

А.А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук (БГТУ, Минск);
В.М. Куликов, доц., канд. пед. наук (БГУ, Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов во многом зависит от их физического состояния и требует постоянного совершенствования. Значительная часть студенческой молодежи имеет различные отклонения в состоянии здоровья и посещает занятия по физическому воспитанию в группах специального учебного отделения. Надо полагать, что повышение эффективности учебно-тренировочного процесса с данным контингентом студентов позволит в значительной мере улучшить их физическое состояние, что положительным образом скажется на физической работоспособности и предстоящей профессиональной деятельности.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что в последние годы достаточно быстрыми темпами растет количество студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья. Численность их значительно увеличилась. Это свидетельствует о возможной серьезной тенденции к деградации состояния здоровья интеллектуальной элиты страны. Многие студенты не в полном объеме готовы к выполнению требований, предусмотренных учебной программой. Им трудно выполнять программу учебных занятий, построенных в рамках предлагаемых тренировочных режимов (в соответствии с физиологически обоснованными стандартами для данной возрастной группы). Это связано с несоответствием нормативных тестов состоянию здоровья (не учитывается степень и многообразие заболеваний) и физической подготовленности значительного числа студентов специального учебного отделения.

Основными причинами создавшегося положения, по мнению многих исследователей, являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения в вузе, обусловленный несовершенством действующих государственных программ по физическому воспитанию и недостаточный уровень культуры здорового образа жизни субъектов образования[2].

Большое количество исследований по оптимизации двигательного режима студентов, отнесенных к специальной учебной группе, носят узконаправленный характер, затрагивают преимущественно вопросы вос-

становления нарушенных функций и систем организма с использованием специальных средств физической культуры. В то же время недостаточно изучаются вопросы организации учебного процесса, динамики физического состояния студентов на протяжении всего периода обучения в вузе (Н. В. Петров, М. Н. Тарасенко, В. А. Моргачев, И. А. Кассирский, Б. А. Ашмарин, Г. Е. Аронов, Н. И. Иванов, D. D. Allnsworth, L. G. Kobbe, C. Noreen, N. M. Clare, V. I. Zimmerman, П. А. Виноградов).

Проблема поиска рациональных подходов к организации физического воспитания и оздоровления студентов специальной учебной группы, обеспечивающей восстановление нарушенных функций организма, повышение физической работоспособности и как следствие успешной профессиональной деятельности в дальнейшем является весьма актуальной.

Существует явное противоречие между возрастающим уровнем требований к подготовленности специалистов к предстоящей деятельности и повышающейся потребностью общества в здоровых и физически развитых людях, с одной стороны, и недостаточной разработанностью эффективных форм организации учебных занятий и здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании студентов специального учебного отделения – с другой. Все это послужило основанием для разработки комплексных исследований организации учебного процесса для данного контингента студентов.

В основу организации учебного процесса по физической культуре данного контингента студентов положен опыт организации физкультурной деятельности, которая широко применяется в учебных заведениях США [1] и Западной Европы, России и в последние годы внедряется вузами нашей страны. (С. Ершиков, Т. Лобова, С. Филиппов, Т. Шидловская, 1998; М. Панин, 1998; В. Алчинов, А. Купцов, 1998; Н. Павлов, А. Артёмов, Т. Сидорова, В. Фролов, 2000; Р. Касимов, В. Зинченко, И. Грантберг, 1994; В. Неделеяев, Т. Мартынова, В. Герстенбергер, 1997; А. Гусева, Е. Закс, 1998).

Преимуществами разработанной системы организации учебного процесса являются:

- 1) введение дистанционного обучения по теоретическим основам физической культуры;
- 2) предоставление студентам широкой вариативности в посещении практических занятий и овладении теоретическими знаниями.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех требованиях к прохождению учебного про-

цесса с выделением обязательного количества учебных занятий, необходимых для посещения в каждом семестре. Учитывая эти требования, студент самостоятельно выбирает, из предлагаемого ему расписания, устраивающий его вариант посещения занятий. В целях фиксации текущей посещаемости студентов и, что особенно важно их регулярности, заведены специальные журналы, куда записывают свои данные студенты во время посещения занятия. Количество посещенных занятий за семестр, формируют оценку по физической культуре студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу «Физическая культура».

Этот подход, как свидетельствуют результаты эксперимента, позволяет более эффективно организовать учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» для студентов данного учебного отделения путем непрерывной, индивидуальной работы с каждым студентом в течение семестра, с учетом индивидуального заболевания и его физкультурных интересов. Для оценки посещаемости занятий после каждого семестра по всем факультетам проводится ее анализ. Используя результаты проведенного анализа, кафедра физического воспитания, деканаты факультетов могут объективно оценивать работу преподавателей, проводящих занятия в специальных учебных группах. Сделанные на этой основе выводы позволяют отмеченным выше субъектам управления принимать правильные управленческие решения.

С точки зрения педагогического процесса посещение учебных занятий является одним из основных показателей эффективности учебного процесса по физическому воспитанию этой категории студентов. Прослеживая ее динамику от семестра к семестру на протяжении учебного года и всего периода обучения в вузе можно с определенной долей объективности определять эффективность работы специального учебного отделения, что в значительной мере позволит решить задачу подготовки специалистов с высоким физическим потенциалом для успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пискун О.Е. Организация физического воспитания студентов в зарубежных странах // Теория и практика физической культуры .- № 7. – 2014. – С. 6-8.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. проф. В.И.Ильинича. - М.: Гардарики, 1999. - 448 с.