

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ

---

УДК 001.895:378

**Т. А. Горощеня**, методист 1-й категории  
отдела воспитательной работы с молодежью (БГТУ)

### **ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ)**

*Наиболее глубокий след оставляет то,  
что тебе удалось открыть самому.*

*Д. Поля*

Важнейшим приоритетом социально-экономической политики белорусского государства выступает образование. По количеству студентов на 10 000 человек населения Беларусь уже достигла уровня развитых европейских государств. Уровень образования в нашей стране достаточно высок и соответствует системе Болонского процесса, образовательные стандарты отвечают требованиям менеджмента качества ISO 9001. Данная статья посвящена когнитивному аспекту в области инновационного проектирования. В ней раскрывается основная структура написания проектов в сфере воспитательных технологий образовательного пространства в высшей школе.

Education belongs to the major priorities of the social and economic policy of the Belarusian state. Belarus has already caught up with the European states in the number of students per 10 000 people. The educational level in our country is consistent with the Bologna process, its education standards meet the requirements of ISO 9001. This article dwells upon cognitive aspect of innovative projecting. It outlines the projecting in pedagogical technologies of educational area in Higher School.

**Введение.** В настоящее время организация активной познавательной исследовательской деятельности молодых ученых с учетом их интересов – основа работы каждого педагогического коллектива. В соответствии со Стратегией развития нашего государства на период до 2020 г. система образования является одним из приоритетов государственной политики и признана одним из важнейших гарантов социальной стабильности, основой экономического развития общества, источником роста интеллектуального, культурного и нравственного потенциала нации [1].

В своем выступлении на IV Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко сказал, что сегодня стране необходима инициативность и энергия молодежи, именно эти качества обеспечат динамичное развитие страны. Инновационная дея-

тельность и ее внедрение в научно-образовательную сферу сегодня становится важнейшим шагом в развитии науки, новых технологий и является неотъемлемой частью развития учреждений образования, направленных на повышение качества образовательных услуг [2].

**Основная часть.** *Проект* (от лат. «брошенный вперед») применялся как в отечественной, так и в зарубежной дидактике еще в 20–30 гг. XX в. Первоначально метод проектов трактовался как метод проблем и имел гуманистическое направление. Так, американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик предлагали строить обучение на активности деятельности обучающегося, учитывая его интересы.

В педагогической практике под «проектом» понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, в основе

которого лежит развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также креативно мыслить [3].

Инновационная деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь регламентируется нормативно-правовым обеспечением:

1) Приказ Министерства образования Республики Беларусь «О некоторых вопросах регулирования экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования в 2010/2011 учебном году» от 02.07.2010, № 467;

2) Инструкция Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности Республики Беларусь» от 08.12.2006, № 121;

3) Кодекс Республики Беларусь об образовании от 01.09.2011.

*Инновационный проект* – документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методики инновационной деятельности, условия и сроки проведения, ресурсное обеспечение. К инновационной деятельности относится внедрение научно-практических, образовательных технологий, моделей, программных новшеств «ноу-хау», направленных на повышение качества образования.

*Основные стадии инновационной деятельности:*

- поиск инновационных и перспективных идей;
- разработка инновационного проекта;
- составление программы инновационной деятельности;
- составление календарного плана на каждый год проекта;
- запуск проекта, его реализация и оценка результатов с описанием акта внедрения и коэффициента полезного действия;
- выявление эффективных механизмов внедрения, обобщение и внедрение инновационного проектирования.

Подготовка и разработка инновационного проекта в области образования начинается с поиска проблемной ситуации, с выдвижения исследовательских идей. Инновационная идея вносит радикальное изменение в науку, выявляет противоречие между теорией и практикой в познавательном пространстве.

Радикальных изменений не следует избегать, именно они являются двигателем научно-технического прогресса. Высокий уровень рефлексии и настроенность на выявление противоречий и преодоление инертности мышления обеспечивают эффективное принятие инновационных решений и делают процесс преобразований рациональным и эффективным.

Четко сформулированная идея является темой инновационного проекта, определяет стратегию и тактику ученых и исследователей по достижению поставленной цели обновления образовательного и научного процесса по одному из направлений.

Инновационный проект содержит:

- тему проекта;
- обоснование целесообразности (описание проблемной ситуации);
  - формулировку цели как ожидаемого результата и задач (шаги по достижению поставленной цели);
  - выдвижение рабочих гипотез (предвидение прогнозируемых результатов);
  - основные направления проекта;
  - описание научных теорий и разработок (научно-методическое обеспечение);
  - описание программы и сроков (этапов) реализации проекта;
  - календарный план инновационной деятельности;
  - научно-исследовательскую группу (временно-научный коллектив: сведения о кадровом составе);
  - финансово-экономическое обоснование (материальные затраты);
  - перечень цитированной литературы.

Выбор темы проекта должен содержать актуальность, значимость, конкретность, проблемность, прогностичность, неординарность. Каждый участник проекта имеет право на собственное мнение в работе инновационной деятельности.

Основные этапы инновационной деятельности:

- подготовительный;
- диагностический;
- плано-прогностический;
- практический;
- обобщающий;
- внедрение инновационного опыта.

*Подготовительный этап* включает в себя проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательного процесса; определение проблемного поля, поиск и обоснование инновационной идеи, разработку и согласование инновационного проекта.

*Диагностический этап* – это, прежде всего, диагностика потенциальных возможностей и профессиональных компетенций участников проекта. Этот этап определяет основные показатели, сравнивает промежуточные и итоговые результаты. Для достижения поставленной цели должна способствовать творческая обстановка всех участников проекта, прозрачность инновационной деятельности, установка на успешное завершение проекта.

*Плано-прогностический этап* предполагает постановку целей и задач проекта, ясное

понимание внедренных результатов и средств их достижения. На этом этапе определяются функциональные обязанности каждого участника и мера его ответственности. Планы должны иметь согласование с программой развития и комплексным планом учреждения образования.

На *практическом этапе* реализуются стратегия и тактика, программы и планы инновационной деятельности. Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами временного научного коллектива является важнейшим условием успешности инновационного менеджмента. На этом этапе осуществляется постоянный мониторинг процесса и его результатов, основной метод – сравнительный, т. е. оценка состояния инновационной работы. Это важно для коррекции дальнейшей деятельности и совершенствования работы по повышению инновационной культуры участников проекта.

На *обобщающем этапе* проводится анализ полученных результатов, дается оценка завершения инновационного проекта с привлечением экспертов, консультантов, высококвалифицированных специалистов в виде заключения опыта работы. В этот период проводятся семинары, консультации, публикуются научные статьи о результатах проекта.

На *этапе внедрения* инновационного опыта осуществляется апробация проекта. Для этого выбираются инновационные площадки, на которых проводится тестирование результатов проектной деятельности. Главное – не просто внедрить ту или иную программу, технологию или модель обучения, а разработать механизм использования данного новшества для практического применения.

Профессорско-преподавательский состав УО «Белорусский государственный технологический университет» использует огромный потенциал научно-исследовательских работ студентов, что позволяет воспитывать студентов не на абстрактных примерах из учебных пособий, а на исторических фактах из жизни их отцов и прадедов. Так, на кафедре белорусского языка студентам предлагается на учебных занятиях представить родовод своих предков. На кафедре истории Беларуси и политологии студенты участвуют в научных проектах под руководством опытных преподавателей. Активизации гражданско-патриотической работы способствует проведение кураторских часов первокурсников в университетском музее самими студентами старших курсов. Студенты-экскурсоводы знакомят с экспозициями творческих изобретений, которые вошли в историю и внесли существенный вклад в развитие промышленного комплекса страны.

Сотрудниками отдела воспитательной работы с молодежью разработан ряд проектов в области педагогической деятельности, направленный на формирование гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде. Так, например, авторский проект «Мой город – герой-патриот» способствует воспитанию у молодого поколения чувства гордости и ответственности за родной город, уважительного отношения к культурному наследию, историческим памятным местам. Целью проектирования являлась использование педагогического потенциала в ракурсе интернационального и национальной воспитателя, усиление профилактической работы в преодолении экстремальных явлений в молодежной среде, приобретение навыков безопасного поведения и адаптации в столичном социуме студентов и иных жителей регионов республики.

**Заключение.** Приоритет в области решения успешности инновационного проектирования принадлежит инновационному менеджменту – управленческой активности, ориентированной на получение нового качественного уровня (профессионального, технологического, информационного, организационного и т. д.). Основная задача – управление инновационными процессами посредством их качественного и количественного изменения в результате применения адекватных методов организации и управления, обеспечивающих единство науки и практики.

Практика инновационной деятельности показывает, что для успешного внедрения необходимы своевременные, последовательные, прогностические шаги. Вместе с тем, создание творческой атмосферы, подбор инициативных кадров, установка на успех участников научного коллектива – залог коэффициента полезного действия в инновационном проектировании.

### Литература

1. Зданович, В. М. Кодекс Республики Беларусь об образовании глазами парламентариев / В. М. Зданович // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 1. – С. 3.
2. Наша цель: чтобы завтра белорусский народ жил лучше, чем сегодня! Из выступления Президента Респ. Беларусь А. Г. Лукашенко на IV Всебелорусском народном собрании // Государство для народа. Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2010. – № 12. – С. 15.
3. Добриневская, А. И. Инновационный проект: структура, содержание, реализация и оценка / А. И. Добриневская // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 12. – С. 42–56.

Поступила 19.04.2011