

УДК 001.895:378:614.841.3

**Г. И. Касперов**, кандидат технических наук, доцент (БГТУ);  
**В. А. Малашевич**, старший преподаватель  
(ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь)

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА

Представлены результаты внедрения в учебный процесс форм и методов обучения с целью совершенствования работы органов государственного пожарного надзора (ГПН) в области правоприменительной деятельности при проведении проверок по соблюдению противопожарных правил.

The present article provides results of introduction of new educational methods and forms which are aimed to improve State Fire Inspection functions in the sphere of law-enforcement in fire regulations compliance monitoring.

**Введение.** В последние десятилетия при уменьшении количества чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера (ЧС) (рис. 1) сохраняется рост ущерба от негативных последствий ЧС, которые существенно влияют на экономическую деятельность, жизнь и здоровье людей (табл. 1, 2), окружающую среду.

Пожары и взрывы как вид ЧС вызывают тяжелые травмы и гибель людей, а также причиняют весомый материальный ущерб. В Беларуси наибольшие убытки от пожаров и взрывов отмечаются в энергетике. Весьма ощутимый ущерб наносится сельскому хозяйству. Колоссальные материальные потери и экологический ущерб наносят лесные и торфяные пожары, а в зоне отселения, загрязненной радионуклидами, они представляют серьезную проблему.

Важным в этой связи является разработка комплекса экономических, социальных, организационных, научно-технических и правовых мер,

совершенствование деятельности сил и средств, направленных на предупреждение и ликвидацию пожаров.

Проблема возникновения пожаров и гибели людей от них – это острая, нарастающая из года в год социальная проблема. Решать ее необходимо комплексно, используя как традиционные пути и методы, так и новые подходы, концептуальные решения и прогрессивные инновационные технологии. Для достижения указанной цели необходимо проводить целенаправленную работу по устранению причин, способствующих возникновению пожаров и других ЧС.

Правовую основу и принципы организации системы пожарной безопасности в республике определяет Закон Республики Беларусь «О пожарной безопасности», действующий в целях защиты от пожаров жизни и здоровья людей, национального достояния, всех видов собственности и экономики республики.

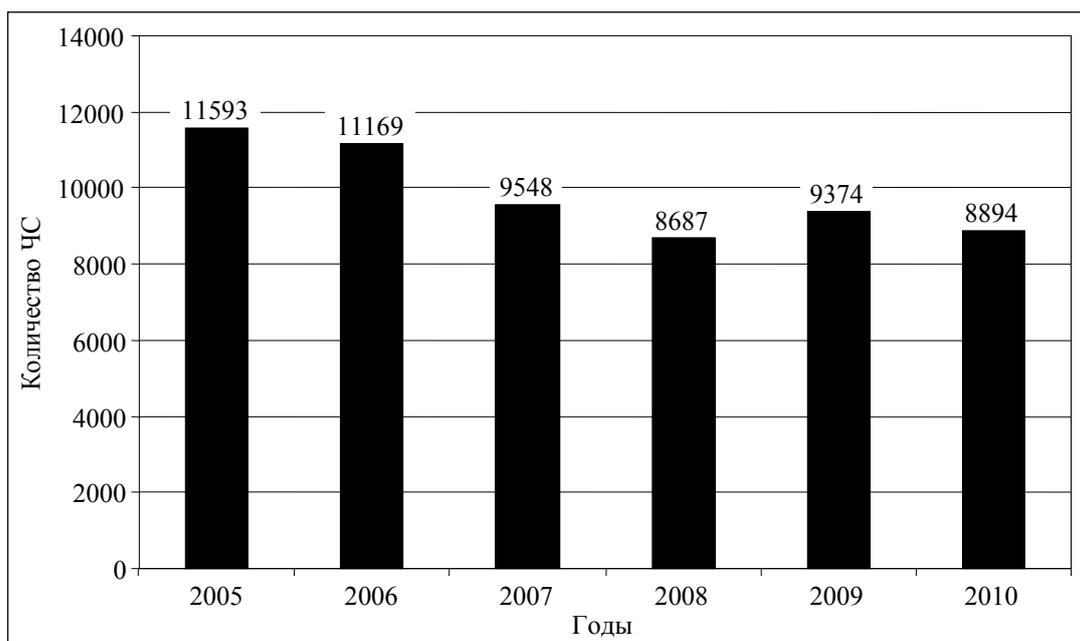


Рис. 1. ЧС, произошедшие на территории Республики Беларусь за 2005–2010 гг.

Таблица 1

**Последствия ЧС (количество погибших людей)**

Административно-территориальная единица	Количество людей, погибших в ЧС					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Брестская область	147	143	138	134	141	125
Витебская область	205	226	200	199	193	241
Гомельская область	163	164	162	159	158	173
Гродненская область	167	146	137	129	127	123
г. Минск	47	47	39	35	44	30
Минская область	268	268	255	255	253	301
Могилевская область	199	165	160	156	126	117
<b>Республика Беларусь</b>	<b>1196</b>	<b>1159</b>	<b>1091</b>	<b>1067</b>	<b>1042</b>	<b>1110</b>

Таблица 2

**Последствия ЧС (количество травмированных людей)**

Административно-территориальная единица	Количество людей, травмированных в ЧС					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Брестская область	66	58	107	40	58	177
Витебская область	54	132	97	76	92	108
Гомельская область	51	54	39	64	55	56
Гродненская область	56	63	67	60	54	59
г. Минск	57	56	42	58	86	63
Минская область	83	93	70	47	75	81
Могилевская область	153	55	65	34	53	62
<b>Республика Беларусь</b>	<b>520</b>	<b>511</b>	<b>487</b>	<b>377</b>	<b>473</b>	<b>606</b>

**Основная часть.** Пожар – неконтролируемое горение вне специального очага, приводящее к ущербу. После того, как пожар потушен, работа органов и подразделений по ЧС Республики Беларусь не заканчивается – наступает новый ее этап, не менее ответственный, чем тушение пожара – расследование [1].

Установление причины пожара является важным условием для успешного его расследования. Возникновение пожара есть следствие ряда событий и обстоятельств, сложившихся еще до него, которые и обуславливают его причину. Поэтому для установления причины необходимо выяснить те обстоятельства, которые предшествовали возникновению пожара [2]. Выясненные события и обстоятельства являются основой для выдвижения версий возникновения пожара [3]. Версия служит фундаментом для накопления, упорядочения, обработки и планирования дальнейшего сбора информации.

Пожар не всегда является результатом совершенного преступления, поэтому по большинству происходящих пожаров уголовные дела не возбуждаются. Их причины устанавливаются в служебном порядке. Это обязывает работников органов и подразделений по ЧС, особенно специализирующихся на дознании, иметь достаточную правовую подготовку [4].

Наряду с этим, не менее острой сегодня является проблема качества расследования пожаров, установления причин их возникновения и недопущения нарушения законности в ходе

осуществления процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий органом дознания Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) Республики Беларусь. Достижение данных целей невозможно без подготовки квалифицированных специалистов, способных качественно и в минимальные сроки решать поставленные задачи в указанном направлении деятельности. На сегодняшний день это доминирующая цель Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь (КИИ). Одной из задач обучения курсантов и слушателей, как специалистов в области дознания по пожарам, является освоение ими задач в рамках применения законодательных и нормативных правовых актов. Необходимость глубокой правовой подготовки диктуется требованием Уголовно-процессуального законодательства по самостоятельному проведению органами ГПН дознания по уголовным делам о пожарах и нарушении законодательства в области пожарной безопасности.

Сегодня реализация задач по повышению качества осуществления дознания по делам о пожарах и преступлениях, связанных с ними, определена одним из приоритетных направлений деятельности органов ГПН. На основе этих предпосылок на кафедре организации деятельности органов и подразделений по ЧС КИИ создается кабинет игрового моделирования для подготовки специалистов в области дознания по пожарам (рис. 2).

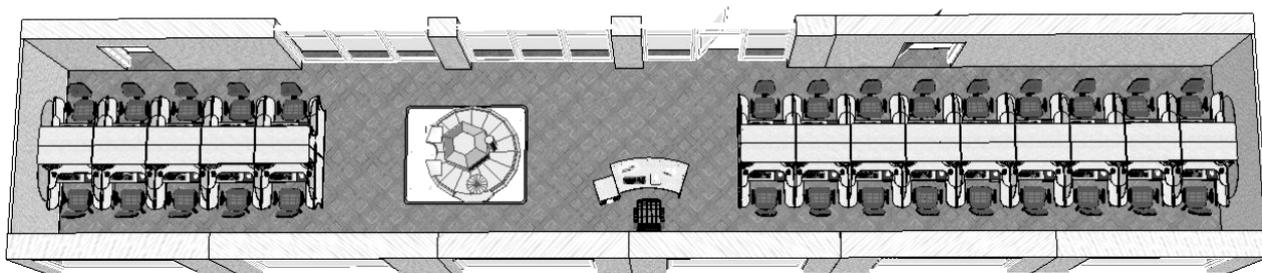


Рис. 2. Кабинет игрового моделирования в области дознания по пожарам

Основная цель создания кабинета – повышение качества практического обучения, обеспечение условий для проведения учебных занятий по криминалистике с использованием инновационных эффективных методов обучения с применением криминалистической и компьютерной техники.

Кабинет игрового моделирования предназначен для проведения учебных занятий по дисциплинам:

- «Организация деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям» (раздел «Уголовное и уголовно-процессуальное право Республики Беларусь»);
- «Курс подготовки эксперта-дознателя»;
- «Методика расследования пожаров».

Планируются следующие формы учебных занятий:

- работа с программным обеспечением для моделирования деятельности органов ГПН как органов дознания;
- просмотр и обсуждение под руководством профессорско-преподавательского состава видео- и фотоматериалов с мест пожаров;
- проведение ролевых игр в малых и больших группах с использованием ситуационных задач на основе фабул реально произошедших

пожаров для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков действий в предлагаемых условиях;

- проведение конкурсов и конференций, дискуссий в различных формах (круглый стол, переговоры, дебаты, заседание экспертной группы, симпозиум), где будут обсуждаться проблемные вопросы формирования практических навыков процессуальных действий по производству дознания и расследования пожаров;

- информирование обучаемых об изменениях в нормативных правовых актах Республики Беларусь, обсуждение различных правовых тем, комментарии к ним;

- проведение комплексных тестирований с целью отработки в интерактивном режиме учебного материала и контроля уровня знаний обучаемых.

Кабинет рассчитан на размещение двадцати восьми обучаемых (рис. 3). В кабинете предусмотрена установка интерактивной доски для объяснительно-иллюстративного и активно-деятельностного типов обучения.

В помещении кабинета выделены две зоны:

- зона преподавателя, оборудованная интерактивной доской;
- зона обучаемых на 28 рабочих мест.



Рис. 3. Размещение обучаемых в кабинете игрового моделирования

Интерактивная доска позволяет применять как традиционные методы обучения, так и инновационные, в том числе:

1) обучающие:

– «иллюстрация» – подтверждает или опровергает некоторые теоретические положения или утверждения (фотоматериалы «Очаг пожара и его признаки», «Последствия проявления опасных факторов пожара», от простого к сложному; фото- и видеоматериалы произошедших пожаров в зданиях Ф1–Ф5 и т. д.);

– «упражнение», когда обучаемые должны выполнить практические действия с информацией или предметом («Осмотр места пожара» – составление протокола осмотра места происшествия, планов, чертежей, схем и фототаблиц; «Очаг пожара» – поиск, определение и фиксация, изъятие и упаковка вещественных доказательств при помощи инструментов, приборов и материалов, входящих в комплект унифицированного чемодана для осмотра места пожара);

2) контролирующие:

– оценка правильности совершенного действия («Видеонарезка», когда обучаемый в течение 5–10 минут просматривает видеоматериалы, а затем сообщает преподавателю о тех обстоятельствах, которые смог обнаружить; осмотр места пожара с привлечением практических работников органов и подразделений по ЧС для контроля правильности действий курсантов);

– проведение деловых игр, конференций по дисциплинам кафедры и т. д.

Процесс обучения курсантов и слушателей в кабинете игрового моделирования будет осуществляться в форме ролевой игры, разделив подгруппу на дознавателя, свидетеля, потерпевшего и прочих участников уголовного процесса по определенной схеме.

Предусматривается установка демонстрационной витрины, содержащей:

– бланки и образцы уголовно-процессуальных документов, оформляемых при разрешении заявлений и сообщений о преступлениях, связанных с пожарами и расследовании уголовных дел данной категории;

– сведения об опыте работы отечественных и зарубежных органов, осуществляющих дознание и расследование уголовных дел;

– вещественные доказательства, изъятые при производстве осмотров мест происшествий, в зависимости от причины возникновения пожаров.

**Заключение.** Предлагаемые технологии обучения и внедрение их в учебный процесс при подготовке работников органов госнадзора в учреждениях высшего образования Республики Беларусь позволят повысить уровень работы органов ГПН в области правоприменительной деятельности при проведении проверок по фактам пожаров и нарушениям противопожарных правил.

### Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2009. – 146 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2007. – 448 с.

3. Мегорский, Б. В. Методика установления причин пожаров / Б. В. Мегорский. – М.: Стройиздат, 1966. – 240 с.

4. Федотов, А. И. Пожарно-техническая экспертиза / А. И. Федотов, А. П. Ливчиков, Л. Н. Ульянов. – М.: Стройиздат, 1986. – 350 с.

*Поступила 28.04.2011*