

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Different levels, aspects and functions of pedagogical control of the self-dependent work of students are studied in the article.

В сложном и противоречивом мире начала XIX в. каждому человеку приходится решать нестандартные задачи своего бытия. Творчество и самостоятельность – это всегда путь к себе. Важнейшая черта творческой личности – стремление к самосовершенствованию, гармония активности и выдержки. В условиях развития современной высшей школы цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у молодежи способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремлению к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сфере будущей профессиональной деятельности. Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Поэтому его необходимо включать в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Одной из форм подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности является самостоятельная работа студентов, в которой различают два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов (УСРС) и собственно самостоятельная работа. При организации последней роль преподавателя более пассивна: это работа обучающихся, которая протекает без непосредственного участия преподавателя (она сводится к выбору темы, целеполаганию, указанию учебно-методической литературы и форм представления результатов). Технологическая цепочка УСРС выглядит следующим образом: преподаватель определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий) и конкретные формы работы, выстраивает систему Мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, организует деятельность творческих групп, проводит консультации, оценивает результаты их работы. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность УСРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы: подготовительный (составление рабочей программы с указанием тем и заданий на УСРС, подготовка учебно-методических материалов, диагностика уровня подготовки студентов), организационный (определяются цели работы, читается вводная лекция, проводятся консультации и устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов), мо-

тивационно-деятельностный (обеспечение положительной мотивации деятельности, проверка промежуточных результатов, организация самоконтроля) и контрольно-оценочный (индивидуальные и групповые отчеты в форме дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов и т. д. и их оценка).

Совершенствуя организацию контроля за самостоятельной работой студентов, необходимо учесть специфику преподаваемых дисциплин, постоянно повышать творческий характер выполняемых работ, включая в них элементы обобщения практического опыта и научного исследования. Стоит задача и в обеспечении студентов необходимым количеством и многовариантным набором учебно-методической литературы. Преподаватель должен не только контролировать, но и поощрять студентов за качественное выполнение работы, чтобы контроль стал полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

На педагогический контроль возлагается обучающая, диагностическая и воспитательная функция. При определении его содержания необходимо исходить из задач определения степени усвоения изучаемого материала и подготовленности студента к дальнейшей учебной и практической деятельности. В качестве контроля могут использоваться индивидуальные беседы, коллоквиумы, проверка рефератов и письменных докладов, тестирование, промежуточные зачеты, письменные контрольные работы, проверка конспектов и т. д.

Сегодня необходима перестройка традиционной системы обучения, внедрение стройной системы содержания и технологий обучения, основанной на достижениях психологии и дидактики, в которых воплощен коллективный разум и опыт многих поколений ученых [1, с. 4]. Поэтому, осуществляя педагогический контроль, необходимо сформировать у студентов понимание огромной роли самостоятельной работы и систематического добывания знаний в процессе подготовки к качественной и творческой профессиональной деятельности.

### Литература

1. Настольная книга преподавателя / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск: Современное слово, 2005. – 544 с.