

Во-вторых, деятельность судебно-медицинского эксперта сочетает в себе черты как автономной, так и патерналистической модели, но с явным акцентированием в сторону патернализма.

В-третьих, имеются специфические этические нормы, регламентирующие деятельность судебно-медицинского эксперта в случае необходимости проведения экспертизы живых лиц и проведения аутопсии.

### **Литература и источники**

1. Правила медицинской этики и деонтологии: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2018 г. № 64 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 05.09.2020.
2. Петровский, Б. В. Врачебная этика в прошлом, настоящем, будущем / Б. В. Петровский // Здравоохранение. – 2020. – № 9. – С. 68–75.
3. Яблонский, М. Ф. Курс лекций по судебной медицине / М. Ф. Яблонский. – Витебск: ВГМУ, 2005.
4. Jasuja, O. P. Ethics In Forensic Science / O. P. Jasuja // Anil Aggrawal's Journal of Forensic Medicine and Toxicology. – 2001. – № 2. – P. 72–78.

## **ЗАДАЧИ ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ**

*Н. М. Кожич*

Современная православная церковь Беларуси открыта для сотрудничества с государством и обществом. Это выражается в отказе от социального индифферентизма, создании различных программ для решения актуальных общественных проблем. Не следует забывать также о том, что на протяжении всего своего существования первостепенной задачей для церкви было духовное «окормление» верующих, спасение человеческих душ. И в настоящий момент эта цель остается самой важной. Поэтому традиции православного образования в Беларуси сейчас активно возрождаются и развиваются.

В республике существует целая система духовных учебных заведений. Это воскресные школы, школы иконописцев, курсы катехизаторов и др. Есть профессиональные заведения. Духовные училища готовят кадры для приходского духовенства. Выпускники Минской духовной академии имени святителя Кирилла Туровского, Института теологии имени святых Мефодия и Кирилла при БГУ, Минской и Витебской духовных семинарий служат в епархиальных учреждениях, городских храмах, принимают участие в конференциях по вопросам церковной и общественной жизни, образовательных чтениях, преподают в церковных учебных заведениях. Кроме этого, они занимаются

богословскими исследованиями, сотрудничают с зарубежными духовными учебными заведениями. В частности, еще в 2006 г. был подписан договор о сотрудничестве между богословами Беларуси и Германии. В отличие от дореволюционных духовных школ XIX столетия современное религиозное образование не носит сословного характера, доступ к нему открыт для всех желающих. Например, в Минской духовной семинарии существуют богословско-пастырское отделение дневной и заочной форм обучения для подготовки священнослужителей, а также богословско-педагогическое отделение заочной формы для мирян.

Считается, что в настоящее время священнослужитель должен быть высокообразованным человеком, обладать широкой базой светского образования, чтобы быть в состоянии говорить на языке современного общества. В 2007 г. Священным Синодом была поставлена задача обеспечить доступ учащимся духовных школ к последним достижениям науки и интернет-ресурсам, чтобы способствовать формированию творческого мышления выпускников. Православные идеологи постоянно подчеркивают, что все нынешние социальные проблемы (рост преступности, разрушение института семьи и брака, рост наркомании, экологический кризис, нехватка ресурсов и т. д.) обусловлены потребительскими идеалами техногенной цивилизации и могут быть решены при условии, если христианские ценности снова станут культурной доминантой. По этой причине, как отмечают церковные иерархи, «православное образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека, каждый этап духовного взросления важен. Детские сады, воскресные школы, православные гимназии, курсы духовно-нравственного содержания, преподающиеся в общеобразовательных школах, богословские факультеты и вузы должны стать единой, непрерывной системой православного образования, адекватно отвечающей на актуальные запросы жизни» [1, с. 59]. Тем самым очевидно, что церковь не просто стремится активно взаимодействовать с современным обществом, но и борется за приоритет религиозного начала во всех социальных сферах.

С точки зрения религиозных идеологов, образование – это не просто приобретение знаний и навыков, «полезных для материального благополучия и карьеры», а «участие в созидании в человеке образа Божия, восстановление его по подобию Божию, которое он утратил и утрачивает в результате грехопадения Адама и собственных грехов. Человек сам с помощью Божией создает себя по образу и подобию Божию. Задача наставника, духовника, педагога помочь в этом делании руководимому пасомому ученику» [2]. Принципами православного образования объявляются христоцентричность, педоцентричность как учет возрастных и образовательных особенностей учащихся, воцерковление, выполнение новозаветных заповедей и «раскрытие Православия как

радостной полноты жизни во Христе» [2]. Кроме того, отмечается, что «религиозное, морально-нравственное воспитание должно опережать информационно-рационалистическое наполнение ума» [2]. Этим религиозные идеологи отмечают особую специфику духовного образования, которое основывается, прежде всего, на положениях православной догматики.

Духовные учебные заведения преследуют цель формирования у выпускников чувства высокой ответственности и религиозной активности. При этом предпринята попытка устранить разницу между духовной и светской образовательными системами. В 2011 г. была принята Святейшим синодом «Концепция дальнейшего реформирования духовного образования Русской Православной Церкви». Этот документ предполагал повышение уровня профессиональной подготовки священнослужителей, преподавателей, миссионеров и социальных работников в соответствии и теми задачами, которые ставит перед собой церковь. Был предусмотрен переход на трехуровневое обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также введение штатной структуры, которая включает в себя должности профессора, доцента, преподавателя, ассистента и др. При этом церковь стремится к включению духовных школ в систему светского образования.

Государство, преследуя свои социально-политические интересы, рассматривает православную церковь как партнера в деле нравственного воспитания людей. Еще в 2003 г. было подписано соглашение о сотрудничестве между государством и церковью в различных областях общественной жизни. Наиболее важными направлениями сотрудничества стали воспитание, образование, благотворительность, охрана материнства и детства, сохранение культурного наследия и др. В рамках этого соглашения 26 марта 2020 г. была подписана на основе Конституции Республики Беларусь Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы. Стороны «договорились подписать настоящую Программу сотрудничества в области воспитания детей и молодежи и реализовывать ее в соответствии с принципами: взаимного уважения и невмешательства в дела, относящиеся к компетенции Сторон; светского характера образования; уважения прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии и прав родителей или лиц, их заменяющих, на воспитание детей в соответствии с собственным отношением к религии. Сотрудничество органов и учреждений образования с Белорусской Православной Церковью не имеет целью ущемление прав других конфессий или граждан и не препятствует им в развитии сотрудничества с системой образования в соответствии с действующим законодательством» [3]. Одним из субъектов сотрудничества являются духовные учебные заведения. Они привлекаются

для проведения таких запланированных мероприятий как: экспертиза учебных изданий по вопросам изучения культурного и духовного наследия православия; разработка методических изданий и проектов по вопросам духовного, нравственного и семейного воспитания подрастающего поколения на основе православных традиций; проведение конференций, чтений по актуальным проблемам религиоведения, истории и роли православия в Беларуси; проведение исследований в области церковной истории и богословия; создание экскурсионных программ по святым местам, проведение факультативных занятий и тематических бесед духовно-нравственной тематики в учреждениях образования; проведение книжных выставок, создание виртуальных площадок для общения священников с молодежью и т. д.

Таким образом, целью православной духовной школы является повышение образовательного уровня священнослужителей и преподавательских кадров, совершенствование деятельности церкви в пастырской, религиозно-просветительской, миссионерской деятельности, а также в области социального служения. Духовная школа стремится к сближению с системой светского образования, делается акцент на повышение эффективности религиозно-нравственного воспитания, актуализации христианских ценностей в общественной жизни.

### **Литература и источники**

1. Текущие события. Голос церкви – это тревожный набат // Минские епархиальные ведомости. – 2010. – № 1–2. – С. 58–59.
2. Каледа, Г. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / Г. Каледа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru>. – Дата доступа: 2.09.2020.
3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oroik.by>. – Дата доступа: 2.09.2020.

## **COVID И СОЦИАЛЬНОЕ ДИСТАНЦИРОВАНИЕ ЛЮДЕЙ**

*С. А. Колдыбаев*

COVID–19 создал уникальную, небывалую ранее в современной истории социальную ситуацию, после которой человечество вряд ли сможет жить, как прежде. Нововведения, обусловленные коронавирусом уже сейчас вполне проявляются, правда, главным образом в новых, социальных требованиях повседневного общения современных людей: меньше общаться, контактировать друг с другом, больше «сидеть дома», мыть руки и пр. Социальное дистанцирование людей отныне становится