

информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, И. П. Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов через использование информационных технологий на уроках иностранного языка / И. П. Алексеева, Т. Ю. Белякова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/662505>. – Дата доступа: 28.12.2020.

2. Конкина, Т. Е. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка / Т. Е. Конкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/500765/>. – Дата доступа: 28.12.2020.

УДК 796.012.6 : 378

А.А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук (БГТУ, г. Минск);  
А.В. Холод, ст. преп. (БГПУ им. М.Танка)

## **ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ**

Реализация системы управления учебным процессом по физическому воспитанию студентов, прежде всего, определяется наличием на кафедре соответствующих кадров, поскольку оптимальное управление (наилучшая организация) зависит от предшествующего опыта педагога в области планирования, спортивной тренировки, учебного процесса, физиологических методов исследования и т.д. В этом плане особенно важно умение преподавателя предвидеть необходимое состояние студентов в будущем и, в соответствии с этим, организовать учебный процесс по физическому воспитанию.

Эффективность управления увеличивается при наличии на кафедре физвоспитания специалиста в области физиологии и медицины, способного объективно оценивать информацию, поступающую по каналу обратной связи, а именно: замечать самые ранние признаки неадекватности используемых нагрузок. Это позволит разработать ком-

плекс восстановительных мероприятий, содержащий не только общегигиенические средства, но и направленное воздействие физическими нагрузками на тот или иной индивидуальный дефект.

Действенная обратная связь в системе «студент-педагог» возможна только при графической регистрации параметров организма, меняющихся под влиянием мышечной работы и наличием компьютерных программ обработки полученной информации. Из этого следует, что кроме профессиональных преподавателей реализация системы управления физическим воспитанием требует наличия на кафедре современной, хорошо оборудованной научной лаборатории, основной функцией которой является разработка методов наиболее целесообразного применения уже имеющихся приборов, создание новых видов анализа физиологической информации, проведение исследований для всестороннего анализа физического состояния занимающихся.

На современном этапе развития высшей школы преподаватель-тренер обязан в совершенстве владеть компьютерными технологиями и использовать эти знания для анализа полученной информации в целях оценки физического состояния студентов. В век нано-технологий особое значение приобретает использования методов телеметрии, электрокардиографии, статистической обработки информации в качестве срочного контроля непосредственно на занятиях по физическому воспитанию.

К настоящему времени выполнен определенный объем подобных исследований и, в том числе, на кафедре физического воспитания и спорта Белорусского государственного технологического университета.

В результате разработана эффективная методика, основополагающим моментом которой явилось создание «биологической платы» (не имеющей до этого аналогов в практике) и разработанное программное обеспечение, позволившее полностью автоматизировать процесс тестирования функционального состояния студентов в процессе каждого занятия, поскольку процедура обследования занимает не более двух минут. Данная методика доказала свою эффективность в работе со студентами специального учебного отделения.