

УДК 378.6:674-027.11

**УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ  
КАДРОВ К РЕШЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
В ДЕРЕВООБРАБОТКЕ**

С.П. Трофимов, С.С. Гайдук

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

В условиях глобализации, межгосударственной интеграции, быстрой смены технологий и задержке их внедрения на предприятиях университет должен формировать систему образования при подготовке кадров, которая обеспечивает оперативную актуализацию учебного процесса и средств его обеспечения, индивидуализацию подготовки специалистов с учетом их интересов и запросов потребителей.

Важной характеристикой инженерного образования является не только передача знаний, но и формирование профессиональных компетентностей, интереса и готовности к обучению, к решению инновационных задач, постоянному повышению квалификации. Высшие учебные заведения, во взаимодействии с потребителями кадров, должны обеспечить получение высокого уровня знаний, практических навыков, возможность последипломного сотрудничества и повышения профессионального уровня у своих выпускников.

В процессе подготовки к конференции использованы длительный опыт работы на производстве и высшей школе, общения с коллегами, работниками производства, научно-исследовательских, проектных и конструкторских организаций в нашей стране и за рубежом.

Трудности и проблемы практической подготовки специалистов: отсутствие в большинстве случаев в учебных заведениях и на местах практик современного оборудования и приборов в необходимой номенклатуре; выпуск технологического и транспортного оборудования для деревообработки в странах СНГ уже почти отсутствует, что вызывает снижение спроса на механиков (во многих ВУЗах РФ их выпуск прекращен); студенты заочного обучения зачастую не имеют отношения к отрасли и ею даже не интересуются ей, тогда как в советское время было требование работы заочников по специальности; курс на адаптацию учебного процесса к зарубежным стандартам в обучении и инженерии; усиливающееся внимание к бюрократической документации, отвлекающей преподавателей от профессиональных дел; трудности доступа преподавателей и студентов на передовые предприятия и престижные отраслевые выставки; запоздалые сроки определения тем и руководителей дипломных проектов; сокращение взаимодействия с родственными учебными заведениями (конференции, чтение лекций,

НИР); незнание международного инженерного английского языка в условиях кооперации, преобладания импортного оборудования, инструмента, материалов и фурнитуры.

Негативными факторами в системе образования являются также: низкие показатели научно-исследовательской деятельности, сокращение сотрудничества с лесопромышленными отечественными и иностранными предприятиями в нашей стране; изменение сроков обучения (с 5 до 4,5, а затем до 4 лет); преобладание преподавателей без производственного опыта; сокращение возможности посещения преподавателями мест производственных практик студентов; наблюдаемое снижение мотивации многих учащихся к творческой работе, получению высокого уровня знаний и практических навыков, как к средству занять достойное место на отраслевом рынке труда; представление курсовых и дипломных проектов студентами заочного обучения, выполненных с привлечением сторонних исполнителей.

Интересно привести краткое изложение высказывания одного соотечественника, бывшего студента немецкого технического университета об организации учебного в нем. На студента, окончившего один из лучших вузов в своей стране зарубежный произвел удивительное впечатление. Оказалось, что все то, чему у нас учат в течение семестра, можно реально применять на практике. Выяснилось, что в лабораториях можно выполнять работы и исследования на самом современном оборудовании, а дипломный проект не в виде усовершенствованного «курсовика» или заимствованного типового аналога, а в форме работы, нацеленной на практическое применение. У студента создавалось впечатление, что университет является большой шестеренкой в механизме промышленности и обучение его было приятным бонусом к ней.

В интересах улучшения подготовки инженеров – выпускников технического университета процесс обучения студентов должен предусматривать: практическую работу очников на рабочих местах в период производственных практик с присвоением разрядов по мере повышения квалификации и в лабораториях университета, дальнейшее продолжение производственного обучения у работодателя; по возможности, реальную работу на должностях ИТР и управленцев разного уровня на выпускном курсе (при необходимости, со свободным посещением занятий), с расчетом, что после завершения учебы университет выдавал полностью готового специалиста. В последнее время преподаватели все более обеспокоены ухудшением уровня подготовки студентов заочного обучения, которые даже при наличии

специального отраслевого образования и стажа практической работы, имеют на выпускном курсе удивительно низкие показатели.

Среди особенностей также нужно выделить внедрение систем удаленного обучения в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Создание электронных учебно-методических курсов в этой ситуации является одним из приоритетных направлений.

Немаловажным являются: расширение программ академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей; обеспечение целевой подготовки специалистов на основе индивидуальных запросов и обучения малокомплектных групп; расширение программ двойных дипломов с зарубежными вузами; улучшение условий привлечения в университет иностранных студентов с наличием у них интереса к инженерной или научной деятельности в определенной отрасли и промышленности; совершенствование системы переподготовки специалистов отрасли и повышения квалификации преподавателей; поддержка и обеспечение публикационной и изобретательской деятельности преподавателей и обучаемых на международном престижном уровне с соответствующей оплатой их труда.

Задача практической подготовки специалистов для деревообработки в высшей школе Республики Беларусь, союзного государства, стран СНГ и ЕАЭС становится все более актуальной.