

УДК 378.1.02

**В. М. Острога**, кандидат исторических наук, доцент (БГТУ)**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
(МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИИ, МЕТОДЫ)**

В статье поднимается проблема формирования нравственной культуры студенческой молодежи. Раскрываются факторы, которые оказывают влияние на формирование моральных ценностей, рассматриваются различные способы накопления нравственного опыта. Внимание уделяется анализу методов, которые могут быть использованы педагогами в процессе становления нравственности студента, которая представляет своеобразный духовный капитал человечества.

The questions of ethical behavior of students are raised in this article. It discloses the factors affecting the formation of moral values as well as approaches of gaining moral experience. The attention is paid to analyzing of different methods that can be used by teachers in the ethic nurturing process which in itself is a spiritual asset of the humanity.

**Введение.** В современное время в условиях модернизации всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и духовной, серьезное внимание уделяется проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения. Оно служит общественному прогрессу в такой мере, в какой опирается на прогрессивные тенденции общественного развития. Воспитание, по своей сути, обращено в будущее, а поэтому опирается на все лучшее, что есть в обществе. И в то же время оно обязано готовить человека к преодолению трудностей, способствовать обновлению жизни, преодолению зла в любой ее форме. Прогресс приносит не только положительные черты в человеческое бытие, но и способствует нарушению норм межличностных отношений, распространению нигилизма, господству потребительского стиля жизни, особенно в молодежной среде.

**Основная часть.** Изменения в белорусском обществе, произошедшие в начале 1990-х гг., отвергли ценности, сложившиеся в предшествующий период, и определили новые, чуждые имеющемуся опыту. К изменениям, непосредственно влияющим на условия и результаты воспитания, можно отнести резкую стратификацию общества на социальные группы с разным материальным уровнем; противоречивое и часто неблагоприятное влияние средств массовой информации (пропаганда потребительства, насилия и т. д.); кризис семьи; деструктивность ценностных установок, присущих массовому сознанию, с точки зрения развития личности, семьи, межличностных отношений; подмена традиционных основ воспитания и образования западными, не всегда проверенными и зарекомендовавшими себя, и др. [1, с. 172].

Молодому человеку необходимо определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности. Человеку необходимо определить

границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе. С другой стороны, ему необходимо сформировать максимально достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические и другие воззрения, стать личностью.

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет ее нравственное формирование. В современном мире, когда одной из тенденций мирового развития является переход к информационному обществу, необходимость духовно-нравственного воспитания становится очевидной. В условиях межкультурного, межнационального общения общество остро нуждается в воспитании личности толерантной, гуманной, для которой духовно-нравственные ценности являются аксиологической основой бытия.

Профессор Б. П. Битинас выделил 6 теорий о том, как принимаются ценности.

*Биологическая теория.* Все передается от предков генами, поэтому в школе и потом в вузе ничего изменить нельзя. В крайнем случае, в самом раннем детстве еще можно сформировать какие-то ценности, поэтому столь важно дошкольное воспитание.

*Интеллектуальная теория.* Ведет начало от Сократа, который говорил о важности формирования нравственности. Процесс мышления человека его нравственную позицию может раздвигать. По мнению американского профессора Лоуренса, человек может выбрать высшие нравственные ценности в конкретной ситуации.

*Теория духовности.* Каждый человек рождается с определенной духовной положительной основой. Он имеет преимущественно хорошую основу, но теряет ее, идя по жизни. Человека испортила цивилизация. Задача педагога – «вытянуть» из воспитуемого то добро, которое в нем уже есть, возродить его снова.

*Теория социальных условий* (приспособление к группе). Она учитывает как основной фактор общественные условия воспитания. Наша нравственная позиция определяется теми людьми, среди которых мы находимся. Нравственность – это принятие групповых норм.

*Поведенческая теория* (бихевиоризм), по которой не так важны сами ценности, как поступки и действия человека, поэтому подрастающее поколение надо приучать к хорошему поведению. В таком подходе нет внутреннего сознания, есть только привычки.

*Теория деятельности* много внимания уделяет поступкам человека, но содержит и компонент внутреннего сознания. Главный фактор воспитания – активность самого человека, его участие в реальных делах. Если мы говорим о нравственности, то это нравственные поступки, и через них мы приобщаем молодежь к ценностям [2, с. 201–203].

Нравственное воспитание создает систему ориентиров социального и индивидуального поведения, формирует духовные ценности, нравственные убеждения, привычки и культуру общения. Оно обеспечивает индивиду социальное взаимодействие в труде и творчестве, общении и позволяет проявить себя свободно, не затрагивая права и свободы других людей.

Н. Горожанкина выделила следующие критерии нравственной воспитанности: глубина осмысления правил морали; степень развитости и сформированности нравственных умений, навыков, привычек; характер моральной ориентации в сложных нравственных ситуациях; степень принципиальности; меры нравственной требовательности к себе, к людям; характер поведения наедине с собой и в коллективе; наличие гуманистических черт характера и поведения; степень уважительного и доброжелательного отношения к людям; уровень развития чувства собственного достоинства; уровень развития совести, чести, стыда [2, с. 204].

В ценностных ориентациях начала XXI в. сосредоточены уровень притязаний личности, представления о нравственных ценностях, готовности действовать в соответствии с моральными нормами и правилами. Ценностные ориентации являются саморегулирующим механизмом поведения личности. Наиболее ярко они проявляются в значимых для личности ситуациях и ответственных решениях.

Социально-профессиональные ориентации составляют ядро ценностных ориентаций. Их роль чаще прослеживается в двух крупных сферах деятельности: труде и досуге. Ориентация на профессиональную деятельность предполагает, что субъективно эта деятельность для че-

ловека является наиболее значимой, т. к. представляет собой способ самовыражения и самутверждения личности [3, с. 50].

Соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а, главным образом, на сознательности самой личности и необходимости их соблюдения. В этике существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание. Например, нравственность фашистского тоталитарного режима развращала людей, пробуждала в них человеконенавистничество и вела к деградации личности. Только мораль гуманного и демократического общества, которая сама носит прогрессивный характер, содействует действительному развитию и совершенствованию личности [4, с. 369–370].

Большую роль в нравственном воспитании играют нравственные обычаи, привычки и традиции общества. Накопление нравственного опыта происходит в течение всей жизни человека. Он включает глубокое осознание норм морали, осмысление опыта своего поведения с позиций общечеловеческих ценностей, выработку в результате этого личных нравственных убеждений, влияющих на все стороны жизнедеятельности человека. Задача воспитателя – пробудить позитивные эмоции в человеке. Молодой человек на практике должен почувствовать преимущество следования нравственным нормам общества, определить свою гуманистическую позицию в жизненных ситуациях, подчас сложных и ответственных.

Одним из способов накопления нравственного опыта является последовательная работа по разрешению разнообразных ситуаций с нравственным содержанием на лекционных, практических занятиях, а также во внеаудиторной работе. Наиболее сложными являются ситуации, предполагающие разрешение конфликта с моделированием дальнейшего развития событий. Решение таких ситуаций обучает молодежь выявлять противоречие в личностных интересах и находить ему нравственное разрешение, учитывая все «за» и «против» прежде, чем дать оценку поведения личности. Адекватное нравственное самооценивание, накопление опыта «вглядывания» в себя способствуют становлению потребности в самовоспитании. Примеры можно брать из жизни, художественных произведений, кинофильмов, периодической печати. Огромную роль играет и собственный пример.

В педагогической литературе различают такие типы ситуаций, как оценочные, ситуации затруднения, преодоления, столкновения мнеч-

ний, морального выбора, эмпатии [5, с. 110]. Решение ситуаций может проходить в форме диспута, деловой игры и т. д. Педагогом может быть использован достаточно широкий арсенал различных средств и методов воспитания. Метод решения нравственных конфликтных ситуаций представляет возможность развивать самостоятельное оценочное мышление. Ролевая игра, например, помогает наглядно продемонстрировать проблемную ситуацию и смоделировать пути выхода из нее. Оценивание ситуации с позиции другого способствует развитию у молодежи рефлексии и эмпатии, придумывание ситуаций для разыгрывания – активизации личного опыта, оценке собственных поступков. Метод проектов может способствовать осознанию необходимости нравственного самосовершенствования и дать возможность попрактиковаться в разработке конкретных программ самовоспитания.

Обсуждение ситуаций помогает более глубоко осознанию необходимости прогностического оценивания собственной позиции. Здесь не может быть единственно правильного решения проблемы. Да этого и не требуется. Задача воспитателя – привлечь внимание к нравственной проблеме, заставить задуматься над ней. И это гораздо важнее, чем дать готовый рецепт. Необходимо помочь молодежи пройти самостоятельно тот путь, который ведет к нравственной истине: научить принимать этические решения, сопереживать другому человеку, совершать поступки, исходя из гуманных норм нашего общества, брать на себя моральную ответственность. В результате формируется позиция нравственной сопричастности и ответственности, постепенный переход в активную жизненную позицию личности в повседневных ситуациях. Без этого невозможно вообще духовное развитие личности.

Серьезным воспитательным ресурсом и одновременно проблемой воспитания сегодня являются информационные технологии. С одной стороны, информационные сайты позволяют не только получать новую информацию, но и участвовать в обсуждении проблем, волнующих молодежь. В то же время, Интернет дает возможность доступа и к информации негативно, безнравственного содержания: порносайты, сайты экстремистских, националистических организаций и т. п. Общение в Интернете нередко происходит на низком культурном уровне, что приводит к подмене живого человеческого общения, нивелированию общечеловеческих ценностных ориентаций, формированию молодежных субкультур отрицательной направленности. Мы не должны забывать также и об отрицательном влиянии компьютерных клубов,

которые предлагают широкий ассортимент игр, провоцирующих агрессию и бесчеловечность [6, с. 4]. Учреждения образования не могут также осуществлять свой контроль во время проведения ночных дискотек, во время посещения молодежью общественных мест, где зачастую культивируются сквернословие, распитие спиртных напитков и другие формы асоциального поведения.

Преподаватели вузов могут оказать реальную помощь деканатам факультетов, студенческому клубу, отделу воспитательной работы и т. д. в организации и проведении различных внеучебных воспитательных мероприятий: дискуссий, «круглых столов», конкурсов, вечеров вопросов и ответов, посещения музеев и выставок, с помощью тестов и социологических исследований изучить интересы, вкусы и потребности студентов, определить пути и средства их формирования, выработать навыки правильной организации досуга, установку на активную культурную деятельность и всестороннее развитие.

**Заключение.** Таким образом, нравственные ценности представляют собой своеобразный духовный капитал человечества. Они по праву считаются высшими, ибо во многом определяют поведение человека в других системах ценностей. Нравственное начало может зародиться лишь в индивидуе, который обладает внутренней активностью, духовным потенциалом, способным сделать его индивидуальностью.

### Литература

1. Слотина, Н. Н. К вопросу о значении духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Н. Н. Слотина // Наука и молодежь в начале нового столетия. – Губкин: ИП Уваров В. М., 2008. – С. 171–173.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 320 с.
3. Корявая, С. М. Ценностные предпочтения молодежи / С. М. Корявая // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 10. – С. 49–54.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1998. – 560 с.
5. Павлова, Л. П. Формирование нравственных качеств у школьников / Л. П. Павлова // Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 1998. – С. 109–111.
6. Якжик, В. В. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в современных условиях / В. В. Якжик, Л. В. Емельянич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 5. – С. 3–9.

*Поступила 15.04.2011*