

УДК 378

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Р.М. Долинская, А.В. Касперович

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Целью высшего образования является выпуск квалифицированных, обученных специалистов. Требования современного рынка труда диктуют необходимость формирования в вузе у студентов навыков самостоятельной работы, как ключевого фактора уровня подготовки будущего специалиста.

Современный мир стоит на пороге перехода к информационной стадии своего развития. Производство становится технологичнее, современнее, требовательнее к квалификации специалистов. Выпускники, в первую очередь, должны обладать необходимыми умениями, которые обязательны при выполнении профессиональных задач. Обновление объемов информации происходит чрезвычайно стремительно.

Одной из приоритетных задач становится формирование компетентного, конкурентоспособного специалиста, оснащенного инструментарием, необходимым в профессиональной сфере. Учитывая динамику накопления знаний человечеством, актуальность приобретает концепция непрерывного образования через всю жизнь. Реализация принципа непрерывного образования невозможна без усиления роли самостоятельной работы студентов в вузе.

Основными принципами современного высшего образования стали личностный подход, фундаментальность, творческое начало, профессионализм, компетентность. Компетенции формируются в первую очередь через активную деятельность студентов, в том числе через самостоятельную учебную деятельность. Таким образом, можно отметить, что пассивное обучение студентов в вузе уступает место активизации их деятельности. Студент начинает рассматриваться как субъект учебной деятельности. В таких условиях интерес к самостоятельной работе студентов растет.

В рамках модернизации и активизации самостоятельной работы студентов предполагается оптимизировать методику проведения практик так, чтобы студентов готовили к выполнению профессиональных практических задач.

Участие в Болонском процессе определяет необходимость перехода на общий язык, терминологию, с помощью которой можно было бы описать образовательный процесс. Основной категорией европейского и отечественного образования становится «компетенция» и

«компетентность», которые представляют собой взаимоподчиненные компоненты активности субъекта. Компетенция выступает как потенциальная активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности - это тот потенциал компетентности, который может быть реализован в определенной сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции. Компетентностная модель специалиста создает предпосылки для ориентации на цели - перспективные векторы развития: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Реализация компетентностного подхода в полной мере возможна при использовании модульно-рейтинговой технология обучения и контроля самостоятельной работы.

На первый план выходят задачи выявления и передачи современных способов организации мыслительной работы человека. Нынешние требования говорят о практикоориентированном обучении. Только в процессе личной активности и выполнения операций деятельности студент также учится формированию новых целей.

Текущие задачи высшего образования способствуют повышению доли самостоятельной работы студентов и ориентируют вузы на воспитание конкурентоспособных специалистов.

Исходя из основных целей модернизация системы образования, с учетом социального заказа современного общества эффективно видится смещение акцентов образования в сторону обучения проектным методом и организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов рассматривается не только как специфическая форма специально организованной учебной деятельности, но и как составная часть учебно-профессиональной деятельности, имеющей соответствующую мотивацию, цель, предмет, условия, механизмы реализации. Поскольку самостоятельная работа студентов должна занимать значительное время в его подготовке как специалиста, то он может научиться при определенной ее организации анализировать проблемные ситуации, формулировать задачу, находить и обосновывать алгоритм ее решения, реализовывать ее, проверять правильность полученных результатов. Все обозначенные аспекты являются необходимыми составляющими к профессиональной деятельности будущего специалиста.

В настоящее время наблюдается низкая активность и заинтересованность студентов в собственном образовании, что сказывается на качестве их подготовки. Увеличение доли самостоятельной работы необходимо, как для личностного, так и для профессионального роста. Формирование у студентов и выпускников вузов навыков познава-

тельной самостоятельности становится одной из приоритетных задач высшего профессионального образования. Помимо лекционной формы преподавания в высшей школе используются семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы и т.д. Они выполняют функцию активизации деятельности студентов за счет закрепления и проверки уровня усвоения учебного материала в процессе диалогического, межличностного общения педагога и учащихся.

Эффективность образовательного процесса вуза зависит от системы применяемых преподавателем методов и средств обучения в их взаимосвязи и единстве с учетом профессиональной специфики учебного заведения.

Приоритетной формой организации учебной деятельности студентов вузов является их научно-исследовательская работа, выполняемая в ходе написания курсовых, выпускных квалификационных, дипломных проектов. Она нацеливает на профессионально-ориентированное научное творчество. С нее начинается собственно профессиональное становление учащихся высшей школы как будущих специалистов. Самостоятельная работа имеет несколько компонентов.

Рефлексивный компонент предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе.

Организационный компонент включает в себя умения определять объем выполняемой работы, выделять этапы работы. Умение поставить цели и задачи на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организации рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания.

Контрольный компонент включает в себя способность оценивать качество, как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки.

Приведенное деление условно. Высшие учебные достижения возможны только при высоких уровнях сформированности структуры собственной деятельности студентов и их положительной мотивации.