

Т. В. Афаневич, преподаватель
(УО «Могилевский государственный университет продовольствия»)

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

The article deals with the theoretical principles and practical issues of computer technology application in the process of intermediate control of foreign language studies. The author reports on the first results of computer testing of the pilot group. The article summarizes the peculiarities of test compiling in the content of teaching the English language at high school. It highlights the advantages and disadvantages of computer technology application in general as well as supplies conclusion to be taken into account in practice.

Введение. Разработка государственных образовательных стандартов, внедрение новых технологий обучения и контроля знаний вновь привлекли внимание к тестам. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.03.2007 была утверждена программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг.», цель которой – повышение качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. Среди мероприятий программы упоминается разработка и внедрение тестовых тренинговых и контролирующих программ.

Основная часть. Согласно государственной политики в этом направлении в Могилевском государственном университете продовольствия впервые вместо традиционной семестровой контрольной работы по иностранному языку для студентов заочной формы обучения по специальности 1-25 01 08 «Бухгалтерский анализ, учет и аудит» специализации 1-25 01 08 «Бухгалтерский анализ, учет и аудит в агропромышленном комплексе» было введено компьютерное тестирование.

Первым этапом подготовки теоретической основы для составления теста послужили курсы повышения квалификации и переподготовки кадров на базе МГУП по теме «Компьютерное тестирование. Электронные средства обучения». Затем была изучена литература по:

- разработке заданий в тестовой форме;
- разработке тестовых заданий;
- разработке теста как системы, обладающего целостностью, составом и системой.

Большую трудность при составлении теста по иностранному языку вызвало соответствие требованиям краткости и технологичности. Среди общих принципов конструирования тестовых заданий наше внимание привлекло то, что не допускается:

- определение понятия через перечисление элементов, не входящих в него;
- двойное отрицание.

В ходе подготовки, проведения и статистической обработки теста использовалась тестовая среда «10-балльный мониторинг», версия 1.09 build 0429. В соответствии с предметно-тематическим содержанием учебной программы, на основе учебного пособия А. Л. Лазаренко «Сосредоточьтесь на экономике» (Минск: Лексис, 2003) был разработан вариативный тест. Тест состоит из 22 заданий, сгруппированных по уровням сложности и начисляемым баллам. Показателем владения активным грамматическим материалом является выбор правильного варианта ответа. Студентам предлагается:

- определить, показателем чего являются формальные признаки у имен существительных, прилагательных и у глаголов;
- вставить нужную форму местоимения;
- выбрать правильный вариант перевода конструкций, содержащих активные грамматические явления.

После выполнения теста данная тестовая оболочка предполагает выставление отметки по 10-балльной системе, возможность анализа ошибок на основе инструкции с грамматическими комментариями, а также систематизации статистических данных по результатам выполнения теста.

В контрольном тестировании приняло участие 20 человек.

В процентном соотношении результаты тестирования выглядят следующим образом: отметка «4» была выставлена 15% тестируемых студентов, отметка «5» – 5%, «6» – 5%, «7» – 25%, «8» – 20%, «9» – 25%, «10» – 5%.

Как видно из процентного соотношения, большая часть студентов справилась с тестом и получила положительные отметки. Это дает право оценить первый опыт по применению компьютерных технологий в процессе текущего контроля знаний по иностранному языку положительно. Однако кривая нормального распределения, составленная по результатам теста, имеет некоторые отклонения. Это можно объяснить недостаточным количеством испытуемых, а также неизбежными погрешностями при составлении пробного варианта теста. В итоге исследова-

ния теоретических основ компьютерного тестирования и обработки практических результатов мы пришли к выводам о необходимости:

- апробации тестов на контрольной группе;
- соотнесение результатов тестирования контрольной группы с кривой нормального распределения;
- составление матрицы тестовых результатов для определения меры трудности тестовых заданий и меры вариации баллов;
- корректировка тестовых заданий с учетом данных, полученных при исследовании контрольной группы.

Заключение. Среди явных преимуществ компьютерного теста по сравнению с классической контрольной работой хочется отметить:

- высокую научную обоснованность теста, позволяющую получать объективные оценки уровня и структуры подготовленности испытуемых;
- технологичность и эффективность теста, его сочетание с другими образовательными технологиями;
- наличие одинаковых для всех испытуемых условий проведения педагогического контроля и правил интерпретации результатов;
- повышение мотивации у студентов и гарантия их самостоятельной работы.

Среди недостатков автоматизированной формы контроля (помимо некоторых нюансов программного обеспечения) можно отметить то, что она, по самой своей сути, не учитывает индивидуальные особенности личности тестируемого. Несмотря на это, осуществление контроля с помощью компьютерного теста среди студентов заочной формы обучения является оправданным и целесообразным.

Внедрение компьютерного тестирования по иностранному языку в соответствии с первыми опытными данными подлежит дальнейшему рассмотрению.

Литература

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Адепт, 2002. – 123 с.
2. Балыкина, Е. Н. Тестовые среды: теория и практика / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. – Минск: РИВШ, 2007. – 98 с.
3. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 108 с.
4. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.