

А. А. Воскресенская, ст. преподаватель (УО «Белорусский государственный университет»)

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

The article deals with the problems of improving the quality of teaching foreign languages in non-linguistic universities. It is well-grounded the necessity of making a standard model of module-and-rating technology in the control and quality assessment system of non-linguistic education. It is developed the main stages of the module-and-rating technology project and also given their brief description.

**Введение.** Повышение качества образования связано с поиском новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов. Новые требования к качеству подготовки специалистов, основанные на компетентностном подходе, предполагают использование и новых передовых технологий обучения и контроля, обеспечивающих проблемно-исследовательский и развивающий характер образовательного процесса.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. Главной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является формирование коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и социально-личностной деятельности специалиста. В соответствии с новыми учебными программами, разработанными на основе образовательных стандартов второго поколения, структурирование содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе осуществляется на модульной основе. В контексте современных преобразований, изменяется структура учебного материала, совершенствуются методики и технологии обучения, разрабатываются новые учебно-методические комплексы. «Новая парадигма затрагивает и оценивание: имеет место и переход от «входных» факторов к «выходу», а также к процессам и контекстам, в которых находится обучающийся» [1, с. 46]. Следовательно, возникает необходимость использования новых технологий в системе контроля и оценки качества знаний иноязычного образования. Анализ отечественного опыта использования модульно-рейтинговых технологий в учебном процессе приводит к выводу, что проектирование и апробация данных технологий происходит более на эмпирическом уровне, нежели на научной основе. Сложившаяся ситуация и новые требования к качеству иноязычного образования делают очевидной потребность разработки качественно новой универсальной модели модульно-рейтинговой технологии для вузов неязыкового профиля.

**Основная часть.** В настоящее время, учебная программа дисциплины «Иностранный язык» содержит три образовательных модуля: два содержательных модуля – социального общения и профессионального общения, и модуль контроля. Модуль контроля является интеграль-

ным и обеспечивает текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний и умений по содержанию учебной дисциплины. Иерархическая структура данного модуля позволяет использовать различные виды контроля (текущий, промежуточный) нижестоящего уровня в вышестоящем, а итоговый контроль проводить при освоении микромодулей и образовательных модулей в целом (рисунок). Основными объектами контроля являются виды речевой деятельности (речевая компетенция), языковые знания и навыки (языковая компетенция), социокультурные знания и умения (социокультурная компетенция), которые позволяют выявить целостную картину подготовки студентов, способность и готовность к общению в рамках образовательного модуля. Использование модульно-рейтинговой технологии позволяет получать измеримые результаты на каждом уровне контроля, проводить коррекцию содержания, методов и форм обучения, тем самым гарантирует достижение поставленных целей. Изучение литературы и систематизация отечественного и зарубежного опыта подтверждают, что технология может отличаться целевыми установками, структурными компонентами, диагностическим инструментарием. Однако, несмотря на различия, процесс проектирования модели модульно-рейтинговой технологии по иностранному языку должен включать следующие основные этапы:

- формирование комплексной цели и основных задач реализации технологии в учебном процессе;
- обоснование содержательных компонентов технологии, а именно: а) выделение объектов контроля; б) определение параметров контроля; в) разработка системы расчета рейтинговых показателей;
- определение эффективности и результативности технологии.

Комплексной целью внедрения модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс является повышение качества иноязычного образования. Данная цель реализуется посредством создания условий для активизации учебной познавательной деятельности, мотивации систематической работы студентов в течение всего периода обучения, обеспечения единого подхода к контролю учебной деятельности.

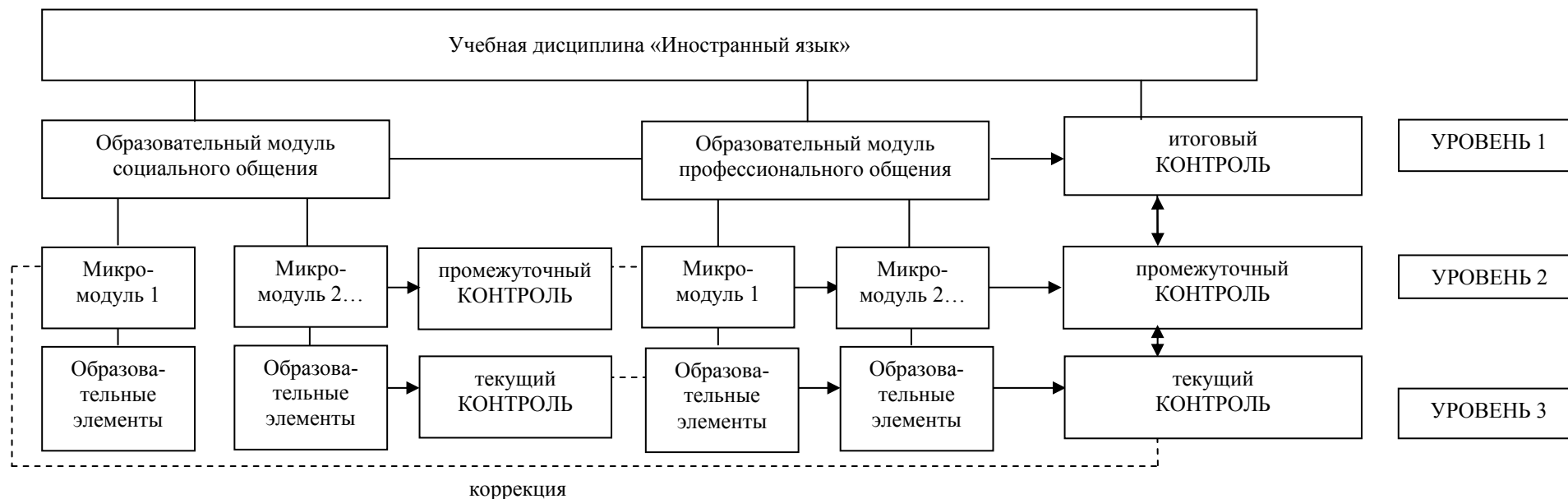


Рисунок. Модульная структура содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе

Таблица

### Параметры текущего контроля видов учебно-познавательной деятельности студентов

Образовательный модуль (Микромодуль N, весовой коэффициент)		
Параметры текущего контроля и их весовой коэффициент	Шкала оценки	Полученная оценка (по десятибалльной шкале)
Аудиторная работа по всем видам речевой деятельности:		
говoreние, вес 0,1(условно)	1–10	8 (условно)
аудирование, вес 0,1	1–10	7
чтение, вес 0,1	1–10	8
письмо, вес 0,1	1–10	7
Групповая работа (проекты-презентации, круглые столы, дидактические игры, диспуты, конференции и т. д.), вес 0,2	1–10	9
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, сообщения, проекты-презентации и т. д.), вес 0,2	1–10	9
Внеаудиторная самостоятельная работа (компьютерное тестирование, НИРС и т. д.), вес 0,2	1–10	8

Содержание контролируемой информации конкретизируется в объектах контроля. В научной литературе, в качестве объектов контроля выделяют структурные элементы содержания обучения предмету, по которым проводится контроль, т. е. объект усвоения одновременно является и объектом контроля. Для проектируемой технологии важным является выделение объектов контроля, которые соответствуют целям и объектам обучения в целом. Традиционно, объектами контроля выступали знания, умения, навыки в различных видах речевой деятельности. Однако, в рамках компетентного подхода, оценивается качество социально-личностных и профессиональных компетенций в реальной деятельности.

Для управления качеством обучения необходимо введение диагностируемых параметров и определенных интегральных показателей эффективности, по которым определяется достижение запланированного результата. Исходя из коммуникативной направленности дисциплины «Иностранный язык», целесообразно предложить следующие параметры текущего контроля видов учебно-познавательной деятельности студентов (таблица).

1. Аудиторная работа по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

2. Групповая работа (проекты-презентации, круглые столы, дидактические игры, диспуты, конференции и т. д.).

3. Выполнение индивидуальных заданий (доклады, сообщения, проекты-презентации и т. д.).

4. Внеаудиторная самостоятельная работа (компьютерное тестирование, НИРС и т. д.).

В целях эффективного функционирования технологии необходимо разработать действенный механизм расчета рейтинговых показателей, интегрально характеризующих качество и результативность обучения. Для объективного расчета рейтинговых показателей используются весовые коэффициенты, определяющие зна-

чимось выделенных параметров контроля. Также, оценивание следует проводить по существующей десятибалльной шкале, что в значительной мере упростит итоговое оценивание студентов за весь период обучения. Разработка автоматизированной (электронной) системы сбора и анализа данных о результатах обучения позволит получать своевременную и объективную информацию для всех участников образовательного процесса.

Эффективность и результативность технологии определяется уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, выступающей в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. В свою очередь, совокупность перечисленных компетенций проверяется степенью владения знаниями, умениями и навыками.

**Заключение.** Дальнейшая разработка модели модульно-рейтинговой технологии и ее внедрение ориентированы на реорганизацию образовательного процесса, внедрение форм и методов обучения, направленных на совершенствование языковой подготовки студентов, проектирование индивидуальных учебных траекторий, развитие рефлексии и автономии в обучении иностранному языку, что, в конечном итоге, будет способствовать подготовке конкурентоспособных, компетентных специалистов, отвечающих новым экономическим реалиям.

### Литература

1. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.

2. Иностранный язык. Типовая программа для высших учебных заведений / авт.-сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васюкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 24 с.