

2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании от 13.01.2011 г. №243-З. - Минск: 2010. - 400 с.

3. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы от 13.06.2017 №451 -Минск, 2017. – 11 с.

4. Студопедия / Понятие об архитектурной среде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.info/1-17630.html> – Дата доступа: 17.01.2021.

5. Хачатрянц, К. К. Государственный стандарт Республики Беларусь «Среда обитания для физически ослабленных лиц. Основные положения»/ К. К. Хачатрянц, А. В. Мазаник, Е. А. Иваницкая// Техническое нормирование и стандартизация/ Репозиторий БНТУ - Минск, 2017. – С. 24-25. Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/4811/c> – Дата доступа: 17.01.2021.

6. Хачатрянц, К. К. Развитие нормативной базы проектирования среды обитания, адаптированной к возможностям физически ослабленных лиц / К. К. Хачатрянц // Теория и история архитектуры/ Репозиторий БНТУ – Минск, 2011. – С. 60-66. Режим доступа: <https://core.ac.uk/reader/323161273> – Дата доступа: 17.01.2021.

УДК 712.256

Е.В. Елистратова, магистрант;

Т.М. Бурганская, канд. биол. наук, доц. (БГТУ, г. Минск)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ ДВОРОВЫХ ПЛОЩАДОК**

Исторически детские площадки возникли в начале XX в. в городской индустриальной среде, как компромисс между урбанизацией и потребностями детей в игре и движении. В современных городах они служат пространством, в котором дети имеют возможность свободно играть, двигаться, общаться, сотрудничать, экспериментировать, тем самым стимулируют их психическое и физическое развитие.

Детские игровые дворовые площадки классифицируют по различным критериям, таким как возраст детей; идея-концепция проектного решения; особенности функционального зонирования территории; сезонность использования и др.

Нормы и требования к безопасности для детских площадок, их оборудования и покрытиям, а также связанным с ними процессам проектирования, производства, монтажа, эксплуатации, хранения, перевозки и утилизации устанавливаются в технических нормативно-пра-

вовых актах Республики Беларусь, а также в международном законодательстве, ратифицированном нашей страной.

Композиция проектируемого игрового пространства для детей будет удачной в том случае, если:

- в его решении учтены характерные особенности участка;
- планировочная структура построена на основе принципа функционального зонирования;
- пространство и его элементы соразмерны по отношению к детям;
- объемно-пространственная структура построена с соблюдением принципа «главное – второстепенное»;
- в облике пространства прочитывается стилевое единство объемов и планировки;
- достигнут определенный уровень художественной образности пространства [1].

Также необходимо учитывать психологические принципы проектирования детских площадок: учет возрастных особенностей, высокая игровая ценность и открытость объектов, поддержка допустимого риска, учет уровней активности посетителей, приглашение их к общению, диалогичность, учет потребностей ее потенциальных пользователей, как детей, так и взрослых [2].

Для проектирования детской игровой среды важным является и грамотное колористическое решение, поскольку цвет является сильнодействующим архитектурным средством, которое при правильном использовании способно значительно улучшить впечатление от объекта.

Детская площадка должна быть технологична, соответствовать современному прогрессивному уровню развития техники и технологий. Целесообразно шире использовать такие материалы как древесину лиственницы сибирской, березовую фанера, натуральный камень, оцинкованный и нержавеющей металл. Лучшим покрытием для детской площадки является газон, который отличается экологичностью и декоративностью; можно использовать резиновую плитку, синтетическую траву и песок. Во дворе должно быть все необходимое, чтобы дети могли двигаться, играть, экспериментировать, общаться, изучать природу, отдыхать, учиться сотрудничать, в допустимых границах рисковать.

Помимо традиционного (песочницы, качели), перспективным является использование оборудования, стимулирующее развитие у играющих детей коммуникативных способностей (переговорные устройства, водные насосы, гидротехнические конструкции, парные качели и качели-корзины, гамаки, плоты и т. п.); навыков исследования и экспе-

риментирования (наличие «свободных материалов» – вода, галька, песок, щепа, винт Архимеда, система насосов, музыкальные объекты, объекты со сложной траекторией движения – диск, карусели, балансиры), преодоления препятствий (высокие лазательные конструкции, горки, висячие мосты и др.) [3].

Элементы озеленения проектируют и создают на основе общепринятых правил. Предпочтение отдают неприхотливым древесно-кустарниковым и многолетним цветочно-декоративным растениям за исключением ядовитых, аллергенных, имеющих шипы и колючки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бархин Б. Г. Методика архитектурного проектирования: Учеб.-метод. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Стройиздат, 1982. 224 с.

2. Корепанова-Котляр И. А., Соколова М.В. Детская площадка как феномен детской субкультуры // Вопросы образования: сетевой журн. 2017. URL: <https://vo.hse.ru/data/2017/06/27/1171138583/Korepanova.pdf> (дата обращения 16.01.2021).

3. Месенева Н.В., Милова Н.П. Тенденции формирования дизайна детских игровых площадок в современной городской среде // Фундаментальные исследования: сетевой журн. 2017. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41982> (дата обращения 16.01.2021).