

УДК 378.091.33:81'243

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

О.С. Антонова

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Развитие образования в Республике Беларусь выдвинуло проблему его стандартизации, которая связана с необходимостью объективной оценки уровня обученности. Одним из способов получения такой информации является педагогическое тестирование.

Технология тестирования – это одна из форм лингводидактического контроля, отражающего современный уровень развития методической науки. Она положена в основу создания контрольных измерительных материалов по иностранным языкам и проведения стартовой, рубежной и итоговой аттестации студентов неязыковых вузов.

Преподаватели кафедры МКиТП ознакомлены с такими современными средствами оценивания результатов обучения, как лингводидактическое тестирование, в том числе компьютерное тестирование, мониторинг, рейтинговая система оценивания, контрольные измерительные материалы экзамена по иностранным языкам, технология выполнения экзаменационных заданий и технология их оценивания. Контроль представляет собой сложное диалектическое целое, в котором тесно переплетаются деятельность преподавателя и студента [1]. В результате тестирования преподаватель получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов обучения; анализирует свою деятельность и своевременно исправляет методические ошибки; правильно планирует процесс обучения, целенаправленно распределяет учебное время; получает сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого обучаемого отдельно, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

Для обучаемого значение контроля заключается в том, что он стимулирует учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, позволяет студенту корректировать свою учебную деятельность.

К основным функциям тестирования относят обучающую, собственно контролирующую; диагностирующую, управленческую; мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую [2].

Одной из ведущих является обучающая функция контроля. Это значит, что контроль своими средствами, и в первую очередь контрольными заданиями, должен способствовать реализации задач обу-

чения. Система контролирующих заданий синтезирует ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивает их повторение и закрепление.

В обучении иностранным языкам используются языковые, или лингводидактические, тесты. Термин «лингводидактический тест» соотносится с комплексом заданий, соответствующих определенным требованиям [3].

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем: тест проводится в равных для всех испытуемых условиях, они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время; характеризуется квалитетическими качествами, т. е. количественным выражением качества выполнения задания, результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными эталонами (ключами); в четкой определенности форм и содержания заданий и всей структуры теста, что делает тестовый контроль экономичным; в строгой регламентации процедуры тестирования.

Существуют различные виды тестов. Наиболее полная классификация по целевым, функциональным и содержательным признакам, а также по формальным признакам представлена методистами-исследователями Раппортом И.А., Сельг Р., Соттер И. [4]. Они выделили следующие подгруппы тестов:

*По цели применения:* констатирующие, диагностирующие, прогностические. *По виду осуществляемого контроля:* текущего, рубежного, итогового и заключительного контроля. *По статусу контролирующей программы:* стандартизированные; нестандартные. *По объекту контроля:* измеряющие усвоение языкового материала (навыки); измеряющие сформированность речевых умений.

*По характеру деятельности, которую нужно проконтролировать:* лингвистическую или коммуникативную компетенции. *По направленности тестовых заданий:* дискретные; глобальные. *По отношению с нормами или критериями:* ориентированные на нормы; ориентированные на критерии.

Стандартизированные – это официально зарегистрированные тесты, составленные коллективом специалистов и проверенные на большом числе испытуемых. Нестандартизированные могут быть составлены одним преподавателем и применяться в зависимости от конкретных задач в течение учебного года.

Дискретные – это одноаспектные тесты, измеряющие усвоение языкового материала или сформированность конкретного речевого умения. Глобальные тесты – смешанные многоаспектные тесты итоговой аттестации при проведении экзамена.

Нормативно-ориентированные – такие тесты используются, например, при проведении стартового тестирования. Результаты их выполнения позволяют ранжировать абитуриентов по количеству полученных баллов для дифференциации обучения.

Критериально-ориентированные тесты предназначены для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия. Такими критериями при проведении итогового теста служат требования образовательного стандарта по иностранным языкам к уровню подготовки выпускников.

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом характеристик. Среди них важнейшими являются *валидность, надежность, экономичность, аутентичность, репрезентативность*.

Объективность и стандартность достигаются в процессе создания и применения тестов через одинаковые инструкции, формы получения ответов, способы обработки результатов, строгое нормирование условий тестирования. На кафедре приняты соответствующие методические указания по разработке и проведению лингводидактического тестирования по иностранным языкам. Лингводидактический тест является: *констатирующим, стандартизированным, тестом рубежного контроля, тестом заключительного контроля, тестом лингвистической компетентности, тестом, ориентированным на критерии*.

Таким образом, его можно рассматривать как средство измерений, представляющее собой систему тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей надежно и объективно измерить уровень усвоения знаний, сформированности навыков и умений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте (баллах).

#### Литература

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учеб. кн. для преподавателей вузов и студентов педвузов. – М., 1998.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения // Ин. языки в школе. – 1997.
3. Галустян, О. В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия РПУ им. А. И. Герцена. – № 20 (49): Аспирантские тетради: науч. журнал. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 258–260.
4. Тесты в обучении иностранным языкам: итоги двадцатилетнего эксперимента / И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер / Ин. языки в школе. – 1989. – № 6.