

УДК 378

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Р.М. Долинская, Н.Р. Прокопчук

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Распространение системного подхода в управлении современными предприятиями обуславливает поиск высококвалифицированных кадров, способных решать разносторонние производственные задачи, что возможно при условии высокого уровня «обменоспособности» специалиста. Термин «обменоспособность» подразумевает наличие у специалиста предрасположенности к обмену опытом, способности формировать как внутри, так и за пределами предприятий коммуникации, способствующие наиболее эффективному решению поставленных задач. Данное качество не является врождённым и диктует взамен необходимость формирования у студентов научного потенциала, в частности – высокого уровня как коллективной, так и индивидуальной инновационной активности. Удивительно, но это вступает в противоречие с самим научно-техническим прогрессом: высокая доступность практически любой информации является фактором формирования у студентов познавательной пассивности и инертности. Это, в свою очередь, подкрепляется обоснованными сомнениями в профессиональной полезности получаемых студентами знаний, умений и навыков, ввиду низкой конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Полученные в рамках учебного плана знания об источниках производственной информации «не приживаются» из-за отсутствия опыта их реализации. Традиционные способы обучения не формируют у студента навыков профессиональной коммуникации. Важной задачей для решения данной проблемы является популяризация научной деятельности студентов. Особенно важна при этом реализация возможности совместной работы студентов разных направлений профессиональной подготовки. Научная деятельность является важной составляющей подготовки высококвалифицированного специалиста, поскольку как способ обучения обладает высоким уровнем проблемности. Инновацией проблемного обучения является «кейс-метод». На занятиях задания кейса, как правило, составляются в рамках одной дисциплины, что формирует лишь узконаправленное знание.

В ходе же научной деятельности есть возможность постановки задачи, связанной с целым рядом различных дисциплин, характеризующих разные сферы деятельности предприятия (производство, экономика, сбыт и т. д.). В процессе решения такого задания студенты

учатся находить и привлекать соответствующих специалистов, получают и усваивают знания о профессиональных компетенциях друг друга, что позволит им в дальнейшем проще ориентироваться в корпоративных информационных потоках и организационной структуре предприятий.

Особенно это актуально для высшего учебного заведения, выпускники которого получают квалификацию, позволяющую достичь такого уровня карьерного роста, при котором, для оперативного и эффективного решения производственных задач, необходимо обеспечение кооперации сотрудников с разными профессиональными компетенциями. В рамках научно-исследовательской работы со студентами подобные задачи можно решать на примере использования команд (в составе каждой 3–5 человек) в рамках подготовки и участия в различных конференциях.

Студенты должны решить задачу посредством разработки технико-экономического проекта в условиях ограниченности информации, времени и ресурсов, а также презентовать данный проект перед комиссией. В данном случае должна быть высокая заинтересованность и инициативность студентов при решении поставленных перед ними задач: требовались знания о технологических процессах, экологии, экономике производства, маркетинге, бизнес-моделировании и т.д. Это потребует от студентов большой коммуникационной и кооперационной работы: обеспечения команды необходимыми специалистами, консультантами, а также информационного обмена с участниками из других организаций.

Итогом же данной работы должно стать не только закрепление имеющихся знаний благодаря использованию в условиях, приближенных к реальным, но и приобретение новых компетенций благодаря интенсивному обмену опытом между участниками команды в ходе кооперации.

Таким образом, мультидисциплинарное проектирование подтвердило образовательную эффективность и может быть реализовано не только в научно-исследовательской деятельности, но и в учебном процессе, например, при проведении совместных (междисциплинарных) лабораторных и практических работ, что, вполне вероятно, может повысить конкурентоспособность подготавливаемых специалистов на рынке труда.