

И. А. Борисова, педагог-психолог
отдела воспитательной работы с молодежью

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ПСИХОЛОГИИ

Statement of conditions in work with interactive methods is important for the further development of group. The informative activity organised in the form of collective interaction in which process participants are laid down in such conditions when they should operate constantly actively for the purpose of constant development of social positions.

Введение. Воспитание подрастающего поколения всегда являлось важнейшей из общественных задач, но эта вечная проблема особенно остро освещается в переходные периоды, когда новые условия резко меняют требования к человеку со стороны социума. Сегодня в наборе наиболее важных жизненных ценностей учащейся молодежи можно назвать: потребность в здоровье, свободе, семье, высокооплачиваемой работе, самоуважении и справедливости. В качестве ценностей как целей жизни они отмечают нормальную семейную жизнь, дружбу, свободу, счастье, чувство собственного достоинства, саморазвитие и стремление к реализации своих потребностей. Что касается социальных позиций и нравственных принципов, которыми студенты руководствуются в своей жизни, то следует отметить наличие у современной молодежи системы ценностей, которая заставляет задуматься сегодняшних педагогов и воспитателей.

Основная часть. У учащихся доминирует стремление к самоуважению и независимости в жизни. Надо, чтобы педагоги и воспитатели уделяли большое внимание духовно-нравственным качествам молодежи, эти качества должны быть в центре внимания постоянно.

Развивается общество, человек – изменяется и воспитание. Возникает вопрос: «Что же на современном этапе обновления нашего общества меняется в воспитании?». Прежде всего представление о самом человеке как носителе духовности, его возможностях, интересах, потребностях. Кроме того, меняются приоритеты в воспитании. Мы осознаем, что хотим видеть подрастающего человека информированным, творческим, свободным, способным к личностному самосовершенствованию.

И задаемся вопросом: «Как это сделать?».

Большие перемены, как в обществе, так и в образовательно-воспитательной системе, повлекли за собой развитие социальной дезориентированности учителя и неопределенности в его деятельности. Иначе говоря, сегодня педагогам, воспитателям, родителям нужны ориентиры для воспитания и обучения молодежи (Что делать? Как делать? и т. п.). Главное – хорошо знать психолого-педагогические основы деятельности подросткового периода.

Для воспитания, обучения студенческой молодежи на современном этапе применяются интерактивные формы и методы работы – это познавательная деятельность, организованная в виде коллективного взаимодействия, в процессе которой участники поставлены в такие условия, при которых они должны постоянно активно действовать с целью выработки социальных позиций.

К интерактивным методам относятся:

1. *Ролевая игра* – ориентирована на процесс взаимодействия с целью ознакомления с другими моделями поведения в стандартной жизненной ситуации.

2. *Деловая игра* – ориентирована на совершенствование профессиональных навыков на основе личного опыта и личных качеств.

3. *Групповая работа* – имеет целью кооперативную деятельность в решении проблемы.

В работе с интерактивными методами важна постановка условий для дальнейшего развития группы:

1. Наличие ясной цели, осознаваемой каждым участником группы.

2. Работа в микрогруппе от 7 до 18 человек с однородными или пересекающимися интересами.

3. Фиксированные правила, которые с одной стороны создают стимул для участия, с другой – достаточно напряженное состояние в каждом из участников. Правила должны быть точными и лаконичными.

4. Осуществление взаимодействия в качественном и количественном аспектах в ходе деятельности определяется самим участником (как и в каком виде будет доступна информация).

5. Подведение итогов в общегрупповом и личностных планах.

В структуре интерактивных методов выявляется, с помощью какого метода следует работать с группой. Это зависит от проблемы группы.

Состав группы – это один из важнейших аспектов работы, так как здесь учитываются интересы участников, возрастные особенности и количество человек.

Заключение. Программа обучения студенческой молодежи с помощью интерактивных методов работы по вопросам здорового образа жизни предполагает учет следующих позиций:

Цель: формирование здорового образа жизни у молодежи.

Задача: научиться понимать проблему, мотивировать поступки, стимулировать здоровые привычки, формировать стремление к здоровому образу жизни, создавать новые ценности.

Обучение проводится по тематическим блокам. Каждый блок включает в себя следующие этапы:

1) получение информации от педагога-психолога по вопросам здоровья;

2) подготовка собственного материала (дополнительно к полученной на занятиях информации);

3) апробация подготовленного материала;

4) обсуждение результатов (рефлексия).

Основная учебная задача интерактивных методов – создание условий для обретения участниками нового, значимого для них опыта социального поведения.