

УДК 301.152(476)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕМЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Н.Е. Семенчик

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

Воспитательное значение названной выше темы в преподавании истории всегда, и в советские времена, и позже оставалось неизменно высоким. Другое дело, на каких узловых моментах оно базировалось, на какие материальные и духовные ценности опиралось, какие цели преследовало и т. д. Как известно, в СССР, возглавляемой КПСС, вся система образования, в том числе и воспитания, нацеливалась на формирование нового человека с присущим ему передовым коммунистическим мировоззрением и соответствующими поведенческими характеристиками.

В Статье 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании задача воспитания гражданина и патриота по-прежнему представляется приоритетной. И главная роль в ее решении в стенах учебных заведений, в том числе высших, отводится истории. В условиях единого информационного пространства значение исторического образования только усиливается.

Надо иметь в виду то, что после окончания войны и до нашего времени сменилось несколько поколений. Так, ее воздействие на души и сознание детей, которые потеряли своих отцов и матерей, совсем иное, чем на наших теперешних соотечественников, когда современная молодежь узнает о военном прошлом своих прадедов главным образом от преподавателей, иногда случайно и т. д. Соответственно, восприятие Победы у граждан старшего и младшего поколения несколько разнится. Поэтому воспитательная задача дисциплины «История» очевидна: с ее помощью Победа как высшая духовная ценность должна становиться достоянием молодежи. Нужно сделать так, чтобы история внушала уважение к умению народа проявлять в тяжелую минуту свои лучшие национальные качества, к тем достижениям экономики и военного искусства, которые обеспечивали Победу.

Лучшим средством достижения этой цели является объективное и углубленное изучение истории Великой Отечественной войны. Среди учебных материалов именно у военной истории наиболее сильно выражен конструктивный фактор, благотворно влияющий на политическую социализацию личности, формирование ее национально-гражданской идентичности. При этом замечено, что эти качества пополняются главным образом в процессе изучения военной

истории «малой родины», с применением материалов о военном и трудовом вкладе в Победу своих прадедов.

Во все времена главным источником знаний по истории для студентов являлся учебник. Но в последнее время, когда значительно увеличили поток и разнообразие информации, его значимость стала снижаться. Мало того, появились другие учебники с иными точками зрения на одни и те же события. В этих условиях роль преподавателя истории как ключевой фигуры исторического образования студентов, должна только возрастать. Он обязан не только дать студентам определенный объем исторических знаний, но и научить их учиться, в том числе – добывать нужную информацию в ключе предложенных парадигм, объективно оценивать исторические события, работать с источниками, критически воспринимать информацию. А это очень важно, поскольку в курсе военной истории могут встретиться сюжеты (факты, события, личности), не лишённые двусмысленного или противоречивого их толкования. Неудачно подобранные документы и фальшивые аргументы грозят свести на «нет» всю воспитательную работу. Неубедительные документы и банальные аргументы также могут снизить воспитательный эффект.

Известно, что в республиках бывшего Советского Союза ей было посвящено огромное количество научных (диссертации, монографии, мемуары, сборники документов) трудов и художественных (повести, рассказы, картины, кинофильмы, песни) произведений о Великой Отечественной войне

Многие из этих творений продолжают жить в наши дни, но не все они научно достоверны по причине политической ангажированности, идейной зашоренности либо излишней эмоциональности. Ориентирами в подборе надёжных в научном отношении материалов должны послужить время их опубликования, происхождение, цель использования. Меньшую степень доверия вызывают документы агитационно-пропагандистского характера, изданные в советское время.

Возможности самостоятельной работы над историческими источниками неизмеримо выросли в связи с компьютеризацией образования и доступом к социальным сетям. Работа с первоисточниками, найденными в интернете, позволяет студентам не только самостоятельно соприкоснуться с прошлым, но и проверить на «прочность» учебный материал, аргументы преподавателя и мнение товарищей. К примеру, было бы полезно каждому участнику семинара о начальном этапе войны лично ознакомиться с приказом № 227 наркома обороны СССР И. В. Сталина от 28 июля 1942 года, чтобы четче определить трагизм положения Красной Армии в период ее отступления, когда

запрещался отход войск без приказа, для нарушителей вводились так называемые «штрафные батальоны» и «штрафные роты», а также заградительные отряды для борьбы против красноармейцев, бросивших позиции.

Еще более значимым в познавательном и воспитательном смысле является самостоятельное (в том числе и с помощью интернета) выяснение причины празднования Победы над Германией в разные дни – 8 и 9 мая. Оказывается, Акт о капитуляции нацистской Германии во Второй мировой войне подписывался дважды. Впервые это произошло 7 мая 1945 г. в городе Реймс (Франция) в 02 часа 41 минуту по среднеевропейскому времени. Во второй раз Акт о безоговорочной капитуляции приняли маршал Советского Союза Г. Жуков и заместитель главнокомандующего союзными войсками маршал А. Теддер (Великобритания) в Карлсхорсте, районе Берлина. Процедура подписания капитуляции завершилась 8 мая в 22:43 по среднеевропейскому времени, или 9 мая в 0:43 по Москве.

8 мая 1945 г. Указом Верховного Совета СССР 9 мая объявлялся Днем Победы, который в большинстве бывших советских республик празднуется до сих пор. Характерно, что в большинстве стран Европы, в США и Великобритании 8 мая чтят память погибших во Второй мировой войне, а не победу над фашизмом.

Следует отметить, что в учебном курсе истории содержится еще немало важных и сложных вопросов, которые невозможно рассмотреть без активного участия самих учащихся. Дело в том, что в наступающую информационную эпоху лишь те из них смогут достичь успеха, кто будет искать знания самостоятельно. Исходя из того, что в образовательном процессе обозначилась связь формирования системы знаний с формированию компетентностей, самостоятельная (при известном участии преподавателя) работа студентов с исторической литературой (документами) дает им возможность развивать свои личные, информационные, социально-политические качества, чтобы потом применить полученные знания и моральные ценности в дальнейшей, «взрослой» жизни. Можно также быть уверенным в том, что молодой человек, воспринявший все пережитое белорусским народом в годы Великой Отечественной войны как часть своей жизни, станет настоящим гражданином и патриотом.