

УДК 378.147.227

**ОПЫТ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДЫ  
ПО «ТЕХНОЛОГИИ ЛЕСОПИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»  
НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ  
ПРОИЗВОДСТВ УО «БГТУ»**

А.А. Янушкевич, И.Г. Федосенко

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Технология лесопильного производства – одна из основных технологических дисциплин специальности «Технология деревообрабатывающих производств».

Лесопильное производство является крупнейшим потребителем древесного сырья. Распиловка бревен на пиломатериалы – первая технологическая операция механической обработки древесины. От того, как рационально использовано пиловочное сырье на первой стадии механической обработки, в значительной степени зависит эффективность всего деревообрабатывающего производства.

Среди многочисленных факторов, которые способствуют повышению эффективности лесопильного производства, особое место занимает подготовка инженерных работников, которые способны обеспечивать высокую организацию производства в современных условиях.

Учитывая это на кафедре, наряду с другими способами активизации учебного процесса [1], для повышения уровня подготовки специалистов и развития их творческих способностей ежегодно проводятся олимпиады.

На основе обобщения многолетнего опыта, нами обоснована методика организации и проведения олимпиады, которая включает следующие этапы:

- разработка вариантов комплексных заданий по учебной дисциплине;
- определение оценочных показателей результатов выполнения заданий и штрафных санкций за допущение ошибки и недоработки;
- установление вида поощрительных бонусов победителям;
- определение порядка подведения итогов и результатов олимпиады.

Наиболее ответственным этапом подготовки к олимпиаде является составление и компоновка вариантов заданий. Учитывая, что олимпиада проводится в конце изучения дисциплины, составляются комплексные задания по всем разделам курса.

Комплексное задание обязательно включает практические задачи по выбору и расчету оборудования лесопильного производства, а также по проектированию технологических потоков и участков. Выполнение такого задания требует не только теоретических знаний по учебной дисциплине, но и навыков решения технологических задач, приближенных к производству.

Оценочные показатели результатов выполнения заданий включают:

– разработка структурной схемы цеха основного производства (лесопильного) (максимум 60 баллов)

+10 баллов – за моделирование раскроя бревен, определение баланса сырья;

+20 баллов – за выбор и расчет оборудования для раскроя бревен;

+20 баллов – за выбор и расчет оборудования для обработки досок;

+10 баллов – за выбор и расчет оборудования для переработки отходов и сортировки продукции;

– разработка технологического процесса на складе сырья (максимум 35 баллов)

+15 баллов – за выбор и расчет грузоподъемного оборудования;

+10 баллов – за выбор сортировочных устройств для бревен;

+10 баллов – за выбор и расчет оборудования по подготовке сырья перед раскроем;

– заключение по комплексному заданию (максимум 5 баллов).

За качество выполнения задания предусмотрены штрафы в виде отрицательных баллов, снижающих общую оценку работы:

– 5 баллов по каждому пункту задания – за ошибки в методике выполнения задания;

– 1 балл по каждому пункту задания – за технические ошибки в расчетах;

– 5 баллов – за небрежность оформления работы.

В процессе выполнения комплексного задания студенты имеют право использовать любой невербальный источник информации: печатные издания или вычислительные устройства, с предустановленным софтом для решения отдельных задач, в т. ч. допускается использование мобильного телефона для поиска информации в глобальной сети интернет.

Еще перед первой промежуточной аттестацией, студентам заранее сообщается информация о предполагаемых датах проведения олимпиады и времени, отводимом на выполнение задания, а также обозначается его структура. Студентов информируют о поощрениях, доступных в результате достижения успеха, что стимулирует молодых людей к изучению дисциплины в течение всего семестра.

Проверка решения заданий и оценка результатов осуществляется комиссией в составе преподавателей учебной дисциплины.

Итоги олимпиады обсуждаются в группе студентов, а также преподавателями, задействованными в практической и теоретической работе с группой по учебной дисциплине. Персонально каждому студенту гласно указываются отдельные недочеты или ошибки, что позволяет ему и его товарищам более полно усвоить осваиваемый учебный материал, а преподавателям скорректировать методику преподавания этого материала.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что более двух третьих студентов успешно справляются с решением задач. Наблюдается тесная корреляция результатов олимпиады и оценок, полученных на экзаменах по техническим дисциплинам.

Победителем олимпиады является студент, набравший наибольшее количество баллов, а студенты, занявшие второе и третье место, объявляются призерами.

Победителей и призеров олимпиады награждают грамотами БГТУ, а их родителям направляют благодарственные письма. С целью привлечения интереса к нашему ВУЗу и специальности, в школы, которые окончили победители олимпиады, также направляются информационные письма об успехе их выпускников. Победители олимпиад по техническим дисциплинам курируются кафедрой вплоть до поступления на работу в более престижные организации. При возможности выхода на международные олимпиады по технологии деревообработки, а также при обращении потенциальных работодателей кандидатуры победителей рекомендуются в первую очередь.

Таким образом, можно утверждать, что предметные олимпиады позволяют выявлять и развивать творческие способности и умения будущих инженеров в выбранной специальности.

### Литература

1. Янушкевич, А. А. Анализ эффективности модульной системы контроля знаний студентов по технологическим дисциплинам / А.А. Янушкевич, И. Г. Федосенко // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы II Междунар. науч.-метод. конференции, 20-21 ноября 2014 г. – Могилев: МГУП, 2014. – С. 87–89.

2. Никитенко А.Н., Дубоделова Е.В. Практические аспекты организации и проведения вузовских олимпиад по управлению качеством // Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 43–47.