь в укреплении психического здоровья, развитии психологической устойчивости личности, развитии психологической защищенности, поддержки оптимистического взгляда на мир, психологическая стабилизация личности на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих переживаний.

3. Капитал удовлетворенности. Приоритетная цель: обеспечить развитие умения брать на себя ответственность за собственное организационное поведение, учебную деятельность, адекватность оценки своих

возможностей, добиваться успеха и благополучия, сохраняя при этом психическое здоровье.

Задачи развития личной эффективности решаются через потенциал группы и социума. Нарушенная социализация сильно влияет на учёбу, так как человек существо социальное.

4. Культурно-нравственный капитал требует усилий, направленных на развитие культурных характеристик индивида.

Высокая культура и нравственность человека сегодня также необходимы в высшей школе как профессиональная квалификация и интеллект. Педагогическая и деловая этика, кодекс чести, трудовая и бытовая мораль создают здоровый нравственно-психологический климат в группах и коллективах, повышают уровень доверия. Репутация университета, его имидж важны для привлечения и удержания лучших студентов. Деловая честь, совесть, порядочность, ответственность ценятся высоко в цивилизованных деловых отношениях. Студенты, окунаясь в культуру университета, пропитываясь ею за годы учёбы, понесут её во все уголки страны, в свои семьи, в рабочие коллективы.

БГТУ – поликультурный вуз. Приоритетной целью психологического сопровождения становится развитие культурного интеллекта, межкультурной компетентности, снижение межэтнической напряженности, интернационализация вуза. Базовой целью: формирование международно-ориентированной (культурно-чувствительной) корпоративной культуры.

Важно, чтобы иностранные студенты, приносящие прибыль университету, не прерывали своё обучение. Чёткая система взаимодействия между всеми участниками процесса обучения и сопровождения может обеспечить хорошую адаптацию, мотивацию, удовлетворённость. Иностранные студенты за годы учебы могут интегрироваться в наше общество, как квалифицированные специалисты.

Развивать культуру межличностных отношений в духе мира и взаимопонимания. Необходимо обучать путям решения спорных проблем, не прибегая к насилию. Успешно себя зарекомендовали тренинги посредничества и медиации, во время которых успешно решается развитие социального интеллекта.

5. Предпринимательский капитал требует развития предпринимательских способностей. Коучинговые компетенции университетского психолога могут помочь студенту с вопросами выбора, с развитием личной эффективности, оценкой и формированием необходимых будущих профессиональных уникальных компетенций, навыков XXI века, персональным стратегированием.

Меняться и постоянно адаптироваться к переменам необходимо всем. В условиях многокультурности нашего университета подлинный сервис может принести в наши стены лучших студентов мира.

Приоритетная цель университетского психолога: оказать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса, управленческим командам и нацелить их на продуктивное взаимодействие, развитие и совершенствование профессионального самосознания. Необходима целостность, системность, динамичность, междисциплинарность в рамках психолого-педагогического сопровождения. Человек должен стать творцом своей собственной жизни, жизни общества, к которому он себя относит.