

УДК 81'1:378.147+004.9

## **О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.В. Никишова, Е.В. Кривоносова

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Процесс информатизации постепенно проникает во все сферы деятельности человека, включая образование. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как символ нынешнего века и как главный термин нового информационного общества занимают прочную позицию, в том числе, и в процессе обучения иностранным языкам. Под информационными технологиями в сфере преподавания иностранных языков понимаются технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет. Их широкое внедрение способствует коммуникативно-речевому и когнитивному развитию студентов, комплексному развитию их творческих возможностей и способностей и созданию необходимых условий для самообразования в соответствующих областях знаний.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. готовности студентов использовать иностранный язык в соответствии с его нормами в разнообразных ситуациях при работе с иноязычной информацией, является одной из целей обучения иностранному языку в учреждении высшего образования наряду с образовательной, развивающей и воспитательной целью.

Применение информационных технологий в учебном процессе в значительной мере содействует обновлению традиционных методов и приемов организации образовательного процесса в современной системе образования. В данном контексте Е.С. Полат отмечает: «Новые педагогические технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных в первую очередь», т.к. именно они «позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности» [2, с. 14]. В связи с этим следует подчеркнуть, что фундаментом современной парадигмы образования, базирующейся на компьютерных технологиях, является не трансляция обучаемым готовых знаний, умений и навыков, а привитие им навыков самообразования. Вследствие этого информационно-коммуникационная компетенция входит в число как профессиональных, так и универсальных компетенций обучаемых.

ИКТ являются не только средством предъявления материала, но и средством контроля. Благодаря их применению обеспечивается высокое качество презентации того материала, который подлежит усвоению. К тому же, при этом используются различные коммуникативные каналы, такие как текстовый, сенсорный, графический, звуковой и др.

Информационные технологии раскрывают большие возможности индивидуализации и интенсификации процесса обучения. В данном случае студентам предоставляется возможность выбора своего образовательного маршрута и движения по нему в удобном для них темпе. Такой дифференцированный подход создает условия для успешной деятельности студентов, что в значительной мере повышает их учебную мотивацию. [1].

Следующим положительным аспектом применения ИКТ в учебном процессе является их способность сделать оценивание работы студентов более объективным, поскольку оценочные критерии известны заранее и позволяют избежать субъективности оценки.

Немаловажен также тот факт, что использование компьютерных технологий в процессе преподавания иностранных языков способствует снятию психологического барьера обучаемых на пути к использованию иностранного языка как средства общения. Одним из проявлений этого барьера является такое распространенное явление как боязнь ошибки. По мнению студентов, при использовании компьютерных технологий они не испытывают чувства неловкости допуская ошибки, помимо этого, они еще и получают достаточно четкий инструктаж относительно того, как их преодолеть.

Применение ИКТ на занятиях по иностранному языку в значительной мере повышает познавательную активность студентов, помогает реализовать личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, т.е. обучение во взаимодействии. Студент сам открывает путь к усвоению знаний, главная же функция преподавателя состоит в организации, направлении и стимулировании учебного процесса.

Создание всемирной сети Интернет наложило свой положительный отпечаток и на образовательный процесс. С появлением такой разветвленной информационной системы ее пользователям предлагается многообразие информации и ресурсов, которое активно используется в процессе преподавания и изучения иностранных языков. Преимущества внедрения интернет-технологий в обучение иностранным языкам на современном этапе не вызывают сомнений. В данном процессе очевидно и ощутимо только позитивное влияние различных форм интернет-коммуникации (электронной почты, чата, форумов,

веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Следует отметить, что на практических занятиях постоянно происходит обращение к сети Интернет для уточнения значений определенных лексем. Студентам достаточно часто даются рекомендации для обращения к электронным словарям, раскрывающим значения лексических единиц на иностранном языке и представляющим примеры их употребления в письменной речи, а также к ресурсам, дающим доступ к видеофрагментам соответствующей профессионально ориентированной тематики. Кроме того, постоянно доступным источником необходимой помощи как для преподавателей, так и для студентов является электронный ресурс Multitran, обеспечивающий доступ к словарям на многих языках мира.

Несомненным достоинством использования Интернета при обучении иностранным языкам является то, что, пребывая и общаясь в виртуальной языковой среде, студенты оказываются в реальных жизненных ситуациях, которые, в свою очередь, заставляют их учиться ориентироваться в иноязычном пространстве и самостоятельно принимать определенные решения. Данный факт естественным образом стимулирует их креативность и создание собственных высказываний на правильном грамматическом и лексическом уровне.

Немаловажное значение приобретает работа в информационно-образовательной среде учреждения высшего образования, главным компонентом которой является электронный учебно-методический комплекс, реализуемый посредством ИКТ.

Многолетний опыт практической деятельности по преподаванию иностранного языка в учреждениях высшего образования позволяет утверждать, что интерес к изучению иностранного языка и мотивация студентов к обучению в случае их вовлечения в процесс формирования структуры и хода занятия с использованием ИКТ значительно повышаются.

#### Литература

1. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26678> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009. – 348 с.