

УДК 378.147.88

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

А.Н. Потапчик

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

Выпускник учреждения высшего образования должен иметь не только теоретические знания, но и обладать коммуникативными, информационными, исследовательскими компетенциями, быть способным адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях посредством непрерывного образования. Развитию вышеуказанных качеств способствует использование метода проектов при проведении лабораторных занятий.

Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых [1]. При использовании метода проектов проблема не предлагается в готовом виде, студенты самостоятельно формируют проблему и гипотезы её решения. Важно определить этапы разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Решение проблемной ситуации представляется в виде конечного результата, часто имеющим материальное воплощение (продукт, технология).

Проектная деятельность должна строиться на принципах индивидуализации, доступности, самостоятельности и сотрудничества. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории каждого студента, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия. Основным смыслом принципа доступности заключается в учёте реальных умственных возможностей студентов. Принцип самостоятельности отражает активную роль студентов в решении проблемы проекта, что позволяет формировать инициативность, самостоятельность, активность. Принцип сотрудничества предполагает равноправные партнёрские отношения между всеми участниками проекта. Он отражает ориентацию в процессе воспитания на приоритет личности, создание благоприятных условий для её самообразования, развитие критического мышления.

Проектный метод будет успешным, если соблюдаются следующие требования: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы; практическая значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов; структурирование со-

держательной части проекта. Использованию метода проектов должна предшествовать тщательная теоретическая подготовка студентов, включающая изучение и анализ существующих проблем и известных способов их решения.

Как показывает практика, наибольшую результативность имеет проект, который реализуется в малых группах по 2–3 человека. В отличие от курсовых проектов, выполняемых студентами самостоятельно в течение семестра, работа над проектом на лабораторных занятиях продолжается 2–3 занятия. Результаты проделанной работы выносятся на публичное обсуждение в группе с последующим анализом с участием преподавателя.

В результате проектной деятельности студенты закрепляют теоретические знания, приобретают навыки самостоятельной работы, развивают коммуникативные, информационные и исследовательские компетенции.

Литература

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.