

УДК 316.628

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО  
И НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА»**

А.О. Шрубок, А.И. Юсевич, Е.И. Грушова

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Основной движущей силой эффективного образовательного процесса является мотивация. В условиях современного высшего образования мотивация обеспечивает качество, продуктивность и результативность учебной деятельности студента. В основе мотивированной деятельности любого человека лежит осознание потребностей и необходимости предпринимать определенные действия по их удовлетворению (мотивы). В качестве мотивов могут выступать как предметы внешнего мира, так и эмоции, стремления, интересы, идеи и чувства человека. На формирование устойчивой потребности в получении знаний и умений также оказывает влияние социальное окружение и межличностные отношения в семье, в учебной группе и в отношениях преподаватель-студент. В рамках образовательного процесса воздействие на узколичностные мотивы студентов – это весьма трудоемкий процесс, в то время как формирование профессиональных и познавательных мотивов учащихся зависит от эффективной организации процесса познания. Познавательные мотивы базируются на устойчивом познавательном интересе к самому процессу обучения, результате и оценке учебной деятельности, избегании неприятностей. Постепенно в процессе обучения у студентов происходит перестройка соотношения различных типов мотивов, повышается степень их осознанности, возрастает значимость социальных мотивов, мотивов творческой самореализации.

Учебная деятельность студента зависит от различных аспектов: содержания, способов организации учебного процесса, личностной оценки и отношения социального окружения, стремления к успешности и профессиональному росту и т.д. В связи с этим, среди мотивов к учебно-познавательной деятельности можно выделить следующие типы: профессиональные, познавательные, социальные и мотивы личного престижа.

Изучение мотивов студентов различных курсов, динамики мотивов учебной деятельности дает возможность корректировать мотивы и влиять на эффективность процесса обучения.

Целью данной работы было изучение мотивов учебной деятельности среди студентов специализации «Технология основного органического и нефтехимического синтеза». Диагностику учебной деятельности студентов осуществляли по методике, предложенной А.А. Реан и В.А. Якуниным в модификации Н.Ц. Бадмаевой [1]. Опросник состоял из 34 вопросов, оценка которых проводилась по 5-бальной системе в зависимости от значимости мотива для опрашиваемого. В опросе приняли участия 59 студентов 1, 2, 3, 4 курса. Мотивы оценивались по следующим шкалам: коммуникативные мотивы, мотивы избегания неудачи, мотивы престижа, мотивы творческой самореализации, профессиональные, учебно-познавательные и социальные мотивы (рисунок).

### *Мотивы обучения на специальности*

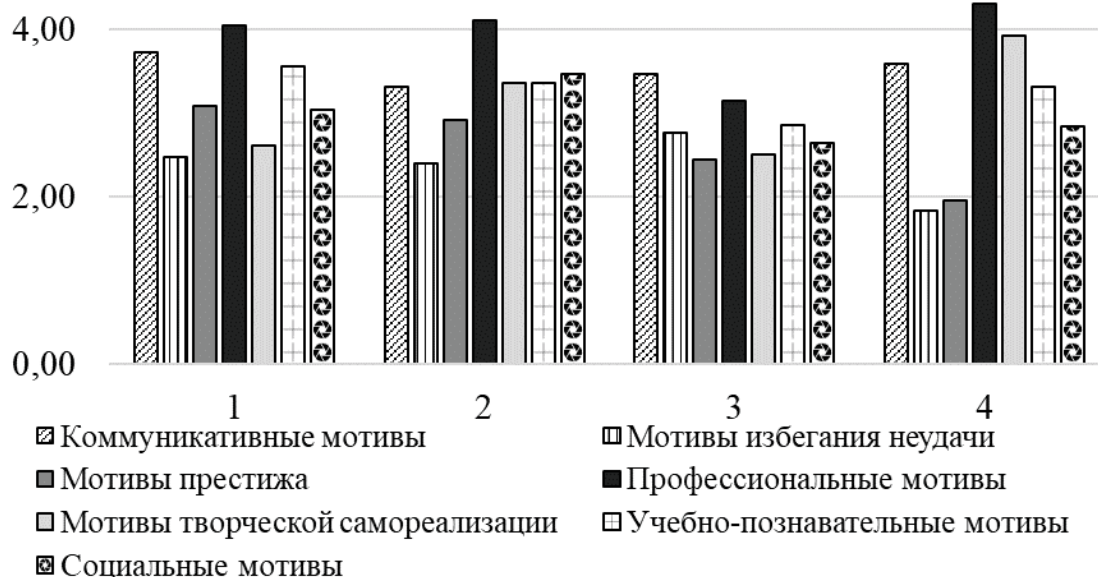


Рисунок – Результаты опроса студентов

Полученные результаты демонстрируют преобладание среди мотивов учебной деятельности профессиональных (интерес к будущей профессии, желание стать востребованным и квалифицированным специалистом) и коммуникативных (потребность к общению) мотивов. Для студентов 1 и 2 курсов большое значение имеют и социальные мотивы (получить одобрение у родителей, быть полезным обществу, достичь определенного положения в социуме). С профессиональным и личностным взрослением студентов эти мотивы постепенно теряют свою значимость, страх неудачи снижается, а мотивы творческой самореализации становятся более выраженными. У первокурс-

ников наблюдается наиболее интенсивно проявляются учебно-познавательные мотивы, что обусловлено, вероятно, адаптацией студентов к обучению в высшем учебном заведении, поиском профессиональных ориентиров и влиянием социального окружения. У третьекурсников наблюдается значительное снижение мотивационного профиля по сравнению с другими курсами. Это свидетельствует о перестройке личностного отношения к учебному процессу, сомнениях в целях обучения и правильности выбора профессии, что характерно для кризисных явлений в профессиональном развитии студентов 3 курса. Адаптация студентов к учебно-познавательной деятельности, формирование социума учебной группы и личностный рост студентов приводит к тому, что стремление достигнуть высокого социального статуса (мотивы престижа) постепенно перестает быть значимым для студентов 3 и 4 курса.

Таким образом, исследования показали, что учебно-профессиональная мотивация студентов обладает специфическими особенностями, связанными с особенностями личностного, социального и профессионального развития студентов в процессе обучения.

В организации учебной деятельности преподавателям необходимо опираться на актуальные мотивы в зависимости от специфики этапа социально-психологического развития студентов, стремиться к стимулированию студентов к самосовершенствованию и более высокому уровню познания.

#### Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ, 2004.