

УДК 316.77:81'243

**ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Т.С. Коженец

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

Расширение международных связей, диверсификация форм международного сотрудничества, интернационализация всех сфер общественной жизни способствуют высокой востребованности знания иностранных языков и обуславливают их реальную необходимость в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, способного к эффективной деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, социальной, академической и профессиональной мобильности.

Академическая мобильность – сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным потенциалом и культурным наследием, ресурсами и технологиями, позволяющий самостоятельно формировать студентам и ученым свою профессионально-образовательную базу. Таким образом, помимо внешнего фактора значимости академической мобильности, существует еще и внутренний – личный интерес и стремление каждого из участников являться субъектом межкультурной и научной коммуникации, признавать недостаток собственных знаний или наоборот, являться носителем нового научного знания. Академическая мобильность дает возможность студентам формировать свою образовательную траекторию, выбирать программы, предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими интересами и целями.

При этом уверенное владение иностранным языком представляется важным условием успешного профессионального межличностного и межкультурного общения.

Проблема межкультурной коммуникации в данной связи приобретает особую актуальность. Ее специфика связана с тем, что данная коммуникация осуществляется в условиях несовпадения национально-культурных стереотипов мышления и стратегий поведения.

Вследствие этого, эффективная межкультурная профессиональная коммуникация предполагает, наряду с овладением иностранным

языком, умение воспринимать и адекватно интерпретировать формы коммуникативного поведения во всем их многообразии.

Необходимость повышения качества профессиональной языковой подготовки специалистов в неязыковом вузе очевидна. Под профессиональной готовностью будущего специалиста к деятельности в поликультурном пространстве понимается результат процесса повышения его квалификации в области межкультурной коммуникации посредством, прежде всего, делового и профессионального иностранного языка.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает развитие способности к осуществлению профессионального общения с зарубежными партнерами, используя систему релевантных языков и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Иноязычная компетентность будущего специалиста является неотъемлемой частью его профессиональной культуры. Знание особенностей языка делового и профессионального общения, умение устанавливать деловые контакты, осуществлять деловое общение и развивать сотрудничество отражают сущность межкультурной иноязычной компетенции и ее основных компонентов. Достаточный уровень сформированности этих компетенций у будущего специалиста становится важной составляющей его готовности к участию в международных семинарах, конференциях и проектах, программах академического обмена, а затем и возможности успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

Углубление поликультурной направленности языковой подготовки в условиях глобального образования способствует развитию поликультурной компетенции, становится основным фактором формирования толерантного сознания личности, а также развития ее памяти, когнитивного мышления и навыков коммуникативности и многозадачности.