

В. С. Безбородов, доктор хим. наук; М. А. Кушнер, доцент

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДЕЛОВОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

In this article we summarize and show how international business-like cooperation between the educational institution can be the factor of the innovation development of the University.

Введение. Международное деловое партнерство становится все более значимым фактором государственной политики и образовательной стратегии. При этом наиболее эффективным механизмом решения задачи интеграции в мировое научное и образовательное пространство является участие в международных научных и образовательных проектах, что предполагает создание новых проектов, новых материалов, проведение научных исследований, представляющих практический интерес, адаптацию современных методических и программных разработок и внедрение инновационных образовательных программ в практику.

Закономерным этапом развития современной образовательной сферы является широкое внедрение инновационных технологий, как в учебную, так и в научно-исследовательскую деятельность университетов. Сегодня рынок образовательных услуг в значительной степени характеризуется *интернационализацией* образовательных систем и вовлечением в процессы экономической *глобализации*. Поэтому современный университет на данном этапе не может функционировать эффективно и развиваться гармонично без открытости к инновациям и новейшим достижениям, без соответствия современной системе ценностей и ориентиров. Все государства бывшего СССР, в том числе и Беларусь, находятся на пути быстрого вхождения в мировое сообщество и, соответственно, в международное научное и образовательное пространство, выхода на международный образовательный рынок, который был весьма развитым в «доперестроечный» период и начинает постепенно восстанавливаться в последнее время.

Основная часть. В такой ситуации университет неизбежно должен быть вовлечен в систему таких международных отношений, которые позволили бы избежать негативных явлений в развитии вуза, таких как изолированность и, вследствие этого, возможная неконкурентоспособность. Участие университета в процессах интернационализации образования реализуется через международную деятельность университета и является важным ресурсом модернизации образования и внедрения инновационных методов. Переход высшего образования на инновационный путь лишь подчеркивает и усиливает актуальность международного взаимодействия университета с различными учебными и

научными организациями, благодаря чему становится возможным:

– изучить передовой международный опыт новой образовательной парадигмы и осуществить его адаптацию и гармоничное внедрение в существующие учебные и научные технологии в вузе;

– более активно развивать и разрабатывать собственные инновационные методы, позволяющие повысить качество образовательного процесса в университете, обеспечивая его конкурентоспособность.

Международное сотрудничество, естественно, является многовекторным процессом и может включать:

– активное участие научно-педагогических кадров вуза в различных международных проектах с организациями-партнерами за рубежом, ведущее к повышению квалификации и профессиональной компетентности, расширению рамок научных знаний и эрудиции в научно-предметной области;

– обучение иностранных студентов, работа с которыми ведет к совершенствованию профессиональной квалификации преподавателей и сотрудников, равно как и повышению профессиональных требований к ним;

– повышение образовательной и академической мобильности, включающие различные формы обмена студентами и способствующее повышению квалификации профессорско-преподавательского состава университета и административных кадров;

– проведение международных мероприятий различного уровня и т. д.

Как видим, международное сотрудничество представляет собой многоплановый процесс интеллектуального продвижения и взаимобмена научным и культурным потенциалом, технологиями обучения [1]. Тем не менее, в международной деятельности вуза можно выделить 2 основных направления: в сфере учебной деятельности и в сфере научно-исследовательских разработок.

Остановимся на последнем. Для подтверждения и поддержания научного имиджа и статуса университета необходимы: участие сотрудников в международных научных форумах и конференциях, публикации в ведущих международных научных журналах, осуществление деятельности в международных научных грантах.

В таком аспекте необходимо отметить, что передовой ученый, активно вовлеченный в интернациональное сотрудничество, имеет достаточно прочную платформу, необходимую для построения или налаживания международной деятельности в вузе:

1) большой опыт осмысления международной коммуникации и опыт долгосрочного многоаспектного сотрудничества с отдельными странами;

2) реальное взаимодействие с различными центрами международного сотрудничества, которые могут служить основой будущей инновационной международной деятельности;

3) наличие открытых каналов сотрудничества с зарубежными и международными организациями, являющихся ведущими в области конкретных научных исследований;

4) перспектива создания комплексной системы международных контактов, позволяющих реализовать собственные научно-образовательные проекты, всесторонне изучить зарубежный опыт, укрепить существующие и инициировать новые контакты, а также предложить зарубежному образовательному сообществу наш опыт образовательной практики и научных исследований.

Таким образом, международная деятельность является неотъемлемым компонентом современной университетской жизни. Чтобы развиваться продуктивно и гармонично, образовательная система, несомненно, должна опираться на научные достижения, должна учитывать приоритеты, формируемые мировым образовательным и научным сообществом.

При этом интернациональный характер научных знаний и научно-исследовательской деятельности, развитие новых информационных технологий и глобальных коммуникационных сетей позволяют не только эффективно усваивать мировые ценности и стандарты, но и внедрять в международное сообщество достижения белорусского образования и науки.

Сегодня все европейские страны вовлечены в двусторонний процесс международной мобильности студентов и преподавателей, что стало характерной чертой научной жизни и деятельности учебных заведений современности, содержанием огромного числа международных проектов.

Как было уже отмечено выше, наиболее эффективным механизмом решения задачи интеграции в мировое сообщество является участие в международных конференциях, научных и образовательных проектах, что предполагает изучение, внедрение, адаптацию современных достижений науки и образования и продвижение результатов собственных научных исследований.

Расширение международных связей университета в рамках совместных международ-

ных научных и образовательных проектов будет способствовать:

– распространению научно-практических, учебно-методических и инновационных достижений университета, повышению его рейтинга и конкурентоспособности среди научных и учебно-образовательных учреждений;

– повышению эффективности научных исследований и исследований в области образовательных технологий;

– внедрению результатов совместных научных исследований и учебно-методических достижений в научно-образовательную деятельность университета;

– повышению активности в поиске партнеров и расширению спектра предлагаемых проектов в сотрудничестве с международными организациями и научно-образовательными центрами мира;

– разнообразию форм и увеличению масштабов академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава университета;

– повышению квалификации научно-педагогических кадров университета, развитию проектно-консалтинговой деятельности в соответствии с требованиями времени.

Вышеуказанные тенденции отчетливо подтверждаются и прослеживаются на развитии и результатах научных контактов и договоров о научно-техническом сотрудничестве НИИ прикладных физических проблем БГУ в области синтеза и исследований жидкокристаллических соединений и материалов на их основе с рядом постоянных зарубежных партнеров: Военно-техническая Академия им. З. Домбровского (г. Варшава, Польша), Технологический университет (г. Дарштадт, Германия), Вильнюсский университет (Литва), фирма «Технодисплей» (Норвегия) и т. д.

Активное участие и вовлеченность в международные проекты, в систему международных отношений, позволили сохранить высокий научный уровень и творческий потенциал коллектива, его конкурентную способность и избежать негативных явлений в развитии института и его лабораторий, ведущих к снижению актуальности и общего уровня научных исследований, к сокращению коллектива. При этом участие института в международных проектах позволило:

– повысить эффективность научных исследований;

– внедрить результаты научных исследований в производство;

– повысить квалификацию, сохранить научный потенциал и коллектив кафедр и лабораторий университета.

В отличие от других аналогичных научных подразделений бывшего СССР, которых ранее существовало более 15 (научно-исследователь-

ские, образовательные учреждения, занимавшиеся разработками и исследованиями жидкокристаллических материалов и соединений на их основе), исследования в данной области и на высоком научном уровне продолжает в настоящее время только НИИ прикладных физических проблем БГУ.

Заключение. Следует добавить, что необходимо активнее включаться в международное научное и образовательное пространство посредством участия в научных конференциях, международных конкурсах и проектах, научно-образовательных изданиях. Актуальной задачей является поиск новых зарубежных партнеров и заключение с ними договоров, на основе которых сотрудничество представляется более эффективным и плодотворным. Научно-исследовательский потенциал кафедры

органической химии может быть достаточно эффективно задействован в международном сотрудничестве и, в частности, в области разработки и исследований жидкокристаллических соединений, композиций на их основе, красителей, биологически активных веществ, лекарственных препаратов и других органических материалов, представляющих практический интерес.

Литература

1. Арсенов, В. В. Международные образовательные программы MBA по направлению инновационного менеджмента / В. В. Арсенов // Менеджмент качества в системе инженерного образования: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск 21–22 окт. 2004 г. – Минск: Технопринт, 2005 – С. 106–110.