

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.И. Глоба, Н.Р. Прокопчук

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

Современное общество развивается быстрыми темпами, вследствие чего актуальной становится готовность к инновациям, новым формам и методам работы во всех сферах человеческой деятельности. В эпоху изменений успех отдельного человека, а также всего общества зависит от способности воспринимать и использовать разного рода нововведения. Образование в эпоху инноваций должно обеспечивать саморазвитие человека на основе нравственного и интеллектуального потенциала, детерминирующего его инновационное поведение.

Внедрение и использование инновационных форм и методов в образовательном процессе учреждений высшего образования является весьма актуальной задачей. Так, использование в высшем образовании инновационных методов и форм работы означает создание условий для организации высокопрофессиональной деятельности с учетом новых технологий обучения.

В условиях современного развития общества в системе высшего профессионального образования изменились требования к уровню подготовки выпускников. Сегодня на первый план выходят такие качества будущих бакалавров и магистров, как самостоятельность, инициативность, мобильность, способность к самообразованию и саморазвитию, конкурентоспособность. Для достижения этих целей и для реализации эффективных действий в систему организации учебного процесса были введены компетенции и компетентностный подход.

Компетентностный подход в высшем образовании позволяет формировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. способность студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки формируются следующие компетенции:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на освоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;
- компетенции в сфере трудовой деятельности позволяющие анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и

совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации;

– компетенции в сфере общественной деятельности, направленные на выполнение ролей гражданина, члена социальной группы, коллектива.

Усвоение студентом базовых компетенций делает возможным формирование на их основе профессиональных компетенций специалиста.

Наиболее эффективной педагогической технологией в реализации компетентного подхода является интегративноконтекстное обучение, которое позволяет совместить учебнопознавательную деятельность обучающегося с его профессиональной деятельностью. Реализация такой модели в образовательном процессе на кафедре полимерных композиционных материалов, обеспечивающей подготовку выпускников химико-технологического профиля, осуществляется путем использования технологий активного обучения.

Во-первых, образовательные программы дисциплин отвечают принципам междисциплинарной интеграции, т.е. учебный план составлен таким образом, что сохраняется теоретическая и практическая части учебных предметов. Каждая последующая дисциплина согласована с предыдущей и находится с ней в логической взаимосвязи. Базовые понятия развиваются последовательно, постепенно усложняясь, наполняясь и обогащаясь новым содержанием и смыслом. Выстроенная таким образом последовательность дисциплин способствует обеспечению непрерывности обучения и преемственности в развитии познавательной деятельности обучающихся, успешному овладению ими базовыми понятиями и фундаментальными знаниями, дающими студентам возможность осознанно применять на практике накопленные знания и умения, весь потенциал базовых дисциплин.

Во-вторых, активно используются современные информационные технологии дистанционного обучения как важная составляющая развития более эффективных подходов обучения и совершенствования методик преподавания. В дистанционном обучении используются различные информационные ресурсы Интернета (к примеру, текстовые документы, аудио- и видеоконференции), а также платформа дистанционного обучения Moodle, с помощью которых стали доступны новые формы педагогической деятельности: дистанционные лекции, лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии и многое другое. Их применение способствует экономии времени обучения, повышению мотивации учащихся, лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

В-третьих, при изучении профильных дисциплин студенты решают ситуационные задачи с необходимостью самостоятельного поиска данных в учебно-методических, научных, патентных, нормативных и других источниках информации. При реализации учебно-исследовательских работ студенты под контролем преподавателя и самостоятельно планируют и проводят эксперимент, осуществляют сбор доказательств по достоверности выдвинутой гипотезы, проводят анализ полученных данных. Выполнение курсовых работ, составление научных обзоров и рефератов также активизирует самостоятельную работу студентов в профессиональной сфере.

Кроме того, студенты проходят ознакомительную, учебную общеинженерную, производственную технологическую и производственную преддипломную практики непосредственно на предприятии с целью закрепления теоретических и практических знаний, приобретенных при изучении общеинженерных и специальных дисциплин.

Таким образом, активный поисковый и исследовательский методы обучения позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, освоение ими приемов будущей профессиональной деятельности, приобретение умений ставить задачи и находить пути их решения.