

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В каждой стране профессиональная подготовка человека является основой в построении высокого уровня жизни, стабильной экономики и прозрачного политического строя. Процессом получения человеком профессиональной подготовки выступает его профессионализация.

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит через анализ социального опыта, накопленного личностью, и включение этого опыта в "профессиональное Я" человека. Анализ профессионального самоопределения многих современных молодых людей указывает на то, что зачастую профессиональный выбор происходит спонтанно и абсолютно безосновательно. Сделанный неправильно выбор своего профессионального будущего влечет последствия в виде повышения текучести кадров в стране и проблемы социально-экономического характера в целом для общества.

Окружение современной молодежи играет важную роль в этом выборе, особенно значима роль преподавателей и родителей. Безусловно, ценности окружающих личность сверстников тоже значительно влияют на выбор человеком профессии, но их значение второстепенно. Чтобы этот вопрос не являлся острым среди молодежи, сегодня необходимо, чтобы государственная программа Республики Беларусь в области профессионального самоопределения и профессиональной подготовки могла отражать в себе ответы на следующие вопросы: Кто и что является основой, опосредующей определение выпускниками их будущей профессии и какова эта роль? Как делать правильный выбор профессионального самоопределения? Что делать, если выбор профессии был сделан ошибочно? [1]

В конце школьного этапа обучения подросток сосредоточен на своем профессиональном самоопределении. В свою очередь, оно предполагает психологическое ограничение, которое связано с отказом от собственных фантазий и замыслов. В этих идеях подросток мог

ассоциировать себя даже с той профессией, которая бы не могла ему подойти в принципе. Учащемуся последних классов необходимо разбираться широко в выборе профессий, что является сложной задачей, поскольку нередко профессиональный выбор оформляется исходя не из собственного опыта, а из заимствованного. Этот опыт является абстрактным и чаще всего не был получен самим человеком на практике. Также ключевым моментом для учащихся старших классов является способность грамотно оценивать свои возможности, а именно правильно определить свой уровень учебной подготовки, состояние физического и морального здоровья, материальную базу, а также способности и склонности. В этом вопросе свою инициативу необходимо проявлять не только родителям, но и педагогам в школе.

В социально-психологических исследованиях профессионального самоопределения молодежи существует два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде утверждает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы – социальный выбор. Если конкретное профессиональное решение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию. [2]

Второй подход анализирует самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику – профориентацию – и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность.

Сегодня особенно актуально, чтобы решение проблемы профессионального самоопределения было основано на грамотно организованной профориентации. Профессиональная ориентация является процессом выбора профессии или подразумевает ориентацию на профессию — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентацию можно разделить на три основных этапа её формирования:

1. Самоопределение. Человек, выбирающий себе будущую профессию, производит самоанализ. Самоанализ позволяет понять

человеку самого себя более глубоко и точно. Он открывает те ценности и установки человека, о которых он мог не подозревать. Этот анализ может проводиться с помощью психолога, который позволяет совершить процесс анализа личности более правильно.

2. Выбор ряда желаемых профессий. Особую значимость на этом этапе имеет деятельность по профессиональной ориентации, которая реализуется на основе учебных учреждений в рамках учебного процесса при помощи определенных методик. Такие методики позволяют выделить его общую профессиональную направленность с рядом имеющихся у индивида склонностей к той, либо иной профессии.

3. Процесс сравнения. Человек сопоставляет узкий ряд тех профессий, которые являются характерными и соответствуют всем выявленным характеристикам личности.

Пройдя все эти этапы правильно и успешно, появляется шанс того, что человек сделает правильный выбор профессии. [3]

Безусловно, учащийся старших классов ясно понимает, что направление пути его будущей жизни, прежде всего, зависит от того – сумеет ли он правильно выбрать профессию. Поскольку данный вопрос имеет как положительный, так и отрицательный исход, то при отрицательном варианте человек должен получить возможность нового выбора. Для того, чтобы молодой человек, проходящий обучение, не сделал ошибку, необходимо следить за основными показателями его отношения к процессу выбора профессиональной подготовки: наличие профессиональных намерений; устойчивость профессионального интереса; преобладание содержательных мотивов выбора профессии; информированность учащегося об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; практический опыт в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать данный вид труда. Ответственность за выполнение данного норматива лежит на учебном учреждении этого учащегося, но при повторном выборе эта ответственность переходит к самому человеку. Если человек, сделал неправильный выбор, то, скорее всего, он выберет профессию, не требующую определенного профессионального навыка. Исходом такого варианта событий могут быть как материальные, так и социально-психологические неблагоприятные последствия.

Можно сделать вывод, что профессиональное определение зависит не только от выбора самого человека, но и обусловлено влиянием его ближайшего окружения. При выборе профессии человек обязательно

должен пройти три этапа формирования профориентации, поскольку это даст понять, в какой области человек имеет преимущества и может раскрыть свой потенциал.

Список использованных источников

1. Общая педагогика; под ред. Сластёнина.; ч.1, 2003. URL: https://studbooks.net/1849347/pedagogika/predstavleniya_starsheklassnikov_budushey_professii.

2. Крягжде, С.П. Вопросы психологии: Развитие психологической науки и практики в Литовской ССР/ С.П. Крягжде; ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1987. – №3 май-июнь 1987. – с. 5-12.

3. Недбаева К.М. Проблема профессионального самоопределения юношеского возраста в контексте педагогической психологии // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 428-430. Режим доступа: URL:<https://moluch.ru/archive/183/47055/>. – Дата доступа: 25.11.20

УДК 331.1:005.9

П. Д. Горобец

Белорусский государственный технологический университет

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация. Проблема взаимоотношения сознания и материи, как основы формирования человека как личности, не может быть решена без учета общественных закономерностей. Сознание, как известно, не только свойство высокоорганизованной материи, но и продукт общественного развития. Без понимания общественных закономерностей невозможна и научная концепция развития такой категории как человеческий капитал. Для понимания его сущности, источников, основной тенденции, взаимоотношения основных форм, т.е. создания концепции развития, необходимо прежде всего проанализировать высшую общественную форму движения материи, в данном случае человеческого капитала. Плодотворное изучение и решение гносеологических проблем, связанных с человеческим капиталом, возможно только на базе обобщения результатов всего опыта теоретического и практического постижения природы и общественной жизни.

P. D. Gorobets

Belarusian State Technological University