

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ**

The article is devoted to some psychological and methodical aspects of forming and increasing students motivation of learning. Some ways of development and strengthening of a creative potential of students are discussed. The basic role of the teacher in achievement of positive results in educational process are analyzed as well.

**Введение.** В известных нормативных правовых документах (Закон Республики Беларусь «О высшем образовании», Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь) представлена стратегия воспитательной работы и направления деятельности, составляющие основу системы воспитания в стране, обозначена цель идеологической и воспитательной работы в вузе. Этой целью является воспитание и развитие высококультурной, интеллектуально развитой, социально активной, гуманной личности, раскрытие творческого потенциала, формирование профессионала, труженика и семьянина, адаптированного к современным условиям жизни и деятельности.

Личность – это субъект социальных отношений, т. е. устойчивая система значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного сообщества. В то же время понятие личности тождественно понятию человека как существа на высшей ступени развития жизни, имеющего самый высокий уровень психической организации. Этот уровень определяется потребностно-мотивационной сферой личности. Именно потребности человека и стремление (мотивация) к их удовлетворению являются основным фактором человеческой активности. Потребности человека и их производные – мотивы, интересы, убеждения, стремления, влечения, желания, ценностные ориентации и т. п. – определяют направленность личности, ее отношение к обществу, отдельным людям, к себе, к своим общественным и трудовым обязанностям, т. е. представляют основу и движущую силу человеческого поведения, его побуждения и цель. Поэтому потребности следует рассматривать как ядро личности, как самую существенную ее характеристику. С этой точки зрения целью воспитания, или целью развития личности, является обогащение и развитие ее потребностей и постоянное расширение возможностей их удовлетворения, т. е. формирование такой шкалы потребностей, которая окажется оптимальной и для самореализации личности, и для общества в целом.

**Основная часть.** В данном сообщении обсуждаются некоторые проблемы формирования

у студенческой молодежи устойчивой потребности в получении знаний, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности, на основе представлений о потребностно-мотивационной сфере личности.

Каждый студент – уникально неповторимая личность, и процесс ее развития, воспитания имеет не только более или менее общую основу, но является отчасти и творчеством, ориентированным на каждого конкретного человека. Поэтому составление общих для всех «рецептов» воспитания не имеет особого смысла. Однако в «технологии воспитания» есть одно первоначальное требование: преподавателю необходимо понять, с какой сложившейся структурой потребностей у данного студента он имеет дело. Необходимо постараться понять, какие потребности занимают главенствующее положение, какие из них удовлетворяются, а какие хронически не получают удовлетворения. Последнее особенно важно, поскольку неудовлетворенные потребности, отсутствие удачи вызывают состояния тревоги, тоски, раздражения, депрессии и нередко трансформируются у молодежи в социально неприемлемое поведение. Нередко вчерашний абитуриент не может внятно ответить на вопрос, почему он захотел получить высшее образование и поступить именно в этот вуз, а не какой-то другой. Какие-то неосознанные до конца абитуриентом потребности трансформировались в поступок, в реализуемое поведение, но он затрудняется сформулировать мотивы своего поведения. Студент может объяснить свое желание поступить в вуз разными причинами: тем, что высшее образование принесет ему личное благополучие, что диплом вуза возвысит его в глазах его одноклассников, что на поступлении в вуз настояли родители, что обучение в вузе дает отсрочку от службы в армии и т. д. Задача педагога заключается в целенаправленной трансформации потребностей студента таким образом, чтобы он получил возможность удовлетворения тех из них, которые представляют наибольшую ценность для него самого как субъекта, так и для прогрессивного развития общества в целом. В данном случае можно говорить об удовлетворении потребности к приобретению совокупности знаний, необходимых для

успешной профессиональной деятельности, что будет служить гарантией не только личного и семейного благополучия, но и вкладом в развитие страны.

Среди всех других выделяются человеческие потребности, которые можно назвать ненасыщаемыми, потому что они никогда не могут быть удовлетворены до конца. Это, во-первых, социальные потребности принадлежать к определенной социальной группе и занимать в ней определенное место, пользоваться уважением, вниманием, привязанностью, любовью окружающих, быть связанным с другими людьми взаимными правами и обязанностями. Это та группа социальных потребностей, которые можно обозначить как потребности развития «для других». Блез Паскаль писал об этом следующим образом: «Чем бы человек ни обладал на земле – прекрасным здоровьем, любыми благами жизни, он все-таки недоволен, если не пользуется почетом у людей... . Имея все возможные преимущества, он не чувствует себя удовлетворенным, если не занимает выгодного места в умах... . Ничто не может отвлечь его от этой цели... . Даже презирающие род людской, третирующие людей как скотов, и те хотят, чтобы люди поклонялись и верили им». Безусловно, всегда очень сильна потребность улучшить свое общественное положение «для себя», это тоже одна из потребностей развития личности. Однако нельзя игнорировать потребности «для других», хотя к осознанию этого человек нередко приходит слишком поздно, когда оказывается, что он одинок и никому, по сути, не нужен, так как жил только для себя.

Другая группа потребностей, которые также являются ненасыщаемыми, включает в себя потребности познания. Потребность познания ведет свое происхождение от универсальной потребности человека в информации, которая изначально присуща всему живому, наряду с потребностью в притоке вещества и энергии. Новизна, в самом широком смысле этого понятия, никогда не потеряет своей притягательности и привлекательности.

При каждодневной учебно-воспитательной работе со студентами педагогу полезно иметь в виду эти две группы потребностей как постоянно действующие, обусловленные нашей психической природой предпосылки для активной человеческой деятельности. Каждый человек изначально предрасположен к тому, чтобы познавать новое, развиваться как личность и способствовать тем самым развитию общества. Задача заключается в том, чтобы придать этой потенциальной активности необходимую направленность или мотивацию, чтобы сформировать у студента стремления, намерения, установки, необходимые для его осознанной учебной деятельности. Очевидно, для начала

нужно постараться объяснить молодому человеку, что занимать достойное место в обществе может лишь тот, кто востребован этим обществом. А это возможно в той мере, в какой он успешно выполняет работу, полезную для своего окружения. Если главенствующей потребностью молодого человека является улучшение своего места в социуме, общественное признание его деятельности, то самый надежный путь к удовлетворению этого желания – это неуклонное повышение своей профессиональной, деловой квалификации, накопление соответствующих знаний и навыков.

Однако эти воспитательные меры останутся малоэффективными, если ограничиться только декларациями, но не вооружить молодого человека знанием способов и средств, которые могут обеспечить ему успешное удовлетворение тех потребностей, о которых идет речь. У студента должна проявиться мотивация, которая в общем случае называется мотивацией достижения.

Любая мотивация всегда эмоционально насыщена. Нас эмоционально волнует то, к чему мы стремимся, и именно эмоции обеспечивают необходимую энергетическую мобилизацию организма, его готовность к активной деятельности. Как известно, эмоция – это результат сравнительной оценки индивидом тех средств, которые необходимы для удовлетворения данной потребности, с теми возможностями, которыми человек реально располагает. Высокая вероятность удовлетворения потребности порождает положительные эмоции, низкая – отрицательные. Если говорить о мотивации достижения успехов в учебе, то в основе этого стремления лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным признанием успехов, достигаемых индивидом, признанием со стороны его однокурсников, преподавателей, близких ему людей. Если говорить о мотивации познавательной деятельности как о стремлении к новому даже безотносительно к его прагматическому значению в смысле удовлетворения каких-либо социальных или биологических нужд, то познание нового также сопровождается положительными эмоциями. Недаром Эйнштейн говорил, что самое прекрасное из чувств, испытываемых человеком, – это ощущение тайны.

Таким образом, учебно-воспитательную работу со студентами необходимо строить так, чтобы она приносила учащемуся удовлетворение от собственного продвижения вперед. Первейшая задача педагога – оценить уровень первоначальной подготовки студента и на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебных занятий побуждать учащегося к активной учебной деятельности. Здесь очень важна вооруженность студента способами и методами решения каждой отдельной учебной

задачи, что должно быть обеспечено соответствующей научно-методической квалификацией педагога. Студента следует научить вести активный поиск способов преодоления любой трудной ситуации, не поддаваться отрицательному влиянию нежелательного эмоционального напряжения, связанного с невозможностью найти выход из затруднительного положения. Это особенно актуально при работе со студентами-первокурсниками, плохо адаптированными к условиям вузовской учебы. Преподавателю-предметнику и куратору группы необходимо заранее позаботиться и о том, чтобы вооружить студента знанием способов выхода из возможных критических ситуаций, например, такой, как получение на экзамене неудовлетворительной отметки. Большинство студентов очень бурно переживают отрицательные эмоции по поводу провала на экзамене, но при этом нередко ничего не предпринимают для выхода из этого кризиса. Поэтому так важна в этом случае и психологическая поддержка, и конкретная помощь в работе над учебным материалом. Очень велика роль систематического текущего контроля знаний студента, который может проводиться в различных формах, но, независимо от способов контроля самостоятельной работы студента, его цель не должна ограничиваться получением информации об уровне усвоения учебного материала. Не менее важным при текущем контроле успеваемости является проявление тех успехов, которые достигнуты студентом на каждом промежуточном этапе его обучения. Даже небольшой успех в учебе, в овладении навыками решения той или иной учебной задачи сопровождается положительными эмоциями и способствует усилению, закреплению мотивации к дальнейшему получению знаний. Отметим также, что любая деятельность, в том числе и учебная, даже лишенная особой новизны и творчества, но выполняемая на хорошем профессиональном уровне (обеспечить этот уровень – задача педагога) всегда приобретает особую привлекательность за счет положительных эмоций, возникающих на основе удовлетворения еще одной потребности человека – потребности владеть способами и средствами достижения успеха. Поэтому в обучении и воспитании так важно ориентиро-

ваться не только на сознание обучаемого, но и на его эмоциональное состояние.

Вообще основной смысл воспитания взрослых людей, каковыми являются студенты, заключается в поддержании оптимистических позиций в процессе развития личности. Студент всегда должен иметь возможность для своего личного роста, но эту возможность обязан создавать и показывать учащемуся преподаватель. Это одно из главных нравственных правил, которому должен следовать педагог (наравне с правилом, гласящим, что при работе с учащимися мы обязаны учитывать их уровень знаний). К сожалению, достаточно часто, вольно или невольно, мы создаем на занятиях ситуацию неудачи и не задаемся целью культивировать атмосферу успеха. Если же помнить об этой цели и ориентироваться в ее достижении на коллектив, то взаимопонимание и взаимопомощь, с одной стороны, и соревновательность, с другой (и то, и другое сопутствует коллективизму), обязательно создадут ситуацию удачу, позволят студентам почувствовать свой потенциал, зародят у них желание работать и дальше. Последнее важнее всего для тех студентов, которые имеют не самый высокий уровень знаний по предмету и при этом заниженную самооценку, связанную с особенностями их психики, социальной средой обитания и т. д. В этом случае преподаватель с помощью коллектива может помочь студенту поверить в себя и изменить его самооценку, тем самым дав толчок развитию его личности.

**Заключение.** Любое занятие следует организовывать таким образом, чтобы было востребовано ответственное и добросовестное отношение к учебе и чтобы представления студентов о справедливости, честности, добре, ответственности и других нравственных категориях не подвергались сомнению. Успех в решении этой воспитательной задачи в большой степени зависит от того, какая доля студентов уйдет с занятия с чувством удовлетворения от правильной оценки результатов их труда. В этом и заключается наиважнейшая роль педагога, но исполнить эту роль он может при одном условии – педагог сам должен быть личностью и, какой бы банальной ни казалась эта старая истина, – примером для своих подопечных.