

УДК 37.03

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

И.М. Рыжанков, Ю.С. Радченко, А.А. Пенкин

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Воспитательная работа в высших учебных заведениях Беларуси осуществляется в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на. Воспитание реализуется через решение следующих задач: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для саморазвития личности обучающегося.

Педагогика как наука, активным образом обращается к методическим инструментариям дидактики. В свою очередь, проектная форма работы как современная технология способствует формированию у студентов умений самостоятельной работы, поискового характера мышления, оформляет активистскую учебную культуру и повышает обучаемость. В результате совместных усилий, взгляды переходят в убеждения, в принципы, а затем складывается гражданско-патриотическая позиция как важная черта современной личности [1, с. 215].

Проектная форма обучения ориентирована не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых [2, с. 37]. Молодежь заинтересовано встречает данный вид работы. Студенты поддерживают в преподавании внедрение творческого подхода, поисковых элементов, диалога между преподавателем и студентом.

Для эффективной реализации педагогического воздействия требуются усилия всех субъектов процесса – студента, преподавателя, общественных организаций. В университетах технического профиля в системе патриотического воспитания центральную роль отводится гуманитарным дисциплинам – «История Беларуси», «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)», «Политология» и др. Патриотической направленностью выделя-

ется факультативный курс – «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)». На лекциях преподаватели с опорой на современные инновационные технологии освещают значимые этапы войны, подчеркивают роль подполья, партизанского сопротивления в борьбе с немецко-фашистскими оккупантами и победы Красной армии.

Преподаватели приобщают студентов к нашему наследию различными методиками, в том числе по средствам выполнения проектов в рамках конференций и конкурсов. В последние годы по тематике Великой Отечественной войны в БГТУ силами преподавателей кафедры истории Беларуси и политологии были проведены студенческие конференции по темам – «Молодежь Беларуси в Великой Отечественной войне», «Беларусь партизанская», «Ветеранам Великой Отечественной войны посвящаем...». В виде индивидуальной формы работы студенты выполняют рефераты с обязательной подготовкой электронных презентаций и видеofilьмов о героике войны. Студенты не занятые данным видом деятельности готовят газеты по теме конференции.

Отдельное внимание уделяется вовлечению студентов к участию в проектах, научно-исследовательских и творческих работ. В 2020 г. состоялся Проект Школы лидерского движения БГТУ, посвященный 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Древо жизни». Основная цель проекта показать на конкретных примерах героическую путь в войне родственников студентов, сотрудников и преподавателей. В апреле 2021 г. запланирован конкурс студенческих работ «Память сердца», посвященный памяти о трагических событиях начала Великой Отечественной войны.

#### Литература

1. Кукушкин В. С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов-на-Дону, 2002. – 320 с.
2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов») : учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Мн.: БГПУ, 2006. – 75 с.